

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Einleitung</b>	<b>13</b>
1.1 Forschungsfragen . . . . .	15
1.2 Relevanz der Arbeit . . . . .	15
1.2.1 Analyse von Messinstrumenten . . . . .	15
1.2.2 Implementation von Inklusion . . . . .	17
1.3 Verortung der Untersuchung . . . . .	17
1.4 Aufbau der Arbeit . . . . .	19
<b>2 Schulische Inklusion – eine Begriffsklärung</b>	<b>21</b>
2.1 Verständnisse von schulischer Inklusion . . . . .	21
2.2 Menschenrechtliches Verständnis . . . . .	24
2.2.1 Menschenrechtliche Perspektive . . . . .	24
2.2.2 Fokus auf die Einzelschulebene . . . . .	25
2.2.3 Teilhabe und Nichtdiskriminierung in Bezug auf Schule . . . . .	26
2.2.4 Inklusive Perspektive auf Menschenrechte . . . . .	30
2.2.5 Abgrenzung zu anderen Verständnissen . . . . .	35
2.3 Forschungsstand: Umsetzung von Inklusion in Deutschland . . . . .	36
2.3.1 Individuell bestmögliche Qualifizierung . . . . .	37
2.3.2 Erfahren von intersubjektiver Anerkennung . . . . .	38
2.3.3 Politische Partizipation . . . . .	39
2.3.4 Zwischenfazit . . . . .	40
<b>3 Schulinspektionen in Deutschland</b>	<b>43</b>
3.1 Beschreibung eines Inspektionsverfahrens . . . . .	43
3.2 Einführung von Schulinspektionen . . . . .	44
3.3 Schulinspektionen im Bildungssystem . . . . .	47
3.3.1 Educational Governance-Ansatz . . . . .	47
3.3.2 Schulinspektion als Teil der öffentlichen Verwaltung . . . . .	48
3.3.3 Funktionen der Schulinspektion . . . . .	49
3.4 Zwischenfazit . . . . .	53
3.5 Forschungsstand zu Schulinspektionen . . . . .	53
3.5.1 Schulinspektionen als ein Akteur im Bildungssystem . . . . .	54
3.5.2 Wirkung von Schulinspektionen . . . . .	54
3.5.3 Analyse der Messinstrumente . . . . .	56
3.5.4 Entwicklung der Messinstrumente . . . . .	57
<b>4 Messinstrumente aus bewertungssoziologischer Perspektive</b>	<b>59</b>
4.1 Merkmale von Indikatoren . . . . .	60
4.1.1 Indikatoren als Klassifizierungen . . . . .	60
4.1.2 Indikatoren als eine Form der Bewertung . . . . .	61
4.1.3 Kommensurierung . . . . .	62
4.1.4 Vergleiche von Entitäten . . . . .	63

4.2	Entwicklung von Bewertungsinstrumenten . . . . .	65
4.2.1	Forschungsstand . . . . .	65
4.2.2	Bewertungskonstellationen . . . . .	66
4.2.3	Institutionalisierung von Indikatoren . . . . .	67
4.3	Exkurs: Qualität von Schule . . . . .	71
4.4	Zwischenfazit . . . . .	73
<b>5</b>	<b>Sensemaking-Ansatz</b>	<b>75</b>
5.1	Sensemaking-Ansatz nach Weick . . . . .	75
5.1.1	Kennzeichen von Sensemaking nach Weick . . . . .	77
5.1.2	Sensemaking in Organisationen . . . . .	79
5.1.3	Sensemaking und Macht . . . . .	80
5.2	Implementation von politischen Vorgaben . . . . .	81
5.2.1	Abgrenzung zu anderen Ansätzen . . . . .	81
5.2.2	„Distributed-Cognition“-Ansatz . . . . .	83
5.2.3	Zwischenfazit . . . . .	86
<b>6</b>	<b>Empirisches Design</b>	<b>87</b>
6.1	Analyse der Bewertungsinstrumente . . . . .	87
6.1.1	Datenkollektion . . . . .	87
6.1.2	Relevante Dokumente . . . . .	89
6.1.3	Qualitative Inhaltsanalyse der Bewertungsinstrumente . . . . .	93
6.2	Analyse der Experteninterviews . . . . .	97
6.2.1	Entwicklung des Leitfadens und theoretische Orientierung . . . . .	98
6.2.2	Kontaktaufnahme zu den Interviewpartnern . . . . .	99
6.2.3	Durchführung der Interviews . . . . .	99
6.2.4	Reflexion der Interviews . . . . .	100
6.2.5	Qualitative Inhaltsanalyse der Experteninterviews . . . . .	103
6.2.6	Grenzen der Datenanalyse . . . . .	105
6.3	Forschungsethik und Datenschutz . . . . .	107
6.3.1	Informierte Einwilligung . . . . .	107
6.3.2	Datenschutz . . . . .	107
<b>7</b>	<b>Deutungen von Inklusion</b>	<b>109</b>
7.1	Berücksichtigung von Konzepten in Bezug auf Inklusion . . . . .	110
7.1.1	Ziel von Inklusion: Individuell bestmögliche Qualifizierung . . . . .	110
7.1.2	Ziel von Inklusion: Politische Partizipation aller . . . . .	115
7.1.3	Ziel von Inklusion: Erfahren von Anerkennung . . . . .	117
7.1.4	Nennung von Differenzlinien . . . . .	119
7.1.5	Berücksichtigung von Inklusion als normative Forderung . . . . .	125
7.2	Verwendung des Inklusionsbegriffs . . . . .	126
7.2.1	Verständnis von Inklusion . . . . .	126
7.2.2	Instrumente in Bezug auf Inklusion . . . . .	130
7.2.3	Zwischenfazit: Verständnisse von Inklusion in den Instrumenten . .	134

7.3	Inklusionsdeutungen der Instrumententeentwickler_innen . . . . .	136
7.3.1	Typ I: Inklusion als Anspruch auf Förderung . . . . .	136
7.3.2	Typ II: Inklusion als Herausforderung für Schulen . . . . .	139
7.3.3	Typ III: Inklusion als Teilaspekt von guter Schule . . . . .	140
7.4	Deutungen von Inklusion im Vergleich . . . . .	142
7.5	Exkurs: Konsensuales Verständnis von Schulqualität . . . . .	142
<b>8</b>	<b>Entwicklung von Messinstrumenten zu Inklusion</b>	<b>145</b>
8.1	Prägende Rahmenbedingungen beim Sensemaking . . . . .	147
8.1.1	Persönliche Attribute der Entwickler_innen . . . . .	147
8.1.2	Rechtliche Vorgaben . . . . .	152
8.1.3	Situativer Kontext . . . . .	154
8.1.4	Beispiel: Bewerten und Beschreiben in der Datenauswertung . . . . .	174
8.2	Relevante Impulse beim Sensemaking . . . . .	177
8.2.1	Sensemaking von Teilaspekten von Inklusion . . . . .	178
8.2.2	Sensemaking zu Lernstandserhebungen . . . . .	179
8.3	Sensemaking von einzelnen Fällen . . . . .	180
8.3.1	Frau Elsner als Vertreterin von Typ I . . . . .	181
8.3.2	Herr Pehla als Vertreter von Typ II . . . . .	184
8.3.3	Herr Plate und Frau Steigleder als Vertreter von Typ III . . . . .	185
8.4	Kollektive Aushandlungsprozesse . . . . .	191
8.5	Einzelfallübergreifende Handlungsmuster . . . . .	192
<b>9</b>	<b>Diskussion und Ausblick</b>	<b>195</b>
9.1	Berücksichtigung von Inklusion . . . . .	195
9.1.1	Konzepte in Bezug auf Inklusion . . . . .	196
9.1.2	Verständnisse von Inklusion in den Instrumenten . . . . .	202
9.1.3	Schlussfolgerungen aus dem zweistufigen Analyseverfahren . . . . .	206
9.1.4	Deutungen von Seiten der Instrumententeentwickler_innen . . . . .	207
9.2	Entwicklung von Indikatoren zu Inklusion . . . . .	209
9.2.1	Kurzzusammenfassung der Ergebnisse aus der Analyse . . . . .	209
9.2.2	Gründe für unterschiedliche Deutungen . . . . .	210
9.2.3	Implikationen der jeweiligen Rahmenbedingungen . . . . .	212
9.2.4	Bewertungssoziologische Überlegungen . . . . .	217
<b>10</b>	<b>Fazit</b>	<b>223</b>
	<b>Literatur</b>	<b>227</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis</b>	<b>241</b>
	<b>Tabellenverzeichnis</b>	<b>241</b>
	<b>Akronyme</b>	<b>243</b>