

Inhaltsübersicht

1 Vorwort	9
2 Einleitung.....	13
3 Bestandsaufnahme 1: Forschung	31
3.1 Geschlechtertrennung und die „zwei Kulturen“ in der Kindheit	
3.2 Das Phänomen: Geschlechtertrennung im Kindesalter	
3.3 Charakteristika geschlechtsgrenzter Spielgruppen	
3.4 Die andere Seite: Das Miteinander von Mädchen und Jungen	
3.5 Erklärungsansätze	
3.6 Statt einer Zusammenfassung: Fragen zur Reflexion	
4 Bestandsaufnahme 2: Pädagogische Praxis.....	139
4.1 Männer und Frauen als pädagogische Fachkräfte	
4.2 Die Genderthematik in Kindertageseinrichtungen	
4.3 Die Genderthematik in der Grundschule	
4.4 Geschlechtertrennung als pädagogisches Programm	
4.5 Zusammenfassung	
5 Empirischer Teil: Dialog mit ExpertInnen	245
5.1 Fragestellung	
5.2 Methode	
5.3 Ergebnisse	
5.4. Zusammenfassung der empirischen Studie	
6 Zusammenfassung und Konsequenzen	331
6.1 Geschlechtertrennung in der Kindheit: eine Zusammenfassung	
6.2 Perspektiven für Forschung und Theorieentwicklung	
6.3 Gender Play: Konsequenzen für pädagogisches Handeln	
6.4 Genderkompetenz: Konsequenzen für Aus- und Fortbildung	
6.5 Auf dem Weg zum Dialog	
7 Literatur	393
8 Verzeichnis der Abbildungen.....	426

Inhalt

1 Vorwort	9
2 Einleitung	
2.1 Die Forschungsfrage: Geschlechtertrennung in der Kindheit.....	13
2.2 Das dramatische Element: Die „Krise der Jungen“	15
2.3 Das Forschungsfeld: Unvereinbare Theorien und Ansätze	20
2.4 Fragestellung und Überblick.....	27
3 Bestandsaufnahme 1: Forschung	
3.1 Geschlechtertrennung und die „zwei Kulturen“ in der Kindheit	31
3.1.1 <i>Zwei Welten der Geschlechter</i>	31
3.1.2 <i>Die Kultur der Zweigeschlechtlichkeit</i>	32
3.1.3 <i>Die Bedeutung der Gleichaltrigengruppen</i>	33
3.1.4 <i>Geschlechtertrennung im Kindesalter</i>	34
3.2 Das Phänomen: Geschlechtertrennung im Kindesalter.....	37
3.2.1 <i>Beobachtungsstudien</i>	38
3.2.2 <i>Befragungen und Diskussionen mit Kindern</i>	50
3.2.3 <i>Kulturvergleichende Untersuchungen</i>	59
3.2.4 <i>Zusammenfassung und Diskussion</i>	63
3.3 Charakteristika geschlechtsgtrennter Spielgruppen	65
3.3.1 <i>Konfliktverhalten</i>	67
3.3.2 <i>Konstruktion von Gruppenidentität</i>	71
3.3.3 <i>Wechselwirkungen zwischen Peergruppen und dem Verhalten von Erwachsenen</i>	74
3.3.4 <i>Auswirkungen der Geschlechtertrennung</i>	76
3.4 Die andere Seite: Das Miteinander von Mädchen und Jungen ...	81
3.4.1 <i>Formen des Miteinanders von Mädchen und Jungen</i>	83
3.4.2 <i>„Spiele an der Grenze“</i>	85
3.4.3 <i>Einstellungen zum anderen Geschlecht</i>	86
3.4.4 <i>„Am anderen Ufer“</i>	88
3.4.5 <i>Zusammenfassung</i>	91

3.5	Erklärungsansätze	92
3.5.1	<i>Stufen der Entwicklung: Eine Übersicht</i>	93
3.5.2	<i>Strukturelle Rahmenbedingungen</i>	96
3.5.3	<i>Biologische Erklärungsansätze</i>	99
3.5.4	<i>Psychologische Erklärungsansätze</i>	104
3.5.5	<i>Tiefenpsychologie</i>	116
3.5.6	<i>Sozialkonstruktivistische und feministische Ansätze</i>	121
3.6	Statt einer Zusammenfassung: Fragen zur Reflexion	130
3.6.1	<i>Die Berücksichtigung des Kontextes</i>	131
3.6.2	<i>Die Bedeutung gesellschaftlicher Veränderungen</i>	132
3.6.3	<i>Die Unmöglichkeit von Objektivität</i>	134
4	Bestandsaufnahme 2: Pädagogische Praxis	
4.1	Männer und Frauen als pädagogische Fachkräfte.....	140
4.1.1	<i>Zahlen statt Schätzungen</i>	141
4.1.2	<i>Erzieherin und Grundschullehrerin als „Frauenberufe“</i>	151
4.1.3	<i>Männer als pädagogische Fachkräfte</i>	155
4.1.4	<i>Die Situation im pädagogischen Alltag</i>	167
4.1.5	<i>Chancen und Probleme männlicher Fachkräfte</i>	176
4.1.6	<i>Zusammenfassung</i>	184
4.2	Die Genderthematik in Kindertageseinrichtungen.....	185
4.2.1	<i>Berücksichtigung der Genderthematik in Bildungs- und Orientierungsplänen</i>	186
4.2.2	<i>Forschungs- und Praxisprojekte in Kindertageseinrichtungen</i>	198
4.2.3	<i>Kindertageseinrichtungen: eine europäische Perspektive</i>	205
4.3	Die Genderthematik in der Grundschule	217
4.3.1	<i>Jungen als „Bildungsverlierer“?</i>	217
4.3.2	<i>Die Koedukationsdebatte: Immer wieder dieselben Argumente</i>	221
4.3.3	<i>Modellversuche zu geschlechtsbewusster Pädagogik</i>	223
4.4	Geschlechtertrennung als pädagogisches Programm.....	228
4.5	Zusammenfassung	243

5 Empirischer Teil: Dialog mit ExpertInnen

5.1 Fragestellung.....	245
5.2 Methode	248
5.2.1 <i>Zur Methode des Experteninterviews</i>	248
5.2.2 <i>Zur Methode der Gruppendiskussion</i>	248
5.2.3 <i>Auswahl von ExpertInnen</i>	251
5.2.4 <i>Stichprobe</i>	252
5.2.5 <i>Erhebung und Gesprächsleitfaden</i>	254
5.2.6 <i>Auswertung</i>	257
5.3 Ergebnisse.....	266
5.3.1 <i>Inhaltliche Aussagen der ExpertInnen</i>	266
5.3.2 <i>Diskursorganisation in den einzelnen Gruppendiskussionen</i>	296
5.3.3 <i>Kollektive Orientierungsmuster im Vergleich</i>	314
5.4. Zusammenfassung der empirischen Studie.....	326
6 Zusammenfassung und Konsequenzen	
6.1 Geschlechtertrennung in der Kindheit: eine Zusammenfassung.	332
6.2 Perspektiven für Forschung und Theorieentwicklung	347
6.3 Gender Play: Konsequenzen für pädagogisches Handeln	356
6.4 Genderkompetenz: Konsequenzen für Aus- und Fortbildung	368
6.4.1 <i>Die Genderthematik in der Ausbildung pädagogischer Fachkräfte</i>	368
6.4.2 <i>Genderkompetenz als Schlüssel für Aus- und Fortbildung</i>	374
6.4.3 <i>Männer als pädagogische Fachkräfte</i>	384
6.5 Auf dem Weg zum Dialog	387
7 Literatur	393
8 Verzeichnis der Abbildungen	426