

Inhalt

- Danksagung 5
- Abbildungs-und Tabellenverzeichnis 10
- 1 Einleitung..... 11
- 2 Theorie und Diskussion des Forschungsdiskurses im Kontext der Mentorenbeziehung (Patenschaftsbeziehung)..... 16
 - 2.1 Mentoring als Gegenstand outcomeorientierter Forschungslogik..... 16
 - 2.1.1 Klärung der Begriffe Mentoring und Patenschaft..... 17
 - 2.1.2 Konzepte von Mentorenprojekten im psychosozialen Bereich. 19
 - 2.1.3 Das Konzept des zur Untersuchung vorliegenden Projekts PräviMent 23
 - 2.1.4 Mentoring und Patenschaft im Forschungsdiskurs 29
 - 2.1.5 Zum Forschungsdiskurs aus der Perspektive selektiver und indizierter Suchtprävention..... 37
 - 2.1.6 Der Forschungsdiskurs unter dem Fokus der Laienkompetenz 39
 - 2.2 Versuch einer Beschreibung des Konstrukts Beziehung..... 41
 - 2.2.1 Die soziale Beziehung als Konstrukt äußerster Komplexität.... 41
 - 2.2.2 Zur Spezifik der pädagogischen Beziehung 44
 - 2.3 Die Mentorenbeziehung im Widerspruch persönlicher und pädagogischer Beziehungslogik - eine heuristische Bestimmung der Mentorenbeziehung..... 52
- 3 Begründung des Studiendesigns und methodologische Diskussion 57
 - 3.1 Verortung und Explikation des Forschungsvorhabens..... 57
 - 3.1.1 Zusammenschau des Forschungsdiskurses und Formulierung eines Forschungsdesiderats..... 57
 - 3.1.2 Formulierung einer ersten Fragestellung 59

| | | |
|----------|---|------------|
| 3.1.3 | Begründung des Forschungsdesigns sowie Verortung der Studie im Forschungsdiskurs | 60 |
| 3.2 | Diskussion der Methoden zur Erstellung eines Gesamtbilds der Beziehungen im Mentorenprojekt..... | 65 |
| 3.2.1 | Begründung und Diskussion der Erhebungsmethoden zur Erstellung eines Gesamtbildes | 65 |
| 3.2.2 | Wahl und Methodologie der Auswertungsmethode Qualitative Inhaltsanalyse (Mayring) | 67 |
| 3.3 | Methodologische Diskussion der rekonstruktiven Strukturanalyse | 70 |
| 3.3.1 | Methodologische Diskussion der Methode des narrativen Interviews | 70 |
| 3.3.2 | Methodologische Diskussion der Auswertungsmethode der Objektiven Hermeneutik..... | 72 |
| 3.4 | Reformulierung der Fragestellung als Fallbestimmung und Explikation des Ablaufs | 80 |
| 4 | Ergebnisse der Analyse von Mentorenbeziehungen..... | 84 |
| 4.1 | Beziehungsaspekte im Gesamtbild: Ergebnisse der inhaltsanalytischen Auswertung..... | 84 |
| 4.1.1 | Ablauf der Interpretation | 84 |
| 4.1.2 | Darstellung der Ergebnisse der inhaltsanalytischen Auswertung | 86 |
| 4.1.3 | Zusammenführung der Bezugspunkte der Fallauswahl und Diskussion des inhaltsanalytischen Verfahrens | 104 |
| 4.2 | Ergebnisse der kontrastiven Fallrekonstruktionen (objektiv-hermeneutische Sequenzanalysen) | 105 |
| 4.2.1 | Die Mentorenbeziehung des Tandems M1-Gabriel als eine „hinreichend gute“ | 106 |
| 4.2.2 | Kontrastierung der Fälle 1 und 2 | 263 |
| 4.2.3 | Strukturgeneralisierung der Fälle 1 und 2..... | 277 |
| 5 | Professionalisierungsbedarf und Professionalisierbarkeit pädagogischer Laientätigkeit – eine Diskussion der Ergebnisse auf handlungspraktischer Ebene..... | 289 |
| 5.1 | Diskussion der Rahmenbedingungen im Kontext pädagogischer Laientätigkeit mit Jugendlichen | 289 |

| | | |
|-------|---|------------|
| 5.1.1 | Transparenz über die Anbindung an einen schützenden professionellen Rahmen..... | 289 |
| 5.1.2 | Die Einflussnahme auf ein Sympathieverhältnis oder zur Frage des Matchings | 290 |
| 5.1.3 | Versicherung über ein dem Leidensdruck entsprechendes Äquivalent | 291 |
| 5.1.4 | Nutzung der unmittelbaren Nähe und der Freiheit vom Kontrollauftrag | 292 |
| 5.2 | Diskussion der Inhalte zur Vorbereitung auf eine pädagogische Laientätigkeit | 293 |
| 5.2.1 | Wissen über die Notwendigkeit einer Arbeitsbündnisstruktur als eines freundschaftlich-solidarischen Anerkennungsverhältnisses | 293 |
| 5.2.2 | Sensibilisierung für die Dynamik diffuser und spezifischer Beziehungsstrukturen und Vorbereitung auf einen diesbezüglichen potenziellen Reflexionsbedarf..... | 295 |
| 5.2.3 | Maxime der Orientierung am autonomen Potenzial | 296 |
| 5.2.4 | Nachrangiger Status von Fachwissen und methodischem Wissen | 297 |
| 5.3 | Diskussion der Voraussetzungen für eine Begleitung der Praxis pädagogischer Laientätigkeit | 298 |
| 5.3.1 | Postulat eines curricularen Bestandteils der zeitnahen und verpflichtenden Supervision | 298 |
| 5.3.2 | Postulat einer professionellen und unabhängigen Supervision..... | 299 |
| 5.3.3 | Postulat einer szenisch fokussierten Supervision der pädagogischen Laientätigkeit im Kontext von Zwangsmigration | 302 |
| 6 | Literaturverzeichnis..... | 305 |