

Michaela Kuhnhenne

Frauenleitbilder und Bildung in der westdeutschen Nachkriegszeit

Analyse am Beispiel der Region Bremen



VS VERLAG FÜR SOZIALWISSENSCHAFTEN

Inhaltsverzeichnis

Geleitwort.....	9
Abkürzungsverzeichnis.....	11
1 Einleitung.....	13
1.1 Problemaufriss.....	13
1.2 Wie Geschlecht hergestellt wird – theoretischer Rahmen und Fragestellung.....	16
1.3 Regionalbezug und Forschungsstand.....	20
1.4 Aufbau der Arbeit.....	24
1.5 Quellen und Methode.....	27
2 Strukturelle Bedingungen von Familie, Arbeit und Bildung.....	31
× 2.1 Politische Reorganisation, Parteienbildung und politische Entwicklung.....	32
2.2 Zur Lebenslage von Frauen in der Nachkriegszeit.....	37
2.2.1 Die Ernährungslage – Ein „ <i>Hohelied stillen Heldentums</i> “.....	39
2.2.2 Schuh- und Kleidungs-mangel – Das „ <i>anmutige Frauenbein</i> “ in der Marinehose.....	45
2.2.3 Kohlenmangel.....	47
2.2.4 Wohnen.....	49
2.2.5 Bevölkerungsentwicklung und Erwerbsarbeit.....	51
2.2.6 Lebenshaltungskosten und Lohnentwicklung.....	58
2.2.7 Prostitution – „Wer ohne Ausweis reist, muß es sich gefallen lassen, in Verdacht zu kommen“.....	59
× 2.2.8 Familienverhältnisse.....	63
2.2.9 Kultur und Freizeit: „Das neue Fenster ihrer Wohnung“.....	66
× 2.3. Alltagsbewältigung und Erwerbsarbeit.....	68
× 2.3.1 Überlebensarbeit.....	69
× 2.3.2 Vereinbarkeit von Familie und Beruf.....	81
× 2.3.3 Diskriminierung am Erwerbsarbeitsplatz und Gegenwehr.....	86
2.4 Bremer Bildungspolitik zwischen Aufbruch und Anpassung.....	89
2.4.1 Vorschläge und Forderungen der US-amerikanischen Militärregierung zur Umgestaltung des Bildungssystems.....	91
2.4.2 Deutsche Vorschläge zur Umgestaltung des Bildungssystems.....	92
2.4.3 Die Bremer Schulreform.....	97

✕	2.4.4	Bildungsbedingungen, Bildungsmöglichkeiten und Bildungsbeteiligung.....	104
	2.4.4.1	Allgemeinbildende Schulen.....	104
	2.4.4.2	Berufliche Schulen und Berufsausbildung.....	110
	2.4.4.3	Außerschulische Jugend- und Erwachsenenbildung.....	125
✕	2.5	Zwischenbilanz.....	156
3	Frauenleitbilder der Nachkriegszeit.....	163	
✕	3.1.	Das „Wesen der Frau“ in der Nachkriegszeit.....	165
	3.1.1	Das Frauenleitbild im Spiegel des „Weser-Kurier“.....	169
	3.1.2	Das Frauenleitbild in der zeitgenössischen Sozialwissenschaft und dessen Verknüpfung mit der Arbeitsmarkt- und Familienpolitik.....	178
✕	3.1.3	Gleichberechtigung - Das Frauenbild im Recht.....	190
✕	3.2	„Ein Königreich für einen Mann“ oder „Mutterfamilie“? – Der „Frauenüberschuss“ und seine Folgen.....	199
✕	3.3	Das Bild der (jungen) Arbeiterin in Soziologie und Pädagogik.....	213
✕	3.4	Das Frauenbild der Arbeiterbewegung, bildungspolitische Zielsetzungen.....	230
	3.4.1	Gleichwertige Andere – defizitäre Gleiche.....	231
	3.4.2	Wechselspiele - Frauenbild und Aufgabenteilung.....	238
	3.4.3	Organisation, Legitimation und Wahrnehmung der Frauenarbeit.....	241
	3.4.4	Gleichheit durch Bildung.....	254
	3.5	Frauenleitbild und bildungspolitische Zielsetzungen der Frauenbewegung.....	257
	3.5.1	Die „neue“ Frauenbewegung – Stil- und Generationenfragen.....	261
	3.5.2	Sichtweisen auf die Geschlechterdifferenz – „Gleichwertig aber nicht gleichartig“.....	264
	3.5.3	Das Differenzkonzept in der Praxis der Frauenbewegung.....	268
	3.5.4	Die „Staatsbürgerin“ als Bildungsziel.....	272
✕	3.6	Zwischenbilanz: Leitbild Hausfrau und Mutter.....	279
4	Erziehung zur Weiblichkeit - Die Umsetzung von Frauenleitbildern in Bildung und Beruf.....	289	
	4.1	Schulische und außerschulische Mädchenbildung: Vorbereitung auf die „Doppelaufgabe“ der Frau.....	290

4.1.1	Schule.....	291
4.1.2	Berufsschule.....	295
4.1.3	Außerschulische Mädchenbildung und berufsvorbereitende Maßnahmen.....	298
4.2	Berufsbildung: Wie Berufe zu „Frauenberufen“ werden – geschlechtliche Segmentierungen und ihre Auswirkungen.....	303
4.2.1	Berufswahl und Berufslenkung.....	303
4.2.2	„Frauenberufe“ und „Männerberufe“.....	306
4.2.3	Die Zweiteilung des Berufsbildungssystems.....	312
4.2.4	Fallbeispiele.....	313
4.2.4.1	Medizinisch-Technische Assistentin.....	314
4.2.4.2	Schneiderin.....	317
4.2.4.3	Friseurin.....	320
4.2.4.4	Augenoptikerin.....	322
4.2.4.5	Bürogehilfin (Stenokontoristin).....	324
4.2.4.6	Hausgehilfin.....	328
4.2.4.7	Krankenschwester.....	333
4.2.5	Begrenzte Modernisierungen und „Geschlechtswechsel“ von Berufen.....	337
4.3	Erwachsenenbildung.....	339
4.3.1	„Weiblichkeit“ (k)ein Thema in der beruflichen Weiter- bildung.....	340
4.3.2	Funktionärinnenbildung in den Gewerkschaften.....	343
4.3.3	„Breitenbildung“ als „Gemeinschaftsbildung“ in Gewerkschaften, Konsumgenossenschaften und SPD.....	348
4.3.4	Bildung für die Reproduktionsarbeit.....	353
5	Zusammenfassung und Fazit.....	359
	Quellen und Literatur.....	373