

Inhalt

Danksagung	9
-------------------------	----------

Vorwort der Präsidentin der Kultusministerkonferenz	11
--	-----------

Kapitel 1

Konzeptuelle Grundlagen des IQB-Bildungstrends 2015	13
--	-----------

1.1 Die IQB-Bildungstrends als zentrales Element des Bildungsmonitorings in Deutschland	13
Petra Stanat und Hans Anand Pant	
1.2 Fachspezifische Beschreibung der untersuchten Kompetenzen	20
Katrin Böhme und Stefan Schipolowski	

Kapitel 2

Kompetenzstufenmodelle für den Hauptschulabschluss und den Mittleren Schulabschluss in den sprachlichen Fächern	37
--	-----------

2.1 Die Entwicklung integrierter Kompetenzstufenmodelle	37
Hans Anand Pant, Katrin Böhme, Petra Stanat, Stefan Schipolowski und Olaf Köller	
2.2 Integrierte Kompetenzstufenmodelle im Fach Deutsch	47
Michael Becker-Mrotzek, Katrin Böhme, Necle Bulut, Susanne Hunger, Jörg Jost, Michaela Mörs, Miriam Possmayer, Stefan Schipolowski und Petra Stanat	
2.3 Integrierte Kompetenzstufenmodelle im Fach Englisch	71
Petra Burmeister, Hans Anand Pant, Karoline A. Sachse, Jenny Frenzel und Stefan Schipolowski	
2.4 Kompetenzstufenmodelle für den Mittleren Schulabschluss im Fach Französisch	85
Maïke Wäckerle, Camilla Rjosk und Daniela Holm	

Kapitel 3

Anlage, Durchführung und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2015	95
--	-----------

3.1 Anlage und Durchführung	95
Stefan Schipolowski, Nicole Haag und Katrin Böhme	
3.2 Auswertung, Trendschätzung und Ergebnisdarstellung	120
Nicole Haag und Karoline A. Sachse	

Kapitel 4
Kompetenzstufenbesetzungen im Ländervergleich 127

4.1 Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse127
Petra Stanat und Stefan Schipolowski

4.2 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Deutsch131
Lars Hoffmann und Katrin Böhme

4.3 Kompetenzstufenbesetzungen im Fach Englisch154
Karoline A. Sachse und Stefan Schipolowski

Kapitel 5
Der Blick in die Länder..... 171

Stefan Schipolowski, Petra Stanat, Katrin Böhme, Nicole Haag,
Karoline A. Sachse, Lars Hoffmann, Susanne Sebald und Felicitas Federlein

Einleitung.....171

5.1 Baden-Württemberg.....185

5.2 Bayern.....196

5.3 Berlin204

5.4 Brandenburg.....215

5.5 Bremen.....223

5.6 Hamburg231

5.7 Hessen.....239

5.8 Mecklenburg-Vorpommern249

5.9 Niedersachsen257

5.10 Nordrhein-Westfalen.....265

5.11 Rheinland-Pfalz275

5.12 Saarland285

5.13 Sachsen296

5.14 Sachsen-Anhalt304

5.15 Schleswig-Holstein312

5.16 Thüringen.....320

Kapitel 6
**Mittelwerte und Streuungen der erreichten Kompetenzen
im Ländervergleich..... 331**

6.1 Hinweise zur Interpretation der Ergebnisse331
Katrin Böhme, Stefan Schipolowski und Petra Stanat

6.2 Mittelwerte und Streuungen der im Fach Deutsch erreichten Kompetenzen.....335
Katrin Böhme und Lars Hoffmann

6.3 Mittelwerte und Streuungen der im Fach Englisch erreichten Kompetenzen.....359
Stefan Schipolowski und Karoline A. Sachse

Kapitel 7

Geschlechtsbezogene Disparitäten 377

Katrin Böhme, Susanne Sebald, Sebastian Weirich und Petra Stanat

7.1	Ansätze zur Erklärung geschlechtsbezogener Unterschiede im Bildungskontext.....	377
7.2	Geschlechtsbezogene Unterschiede im Bildungsbereich	379
7.3	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede im IQB-Bildungstrend 2015	386
7.4	Geschlechtsbezogene Kompetenzunterschiede im Trend	393
7.5	Geschlechtsbezogene Unterschiede in motivationalen Merkmalen.....	396
7.6	Zusammenfassung und Diskussion	402

Kapitel 8

Soziale Disparitäten 409

Poldi Kuhl, Nicole Haag, Felicitas Federlein, Sebastian Weirich und Stefan Schipolowski

8.1	Einleitung.....	409
8.2	Indikatoren sozialer Disparitäten.....	411
8.3	Verteilung des sozioökonomischen Status der Schülerinnen und Schüler	413
8.4	Soziale Gradienten	415
8.5	Kompetenzniveaus nach EGP-Klassen im IQB-Bildungstrend 2015.....	421
8.6	Zusammenfassung und Diskussion	426

Kapitel 9

Zuwanderungsbezogene Disparitäten 431

Nicole Haag, Katrin Böhme, Camilla Rjosk und Petra Stanat

9.1	Einleitung.....	431
9.2	Methodische Vorbemerkungen	433
9.3	Jugendliche aus zugewanderten Familien und Jugendliche ohne Zuwanderungshintergrund in den Ländern	435
9.4	Jugendliche aus zugewanderten Familien unterschiedlicher Herkunftsgruppen	454
9.5	Zusammenspiel von Zuwanderungshintergrund, familiären Hintergrundmerkmalen und Kompetenzen	461
9.6	Zusammenfassung und Diskussion	473

Kapitel 10

Aspekte der Aus- und Fortbildung von Deutsch- und Engischlehrkräften im Ländervergleich 481

Lars Hoffmann und Dirk Richter

10.1	Die berufliche Qualifikation von Lehrkräften und der Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern.....	481
10.2	Berufliche Fortbildung und der Lernerfolg von Schülerinnen und Schülern.....	483
10.3	Datengrundlage.....	485
10.4	Die Qualifikation der Lehrkräfte in den Fächern Deutsch und Englisch	487
10.5	Fortbildungsaktivitäten von Lehrkräften.....	489
10.6	Bedeutung der beruflichen Qualifikation für die Kompetenzentwicklung der Lernenden.....	496
10.7	Zusammenfassung und Diskussion	501

Kapitel 11
Testdesign und Auswertung des IQB-Bildungstrends 2015:
Technische Grundlagen..... 509
Karoline A. Sachse, Nicole Haag und Sebastian Weirich

11.1	Testdesign	509
11.2	Skalierung der Kompetenztests	513
11.3	Trendschätzung	517

Kapitel 12
Zusammenfassung und Einordnung der Befunde 527
Petra Stanat, Katrin Böhme, Stefan Schipolowski und Nicole Haag

12.1	Das Erreichen der Bildungsstandards in den Ländern im Jahr 2015 und im Trend	529
12.2	Durchschnittliches Niveau der Kompetenzen im Jahr 2015 und im Trend	535
12.3	Geschlechtsbezogene, soziale und zuwanderungsbezogene Disparitäten.....	539
12.4	Aus- und Fortbildung von Lehrkräften als Bedingung von Lehr-Lernprozessen	542
12.5	Fazit	543