

Inhaltsverzeichnis

Dank	7
Einleitung.....	9
1. Geschichte des Schulleiterinnenberufs, Forschungsstand und Forschungsinteresse	
1.1 Zur Professionsgeschichte der Schulleiterinnen	15
1.2 Die Feminisierung des Lehrberufes in der BRD.....	33
1.3 Forschungszusammenhang und Forschungsinteresse	35
1.4 Forschungsstand	39
1.5 Der biographische Zugang zur Geschlechterkonstruktion	71
1.6 Feministische Professionsforschung.....	80
2. Die amtliche Datenlage – Schulleiter und Schulleiterinnen	83
2.1 Bewertungsmaßstäbe für die Daten	85
2.2 Darstellung der Auswertung	88
2.3 Verteilung nach Schularten.....	93
2.4 Bewerbungsklima für Frauen.....	100
3. Methodisches Vorgehen und Gang des Forschungsprozesses	
3.1 Anstoß zum Thema Schulleiterinnen.....	103
3.2 Zur Struktur des Samples – Auswahl der Befragten.....	106
3.3 Methodische Anlage der Untersuchung:.....	110
3.4 Forschungsethische Probleme der Auswertung	123
3.5 Eine neue Methode: Die Mehrfachmaskierung	126
3.6 Die qualitative Inhaltsanalyse des Forschungsmaterials.....	128
4. Biographische Daten des Samples	
4.1 Kategorien der biographischen Daten der Befragten	131
4.2 Der Spagat zwischen öffentlichem Amt und Privatem	136
4.3 Zur Vereinbarkeit von Beruf und Familie	137
4.4 Berufe der Partner und Partnerinnen.....	138
4.5 Zur familialen Sozialisation der Schulleiterinnen.....	138
4.6 Sozialisation in Schule, Hochschule, Referendariat; Fächerwahl....	140
4.7 Der Wandel im Bild der Schulleiterin	141

5. Aufstiegsbereitschaft	
5.1 Wie entsteht Aufstiegsbereitschaft?	143
5.2 Merkmale zu Aufstiegsbereitschaft in Kindheit und Jugend	144
5.3 Weitere biographische Merkmale zur Aufstiegsbereitschaft	166
5.4 Andere Auslöser, die die Aufstiegsbereitschaft verstärken	167
5.5 Sozialisationsfaktoren für Aufstieg in Kindheit und Jugend	167
6. Aufstiegsbedingungen	
6.1 Die äußereren Voraussetzungen für die Bewerbung.....	169
6.2 Informelle Einflussmöglichkeiten und Verfahrensänderungen	172
6.3 Zugangswege zur Bewerbung.....	177
6.4 Aufstiegsbeispiele.....	179
6.5 Die Aufstiegsmuster	231
7. Biographische Dimensionen im Leitungshandeln und in der Schulentwicklung	239
7.1 Die Schule als besondere soziale Organisation.....	240
7.2 Leitungshandeln und dessen Wirkung auf die Schulentwicklung ...	247
7.3 Biographie und Schulentwicklung – 10 Falldarstellungen	248
7.4 Fazit	341
8. Einstellungen zur Macht der Schulleitung	
Siehe Homepage	www.mechthild-von-lutzau.de
Zusammenfassung der Ergebnisse	347
Literatur	353