

# Inhalt

Einleitung .....	9
<i>Inci Dirim &amp; Anke Wegner</i>	

Migration, Gender und Bildung – und Klasse, Behinderung etc.?	
Historische und herrschaftskritische Überlegungen .....	23
<i>Claus Melter</i>	

## Kapitel 1: (Re-)Konstruktion fachgeschichtlicher Entwicklungen

Wissenschaftsgeschichte des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache (DaF/DaZ) als Reflexionsmöglichkeit über seine aktuellen Forschungs- und -praxiskonturen .....	47
<i>Marina Adams</i>	

Wissenschaft und Praxis. Zur Rolle normativer Grundsatzfragen im wissenschaftlichen Selbstverständnis des Faches Deutsch als Fremd- und Zweitsprache .....	66
<i>Claus Altmayer</i>	

Quo vadis, Deutsch als Erst-, Fremd- oder Zweitsprache? Perspektiven und Relevanzen eines universitären Fächerkanons im 21. Jahrhundert .....	87
<i>Anja Ballis, Nazli Hodaie, Şerife Şanlı &amp; Rebecca Schuler</i>	

## Kapitel 2: Positionen zu zentralen Begriffen des Faches

Plädoyer für ein neues Verständnis des Begriffs „Fremd“ in <i>Deutsch als Fremdsprache</i> . Inwiefern ist die deutsche Sprache (k)eine fremde Sprache?.....	111
<i>Michael Dobstadt</i>	

„Sprachsensibilität“ – Ent- und Verdeckungslogiken einer Lösung für den Unterricht in der Migrationsgesellschaft. ....	126
<i>Magnus Frank</i>	
Wenn die Erstsprache die Zweitsprache ist, oder umgekehrt?! – Sprachkompetenzen und Sprachtransfers mehrsprachiger Schüler/innen .....	141
<i>Anja Wildemann, Lena Bien-Miller &amp; Muhammed Akbulut</i>	

### **Kapitel 3: Positionen zum Zusammenhang zwischen Deutsch und Mehrsprachigkeit**

Beforschte Positionierungen, positionierende Forschung .....	165
<i>Anna-Katharina Draxl &amp; Clara Holzinger</i>	
Überlegungen zur (Nicht-)Berücksichtigung von sprachlichen Ressourcen bei der (Sprach-)Integration von SeiteneinsteigerInnen ins deutsche Bildungssystem .....	184
<i>Irina Ezhova-Heer</i>	
Inklusion von neuzugewanderten Schüler*innen durch mehrsprachige Lehrkräfte aus zugewanderten Familien?	
Deutschförderung unter den Bedingungen von (Flucht-)Migration .....	210
<i>Argyro Panagiotopoulou, Lisa Rosen &amp; Jenna Strzykala</i>	
„Deswegen habe ich mich dafür entschlossen meine ‚Schreibfehler‘ stehen lassen“: Biographietheoretische Überlegungen zu studentischem Schreiben an Universitäten in der Migrationsgesellschaft .....	228
<i>Nadja Thoma</i>	
Biographie und professionelle Entwicklung im Kontext der Mehrsprachigkeit von Schule und Unterricht .....	249
<i>Anke Wegner</i>	

**Kapitel 4:**  
**Positionen zu fachlichen Bildungsmaßnahmen**  
**und/oder didaktischen Konzepten**

Neue Haltungen für neue Realitäten.	
Reflexive Verortung und das Thema Veränderung in der Aus-, Fort- und Weiterbildung von Lehrer_innen in einem heterogenen und mehrsprachigen Unterrichtskontext.....	279
<i>Heike Gsellmann-Rath</i>	
DAZ-Kinder, SPRACHTICKET-Kinder und Co: Mögliche (unerwünschte) Nebenwirkungen von Sprachstandsfeststellungen und Sprachfördermaßnahmen zum Schuleintritt .....	298
<i>Renate Hofer-Truttenberger</i>	
Aussprachenormen und ihre reflexiven Verortungen in DaF/DaZ .....	330
<i>Ursula Hirschfeld</i>	
Aspekte von Gender in der Sprach(aus)bildung Deutsch (als zweite, dritte und Folgesprache).....	344
<i>Kristina Peuschel</i>	
Sprache – Macht – Integration: Rassifizierende Machtkonstruktionen im Kontext Sprache(n) lehren/lernen .....	363
<i>Doris Pokitsch</i>	
Die sprachlichen Verhältnisse der Schule.	
Überlegungen zum schulischen Spannungsfeld zwischen neo-linguistischen und pädagogischen Perspektiven auf Mehrsprachigkeit .....	384
<i>Thomas Quehl</i>	
<i>wenn's persönlicher wird würd ich das auf keinen Fall machen – Zur (Be-)Nutzung von Rassismuserfahrungen im Rahmen eines empirischen Forschungsprojekts.....</i>	412
<i>Nina Simon</i>	
„Religionsfreiheit (...), das funktioniert nicht mehr“ – Bedeutungsaushandlung, Integration und Sprache in der Praxis der Integrationskurse .....	433
<i>Rebecca Zabel</i>	
Autorinnen und Autoren.....	457