

Inhalt

Vorwort.....	7
--------------	---

Ulrich Steffens & Rudolf Messner

Unterrichtsqualität – Konzepte und Bilanzen gelingenden Lehrens und Lernens	9
---	---

Teil 1: Entwicklungen

Rudolf Messner

„Tiefen-Didaktik“ – zur praktischen Wende der Lehr-Lernforschung	29
---	----

Rudolf Messner & Werner Blum

Der Mythos des offenen Unterrichts – unter Einbeziehung von Befunden aus dem DISUM-Projekt	57
---	----

Helmut Fend

Erklärungen von Unterrichtserträgen im Rahmen des Angebot-Nutzungs-Modells	91
---	----

Peter Posch

Individualisierung – Ansätze und Erfahrungen.....	105
---	-----

Teil 2: Entwürfe

Kurt Reusser

Unterricht als Kulturwerkstatt in bildungswissenschaftlich-psychologischer Sicht.....	129
--	-----

Christine Pauli & Mirjam Schmid

Zur Didaktik guten Unterrichts: Qualitätsvollen Unterricht gestalten lernen.....	167
---	-----

Werner Blum

Unterrichtsqualität aus fachdidaktischer Perspektive – Beispiele aus der Mathematik.....	183
---	-----

Rudolf Messner

Bausteine eines kognitiv aktivierenden Fachunterrichts.....	201
---	-----

Teil 3: Bilanzen

Frank Lipowsky & Victoria Bleck
Was wissen wir über guten Unterricht? – Ein Update.....219

Ulrich Steffens
Was ist das Wichtigste beim Lernen? –
Zu Ertrag und Grenzen der Hattie-Studie „Visible Learning“251

Ulrich Steffens & Hans Haenisch
Gut unterrichten – erfolgreich lernen
Versuch einer Forschungsbilanz unter unterrichtspraktischer Perspektive279

Teil 4: Antizipationen

Michael Schratz
Erkundung von Qualität lernseits von Unterricht313

Nora Haberzettl
Vom Diagnostizieren zum Fördern im Mathematikunterricht
der Grundschule – Handlungsleitende Diagnostik mit Kompetenzrastern.....329

Catrin Siedenbiedel
Inklusive Bildung in der Sekundarstufe343

*Frank Lipowsky, Miriam Hess, Julia Arend, Anne Böhnert, Ann-Katrin Denn,
Anastasia Hirstein & Daniela Rzejak*
Lernen durch Kontrastieren und Vergleichen – Ein Forschungsüberblick
zu wirkmächtigen Prinzipien eines verständnisorientierten und
kognitiv aktivierenden Unterrichts.....373

Dorit Bosse & Julian Kempf
Argumentationskompetenz im Deutschunterricht der Oberstufe
und deren Förderung durch digitales Lernen403

Autorinnen und Autoren.....419

Übersicht der Beiträge zu den Bänden 1 und 2
Grundlagen der Qualität von Schule.....423