

Inhalt

Danksagung	9
Vorwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz	11
Kapitel 1	
Konzeptuelle Grundlagen des IQB-Bildungstrends 2015	13
1.1 Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland	13
Petra Stanat und Hans Anand Pant	
1.2 Fachspezifische Beschreibung der untersuchten Kompetenzen	20
Katrin Böhme und Stefan Schipolowski	
Kapitel 2	
Kompetenzstufenmodelle für den Hauptschulabschluss und den Mittleren Schulabschluss in den sprachlichen Fächern	37
2.1 Die Entwicklung integrierter Kompetenzstufenmodelle	37
Hans Anand Pant, Katrin Böhme, Petra Stanat, Stefan Schipolowski und Olaf Köller	
2.2 Integrierte Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch	47
Michael Becker-Mrotzek, Katrin Böhme, Necle Bulut, Susanne Hunger, Jörg Jost, Michaela Mörs, Miriam Possmayer, Stefan Schipolowski und Petra Stanat	
2.3 Integrierte Kompetenzstufenmodelle im Fach Englisch	71
Petra Burmeister, Hans Anand Pant, Karoline A. Sachse, Jenny Frenzel und Stefan Schipolowski	
2.4 Kompetenzstufenmodelle für den Mittleren Schulabschluss im Fach Französisch	85
Maile Wäckerle, Camilla Rjosk und Daniela Holm	
Kapitel 3	
Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2015	95
3.1 Anlage und Durchführung	95
Stefan Schipolowski, Nicole Haag und Katrin Böhme	
3.2 Auswertung, Trendschätzung und Ergebnisdarstellung	120
Nicole Haag und Karoline A. Sachse	

Kapitel 4	
Kompetenzstufenbesetzungen im Ländervergleich	127
4.1 Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse	127
Petra Stanat und Stefan Schipolowski	
4.2 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch.....	131
Lars Hoffmann und Katrin Böhme	
4.3 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Englisch.....	154
Karoline A. Sachse und Stefan Schipolowski	
Kapitel 5	
Der Blick in die Länder.....	171
Stefan Schipolowski, Petra Stanat, Katrin Böhme, Nicole Haag, Karoline A. Sachse, Lars Hoffmann, Susanne Sebald und Felicitas Federlein	
Einleitung.....	171
5.1 Baden-Württemberg.....	185
5.2 Bayern.....	196
5.3 Berlin	204
5.4 Brandenburg.....	215
5.5 Bremen.....	223
5.6 Hamburg	231
5.7 Hessen.....	239
5.8 Mecklenburg-Vorpommern.....	249
5.9 Niedersachsen	257
5.10 Nordrhein-Westfalen.....	265
5.11 Rheinland-Pfalz	275
5.12 Saarland	285
5.13 Sachsen	296
5.14 Sachsen-Anhalt	304
5.15 Schleswig-Holstein	312
5.16 Thüringen.....	320
Kapitel 6	
Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen im Ländervergleich.....	331
6.1 Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse	331
Katrin Böhme, Stefan Schipolowski und Petra Stanat	
6.2 Mittelwerte und Streuungen der im Fach Deutsch erreichten Kompetenzen.....	335
Katrin Böhme und Lars Hoffmann	
6.3 Mittelwerte und Streuungen der im Fach Englisch erreichten Kompetenzen.....	359
Stefan Schipolowski und Karoline A. Sachse	

Kapitel 7		
Geschlechtsbezogene Disparitäten		377
Katrin Böhme, Susanne Sebald, Sebastian Weirich und Petra Stanat		
7.1	Ansätze zur Erklärung geschlechtsbezogener Unterschiede im Bildungskontext.....	377
7.2	Geschlechtsbezogene Unterschiede im Bildungsbereich.....	379
7.3	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede im IQB-Bildungstrend 2015	386
7.4	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede im Trend	393
7.5	Geschlechtsbezogene Unterschiede in motivationalen Merkmalen.....	396
7.6	Zusammenfassung und Diskussion	402
Kapitel 8		
Soziale Disparitäten		409
Poldi Kuhl, Nicole Haag, Felicitas Federlein, Sebastian Weirich und Stefan Schipolowski		
8.1	Einleitung.....	409
8.2	Indikatoren sozialer Disparitäten.....	411
8.3	Verteilung des sozioökonomischen Status der Schülerinnen und Schüler	413
8.4	Soziale Gradienten	415
8.5	Kompetenzniveaus nach EGP-Klassen im IQB-Bildungstrend 2015.....	421
8.6	Zusammenfassung und Diskussion	426
Kapitel 9		
Zuwanderungsbezogene Disparitäten		431
Nicole Haag, Katrin Böhme, Camilla Rjosk und Petra Stanat		
9.1	Einleitung.....	431
9.2	Methodische Vorbemerkungen	433
9.3	Jugendliche aus zugewanderten Familien und Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund in den Ländern	435
9.4	Jugendliche aus zugewanderten Familien unterschiedlicher Herkunftsgruppen	454
9.5	Zusammenspiel von Zuwanderungshintergrund, familiären Hintergrundmerkmalen und Kompetenzen	461
9.6	Zusammenfassung und Diskussion	473
Kapitel 10		
Aspekte der Aus- und Fortbildung von Deutsch- und Englischlehrkräften im Ländervergleich		481
Lars Hoffmann und Dirk Richter		
10.1	Die berufliche Qualifikation von Lehrkräften und der Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern.....	481
10.2	Berufliche Fortbildung und der Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern.....	483
10.3	Datengrundlage	485
10.4	Die Qualifikation der Lehrkräfte in den Fächern Deutsch und Englisch	487
10.5	Fortbildungsaktivitäten von Lehrkräften.....	489
10.6	Bedeutung der beruflichen Qualifikation für die Kompetenzentwicklung der Lernenden	496
10.7	Zusammenfassung und Diskussion	501

Kapitel 11

Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2015: Technische Grundlagen.....509

Karoline A. Sachse, Nicole Haag und Sebastian Weirich

11.1 Testdesign	509
11.2 Skalierung der Kompetenztests	513
11.3 Trendschätzung	517

Kapitel 12

Zusammenfassung und Einordnung der Befunde527

Petra Stanat, Katrin Böhme, Stefan Schipolowski und Nicole Haag

12.1 Das Erreichen der Bildungsstandards in den Ländern im Jahr 2015 und im Trend	529
12.2 Durchschnittliches Niveau der Kompetenzen im Jahr 2015 und im Trend	535
12.3 Geschlechtsbezogene, soziale und zuwanderungsbezogene Disparitäten.....	539
12.4 Aus- und Fortbildung von Lehrkräften als Bedingung von Lehr-Lernprozessen	542
12.5 Fazit	543