

Roland Reichenbach

# Philosophie der Bildung und Erziehung

Eine Einführung

Verlag W. Kohlhammer

# Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung .....	11
Einleitend: Zehn »Ismen« .....	13
<b>1 Platonischer Idealismus und die Frage nach dem Preis des Guten .....</b>	29
1.1 Mit verdorbenen Augen wiedergekehrt. ....	29
1.2 Biographische Skizze: Platon und seine Zeit....	36
1.3 Die Lichtmetapher und das Halbdunkel der Diskretion .....	41
1.4 Monismus, Idealismus, Harmonismus .....	44
1.5 Die Höhe der Ideale – zur Wirksamkeit des pädagogischen Idealismus .....	48
<b>2 Aristotelischer Realismus und die Lehre der Vielfalt .....</b>	51
2.1 Biographische Skizze: »Ein echter Lehrer, kein inspirierter Philosoph«. ....	51
2.2 Die Strebensethik und die Metapher der goldenen Mitte .....	54
2.3 Realismus und Vielfalt .....	59
2.3.1 Form und Stoff. ....	59
2.3.2 Zuviel des Guten? .....	63
2.4 Der Siegeszug der erziehungswissenschaftlichen Realisten – und die ungelösten Probleme .....	66
<b>3 Jean-Jacques Rousseau und die Kultur der Natürlichkeit .....</b>	69
3.1 Biographische Skizze: »Alles Große ist zweideutig« .....	69
3.2 Eine Regierungsform für Götter .....	71
3.3 Die Kernmetapher und der Erfolg des Authentizitätsideals .....	75
3.3.1 Das Spiel verdirbt. ....	75
3.3.2 Kern und Schale. ....	78

---

3.4	<i>Émile</i> – erzogen werden ohne es zu merken? . . . . .	82
3.5	Naturalistisches Denken in der Pädagogik . . . . .	86
<b>4</b>	<b>Immanuel Kant und die Pflicht zur Freiheit.</b> . . . . .	90
4.1	Aufklärung und die Transformation der Fortschrittsmetapher . . . . .	90
4.2	Ein »spinöser Junggeselle«? Biographische Skizze .	96
4.3	Der kategorische Imperativ . . . . .	101
4.4	Autonomiepädagogik und das »krumme Holz« des Menschen . . . . .	106
<b>5</b>	<b>Der Deutsche Idealismus und Bildung als Glück und Unglück</b> . . . . .	113
5.1	Die Sehnsucht der deutschen Idealisten. . . . .	113
5.2	Ganzheit als Metapher . . . . .	118
5.2.1	Das Ganze als Produkt der Einbildungskraft . . . . .	118
5.2.2	Zwei Beispiele für schwaches Ganzheitsdenken . . .	122
5.3	»The German Bildung«: Ein »akademischer Pflegefall«? . . . . .	126
<b>6</b>	<b>John Dewey und die pragmatische Erziehungsphilosophie</b> . . . . .	132
6.1	Unterschiede, die keine Unterschiede bewirken, sind keine Unterschiede . . . . .	132
6.2	Zum Leben und Werk John Deweys . . . . .	140
6.3	Schule als embryonale Gesellschaft . . . . .	142
6.4	Vorrang des Praktischen? Zur Metapher des Instruments. . . . .	150
<b>7</b>	<b>Die existentialistische Erziehungsphilosophie</b> . . . . .	154
7.1	»Menschen in finsternen Zeiten« – biographische Situierungen . . . . .	154
7.2	Über Sein, Seiendes, Dasein und Existenz . . . . .	161
7.2.1	Die Diktatur des Man. . . . .	161
7.2.2	Existenz und Existenzherstellung . . . . .	165
7.3	Ko-existierende Freiheiten . . . . .	170
7.3.1	Sich selber Rätsel sein . . . . .	171

7.3.2	Beratung und Entschluss . . . . .	174
<b>8</b>	<b>Die analytische Erziehungsphilosophie . . . . .</b>	178
8.1	»Analyse« als Metapher . . . . .	179
8.2	R.S. Peters und I. Scheffler zur Analytischen Erziehungsphilosophie. . . . .	183
8.3	Biographische Skizze: Ludwig Wittgenstein . . . . .	186
8.4	Das Erbe der Analytischen Erziehungsphilosophie. . . . .	190
<b>9</b>	<b>Sokrates und die skeptische Pädagogik der Gegenwart . . . . .</b>	193
9.1	Der Straßenphilosoph Sokrates: biographische Skizze. . . . .	193
9.2	Vom Unwissen zum Nichtwissen . . . . .	197
9.3	Pädagogische Windeier: Über den Wert von Skepsis und Zweifel . . . . .	201
9.3.1	Der transzendentalkritisch-skeptische Ansatz der Pädagogik . . . . .	202
9.3.2	Nur destruktiv? Über die Grenzen einer nicht-affirmativen Pädagogik . . . . .	207
9.4	Selbsterkenntnis als Sorge um sich . . . . .	213
<b>10</b>	<b>Postmoderne und postpostmoderne Pädagogik . . . . .</b>	218
10.1	Den Meta-Erzählungen keinen Glauben mehr schenken. . . . .	218
10.2	Inseln, Monaden – Verflechtungen, Nomaden . . . . .	223
10.3	Der gebrauchte Elektroherd oder Pädagogik der Gleichgültigkeit? . . . . .	228
10.4	Postmoderne Bildung: Der Meister des Selbst und die Sprachspielerin . . . . .	234
	Schlussbemerkungen . . . . .	239
	Literaturhinweise . . . . .	242