

Inhaltsübersicht

1 Vorwort	9
2 Einleitung	13
3 Bestandsaufnahme 1: Forschung	31
3.1 Geschlechtertrennung und die „zwei Kulturen“ in der Kindheit	
3.2 Das Phänomen: Geschlechtertrennung im Kindesalter	
3.3 Charakteristika geschlechtsgetrennter Spielgruppen	
3.4 Die andere Seite: Das Miteinander von Mädchen und Jungen	
3.5 Erklärungsansätze	
3.6 Statt einer Zusammenfassung: Fragen zur Reflexion	
4 Bestandsaufnahme 2: Pädagogische Praxis	139
4.1 Männer und Frauen als pädagogische Fachkräfte	
4.2 Die Genderthematik in Kindertageseinrichtungen	
4.3 Die Genderthematik in der Grundschule	
4.4 Geschlechtertrennung als pädagogisches Programm	
4.5 Zusammenfassung	
5 Empirischer Teil: Dialog mit ExpertInnen	245
5.1 Fragestellung	
5.2 Methode	
5.3 Ergebnisse	
5.4. Zusammenfassung der empirischen Studie	
6 Zusammenfassung und Konsequenzen	331
6.1 Geschlechtertrennung in der Kindheit: eine Zusammenfassung	
6.2 Perspektiven für Forschung und Theorieentwicklung	
6.3 Gender Play: Konsequenzen für pädagogisches Handeln	
6.4 Genderkompetenz: Konsequenzen für Aus- und Fortbildung	
6.5 Auf dem Weg zum Dialog	
7 Literatur	393
8 Verzeichnis der Abbildungen	426

Inhalt

1 Vorwort	9
2 Einleitung	
2.1 Die Forschungsfrage: Geschlechtertrennung in der Kindheit.....	13
2.2 Das dramatische Element: Die „Krise der Jungen“	15
2.3 Das Forschungsfeld: Unvereinbare Theorien und Ansätze	20
2.4 Fragestellung und Überblick.....	27
3 Bestandsaufnahme 1: Forschung	
3.1 Geschlechtertrennung und die „zwei Kulturen“ in der Kindheit	31
3.1.1 <i>Zwei Welten der Geschlechter</i>	31
3.1.2 <i>Die Kultur der Zweigeschlechtlichkeit</i>	32
3.1.3 <i>Die Bedeutung der Gleichaltrigengruppen</i>	33
3.1.4 <i>Geschlechtertrennung im Kindesalter</i>	34
3.2 Das Phänomen: Geschlechtertrennung im Kindesalter.....	37
3.2.1 <i>Beobachtungsstudien</i>	38
3.2.2 <i>Befragungen und Diskussionen mit Kindern</i>	50
3.2.3 <i>Kulturvergleichende Untersuchungen</i>	59
3.2.4 <i>Zusammenfassung und Diskussion</i>	63
3.3 Charakteristika geschlechtsgetrennter Spielgruppen	65
3.3.1 <i>Konfliktverhalten</i>	67
3.3.2 <i>Konstruktion von Gruppenidentität</i>	71
3.3.3 <i>Wechselwirkungen zwischen Peergruppen und dem Verhalten von Erwachsenen</i>	74
3.3.4 <i>Auswirkungen der Geschlechtertrennung</i>	76
3.4 Die andere Seite: Das Miteinander von Mädchen und Jungen ...	81
3.4.1 <i>Formen des Miteinanders von Mädchen und Jungen</i>	83
3.4.2 <i>„Spiele an der Grenze“</i>	85
3.4.3 <i>Einstellungen zum anderen Geschlecht</i>	86
3.4.4 <i>„Am anderen Ufer“</i>	88
3.4.5 <i>Zusammenfassung</i>	91

3.5 Erklärungsansätze	92
3.5.1 <i>Stufen der Entwicklung: Eine Übersicht</i>	93
3.5.2 <i>Strukturelle Rahmenbedingungen</i>	96
3.5.3 <i>Biologische Erklärungsansätze</i>	99
3.5.4 <i>Psychologische Erklärungsansätze</i>	104
3.5.5 <i>Tiefenpsychologie</i>	116
3.5.6 <i>Sozialkonstruktivistische und feministische Ansätze</i>	121
3.6 Statt einer Zusammenfassung: Fragen zur Reflexion	130
3.6.1 <i>Die Berücksichtigung des Kontextes</i>	131
3.6.2 <i>Die Bedeutung gesellschaftlicher Veränderungen</i>	132
3.6.3 <i>Die Unmöglichkeit von Objektivität</i>	134
4 Bestandsaufnahme 2: Pädagogische Praxis	
4.1 Männer und Frauen als pädagogische Fachkräfte.....	140
4.1.1 <i>Zahlen statt Schätzungen</i>	141
4.1.2 <i>Erzieherin und Grundschullehrerin als „Frauenberufe“</i>	151
4.1.3 <i>Männer als pädagogische Fachkräfte</i>	155
4.1.4 <i>Die Situation im pädagogischen Alltag</i>	167
4.1.5 <i>Chancen und Probleme männlicher Fachkräfte</i>	176
4.1.6 <i>Zusammenfassung</i>	184
4.2 Die Genderthematik in Kindertageseinrichtungen.....	185
4.2.1 <i>Berücksichtigung der Genderthematik in Bildungs- und Orientierungsplänen</i>	186
4.2.2 <i>Forschungs- und Praxisprojekte in Kindertageseinrichtungen</i>	198
4.2.3 <i>Kindertageseinrichtungen: eine europäische Perspektive</i>	205
4.3 Die Genderthematik in der Grundschule	217
4.3.1 <i>Jungen als „Bildungsverlierer“?</i>	217
4.3.2 <i>Die Koedukationsdebatte: Immer wieder dieselben Argumente</i>	221
4.3.3 <i>Modellversuche zu geschlechtsbewusster Pädagogik</i>	223
4.4 Geschlechtertrennung als pädagogisches Programm.....	228
4.5 Zusammenfassung	243

5 Empirischer Teil: Dialog mit ExpertInnen	
5.1 Fragestellung.....	245
5.2 Methode.....	248
5.2.1 Zur Methode des Experteninterviews	248
5.2.2 Zur Methode der Gruppendiskussion	248
5.2.3 Auswahl von ExpertInnen	251
5.2.4 Stichprobe	252
5.2.5 Erhebung und Gesprächsleitfaden	254
5.2.6 Auswertung	257
5.3 Ergebnisse.....	266
5.3.1 Inhaltliche Aussagen der ExpertInnen	266
5.3.2 Diskursorganisation in den einzelnen Gruppendiskussionen	296
5.3.3 Kollektive Orientierungsmuster im Vergleich	314
5.4. Zusammenfassung der empirischen Studie.....	326
6 Zusammenfassung und Konsequenzen	
6.1 Geschlechtertrennung in der Kindheit: eine Zusammenfassung.	332
6.2 Perspektiven für Forschung und Theorieentwicklung.....	347
6.3 Gender Play: Konsequenzen für pädagogisches Handeln	356
6.4 Genderkompetenz: Konsequenzen für Aus- und Fortbildung	368
6.4.1 Die Genderthematik in der Ausbildung pädagogischer Fachkräfte	368
6.4.2 Genderkompetenz als Schlüssel für Aus- und Fortbildung	374
6.4.3 Männer als pädagogische Fachkräfte	384
6.5 Auf dem Weg zum Dialog	387
7 Literatur	393
8 Verzeichnis der Abbildungen	426