

# Inhalt

## Einleitung

|   |    |
|---|----|
| <i>Ursula Carle &amp; Anne Unckel</i><br>Entwicklungszeiten - Forschungsperspektiven für<br>die Grundschule.....  | 11 |
| <b>I. Grundschulforschung und Grundschulpädagogik:<br/>historische und zeitnahe Betrachtungen</b>   |    |
| <i>Jörg Ramseger</i><br>Grundschulforschung - Schmuddelkind oder eigentlicher Kern der<br>Erziehungswissenschaft?.....  | 15 |
| <i>Caroline Hopf</i><br>Wilhelm August Lay (1862 - 1926): Experimentelle Pädagogik als wissen-<br>schaftliche Elementarpädagogik.....   | 25 |
| <i>Wilfried Bos, Eva-Maria Lankes, Manfred Prenzel, Knut Schwippert,<br/>Renate Valtin &amp; Gerd Walther</i><br>IGLU - Ergebnisse im internationalen und nationalen Vergleich - Erste<br>Konsequenzen für die Grundschule..... | 30 |
| <i>Pat Broadhead</i><br>Developing primary schools, developing pupil learning - are these<br>linked activities?.....  | 51 |
| <i>Tobias Erzmann</i><br>Zum Verhältnis von Entwicklungs- und Erziehungsprozessen.<br>Die Aktualität der Kinder- und Entwicklungspsychologie von<br>Lew S. Wygotsky für Kindergarten und Grundschule heute.....                 | 60 |

*Walter Herzog*  
Die Zeit als pädagogische Denkform. Zur sozialen Basis der Erziehung ..... 67

*Natascha Naujok*  
Methodologische Überlegungen zur Kombination von Interaktions- und  
Interviewdaten..... 75

## II. Lehrer(innen)bildung in Entwicklung

*Dagmar Hansel*  
Integriertes sonderpädagogisches Bachelor- und Masterstudium  
an der Universität Bielefeld. Strukturverschlechterung  
statt Qualitätsverbesserung?..... 81

*Michael Fuehs-Hug/Ruth Zemp-Twerenbold*  
Ausbildung für den Kindergarten und die Unterstufe der Primarschule - ein  
neuer Studiengang an der Pädagogischen Hochschule Zentralschweiz.  
Zukunftsperspektive Basisstufe..... 91

*Ute Geiling/Ada Sasse*  
Schülerhilfe für Kinder aus benachteiligten Familien als Feld der  
beruflichen Erstsozialisation für Studierende der  
Grund- und Sonderschulpädagogik..... 96

*Bettina Blanck*  
Erwägungsseminare - Ein Vorschlag auch zur Verbesserung  
der Ausbildung von Grundschullehrerinnen und -lehrern..... 102

## III. In der Grundschule arbeiten

*Ilona Esslinger-Hinz*  
Die Grundschule zwischen Institutionalisierung und Individualisierung..... 108

|   |     |
|---|-----|
| <i>Frank Lipowsky</i>   |     |
| Selbstbezogene Kognitionen und ihre Bedeutung für den Berufseinstieg<br>von Lehramtsabsolventen.....  | 116 |
| <i>Axel Gehrmann</i>  |     |
| Lehrerprofessionalität im Vergleich. Über Alter und Geschlecht<br>als Prädiktoren beruflicher Zufriedenheit.....  | 123 |
| <i>Christa Weitzel</i>  |     |
| „Es liegt nicht nur an den Kompetenzen, es sind (...) so schwierige<br>Kinder in der Klasse.“ Der Blick auf Grundschulkinder in der Regelschule<br>- eine empirische Studie zur Alltagspraxis von Grundschullehrerinnen ..... | 129 |
| <i>Susanne Miller</i>   |     |
| „Armut nehmen wir eigentlich immer dann wahr, wenn sie zu Eskalation<br>führt!“ - Kinderarmut als wenig beachtetes Strukturproblem<br>in der Grundschule.....   | 135 |
| <br>  |     |
| <b>IV. Umgang mit Heterogenität: Integrative Diagnostik<br/>und Didaktik</b>  |     |
| <i>Georg Feuser</i>   |     |
| Lernen, das Entwicklung induziert - Grundlagen einer<br>entwicklungslogischen Didaktik.....   | 142 |
| <i>Simone Seitz</i>   |     |
| Zur Vielfalt von Entwicklungszeiten.....  | 154 |
| <i>Elsbeth Krieg</i>  |     |
| Zur Förderung der Bildungsprozesse in der Reggio-Pädagogik.....   | 160 |
| <i>Frank Laemers</i>  |     |
| Lernen für alle - Unterstützungssysteme für eine inklusive Schule<br>- Das Projekt ISaR stellt sich vor.....  | 165 |

|  |     |
|--|-----|
| <i>Brigitte Kottmann</i>   |     |
| Die Feststellung sonderpädagogischen Förderbedarfs: Konstruktion von Behinderung in der Grundschule.....   | 169 |
| <i>Annedore Prengel</i>  |     |
| Diagnostische Didaktik - Lernprozessanalysen nach der Einschulung ohne Auslese.....  | 174 |
| <br>   |     |
| <b>V. Entwicklungen in der multikulturellen Grundschule</b>  |     |
| <i>Annegret Eickhorst</i>  |     |
| Interkulturelles Lernen in der Grundschule. Was sagen die Lehrpläne?.....  | 184 |
| <i>Mechtild Gomolla</i>  |     |
| Sprachlich-kulturelle Pluralisierung als Lernanlass für die Schule:<br>Das Projekt „Qualität in multikulturellen Schulen“ (QUIMS)<br>im Schweizer Kanton Zürich..... | 190 |
| <i>Agi Schründer-Lenzen</i>  |     |
| Schriftspracherwerb von Kindern mit Migrationshintergrund.....   | 198 |
| <i>Dietmar Bolscho, Katrin Hauenschild, Meike Wulfmeyer</i>  |     |
| Transkulturelle Identitätsbildung - eine Untersuchung mit<br>zukünftigen Lehrkräften.....  | 206 |
| <i>Astrid Kaiser</i>   |     |
| Zukunftsbilder von Kindern der Welt - Vergleich der<br>Zukunftsvorstellungen von Kindern aus Japan, Deutschland und Chile.....                                       | 212 |
| <br>   |     |
| <b>VI. Entwicklung und Veränderung schulischer Rahmenbedingungen</b>   |     |
| <i>Joachim Kahlert/Markus Meis</i>   |     |
| Klassenraumakustik und Lernatmosphäre. Eine Pilotstudie über den pädagogischen Nutzen raumakustischer Maßnahmen in Grundschulen.....                                 | 220 |

|   |     |
|---|-----|
| <i>Klaus Zierer</i>   |     |
| Die Grundschule neu gestalten. Pädagogische Raumgestaltung<br>am Beispiel der Außenanlagen.....                           | 227 |
| <i>Hansjörg Seybold/Werner Rieß</i>   |     |
| Bildung für nachhaltige Entwicklung in der Grundschule<br>- eine empirische Studie.....                                   | 233 |
| <i>Kerstin Mayrberger/Stefan Aufenanger</i>   |     |
| Lernsoftware im Grundschulunterricht - Bedeutungen, Einstellungen<br>und Nutzungsverhalten von Grundschullehrerinnen..... | 239 |