

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	V
Inhaltsverzeichnis	VII
Abbildungsverzeichnis	XIII
Tabellenverzeichnis	XV
1 Einleitung	1
<i>Ludger Kolhoff</i>	
1.1 Projektziele	3
1.1.1 Übergeordnete Projektziele	3
1.1.2 Projektziele im Überblick	4
1.2 Projektevaluation	5
1.2.1 Strukturevaluation	5
1.2.2 Prozessevaluation	5
1.2.3 Wirkungsevaluation	9
1.3 Literaturverzeichnis	10
2 Analyse zur Erfassung von Unterstützungssystemen an Grundschulen im Einzugsgebiet Braunschweig	11
<i>Christof Gebhardt</i>	

2.1	Bildung zwischen den Rechtskreisen Jugendhilfe und Schule.	11
2.1.1	Die Entwicklung der Schulsozialarbeit und soziale Unterstützungsangebote an Schulen	12
2.1.2	Schulsozialarbeit – Begründung für den gegenwärtigen Auftrag	13
2.1.3	Bildungsauftrag der Schule – § 2 NSchG	17
2.1.4	Grundschule – § 6 NSchG	18
2.2	Unterstützungssysteme in der Konkurrenz zwischen Jugendhilfe und Schule.	19
2.2.1	Unterstützungsangebote an den Schulen für Schülerinnen und Schüler	20
2.2.2	Sozialpädagogische Angebote an Schulen	21
2.2.3	Schulsozialarbeit	21
2.3	Unterstützungssysteme an Braunschweiger Grundschulen – zentrale Ergebnisse.	22
2.3.1	Bedeutung der Vernetzung zum Sozialraum der Schulen	22
2.3.2	Schulentwicklung und Rahmenbedingungen	24
2.3.3	Ausbau und Sicherung der Frühstückangebote	25
2.3.4	Abbau von verwaltungstechnischen und bürokratischen Anforderungen	25
2.3.5	Umdenken bei Legasthenie und Dyskalkulie	26
2.4	Handlungsempfehlungen der Untersuchung.	27
2.5	Von der Handlungsempfehlung zum Projekt	29
2.5.1	Bedeutung der (Kinder-)Armut im Projekt	30
2.5.2	Konzeptentwurf „Stadtteil in der Schule – Koordination – Beratung – Vernetzung“	32
2.5.3	Struktureller Rahmen für „Stadtteil in der Schule – Koordination-Beratung-Vernetzung“	33
2.5.4	„Stadtteil in der Schule – Koordination-Beratung-Vernetzung“	36
2.5.5	Zielgruppen – „Stadtteil in der Schule – Koordination-Beratung-Vernetzung“	37
2.5.6	Methoden – „Stadtteil in der Schule – Koordination-Beratung-Vernetzung“	37
2.5.7	Nutzen und Mehrwert von „Stadtteil in der Schule – Koordination-Beratung-Vernetzung“	39
2.5.8	Indikatoren zur Erfolgsbestimmung von „Stadtteil in der Schule – Koordination-Beratung-Vernetzung“	39
2.6	Literaturverzeichnis	40

3 Strukturevaluation	43
<i>Nadine Marschik, Stefanie Galetzka und Carolin Liersch</i>	
3.1 Allgemeine Erhebungen in den Sozialräumen	
der Grundschulen Altmühlstraße, Rheinring und Bebelhof	43
<i>Nadine Marschik</i>	
3.1.1 Einleitung	43
3.1.2 Sozialraum Grundschule Altmühlstraße	45
3.1.3 Sozialraum Grundschule Rheinring	57
3.1.4 Sozialraum Grundschule Bebelhof	71
3.1.5 Abschließende Bemerkungen	82
3.1.6 Literaturverzeichnis	82
3.2 Schulspezifische Erhebungen in den Grundschulen	
Altmühlstraße, Rheinring und Bebelhof	83
<i>Stefanie Galetzka und Carolin Liersch</i>	
3.2.1 Einleitung	83
3.2.2 Qualitative Auswertung der Ergebnisse	83
3.2.3 Quantitative Auswertung der Ergebnisse	98
3.2.4 Literaturverzeichnis	127
4 Zusammenfassung der Aussagen der Strukturevaluation und abgeleitete sozialraumspezifische Projektziele	129
<i>Ludger Kolhoff</i>	
4.1 Zum Sozialraum der Grundschule Altmühlstraße	129
4.1.1 Tabellarische Zusammenfassung der allgemeinen Aussagen der Strukturanalyse	129
4.1.2 Mögliche, aus den spezifischen Aussagen der Strukturanalyse abgeleitete sozialraumspezifische Projektziele	131
4.1.3 Mögliche, aus der qualitativen schulspezifischen Erhebung abgeleitete sozialraumspezifische Projektziele	132
4.1.4 Mögliche, aus der quantitativen schulspezifischen Erhebung abgeleitete sozialraumspezifische Projektziele	132
4.1.5 Sozialraumspezifische Projektziele für den Sozialraum der Grundschule Altmühlstraße im Überblick	133
4.2 Zum Sozialraum der Grundschule Rheinring	134
4.2.1 Tabellarische Zusammenfassung der allgemeinen Aussagen der Strukturanalyse	134
4.2.2 Mögliche, aus den spezifischen Aussagen der Strukturanalyse abgeleitete sozialraumspezifische Projektziele	135

4.2.3	Mögliche, aus der qualitativen schulspezifischen Erhebung abgeleitete sozialraumspezifische Projektziele	136
4.2.4	Mögliche, aus der quantitativen schulspezifischen Erhebung abgeleitete sozialraumspezifische Projektziele . . .	136
4.2.5	Sozialraumspezifische Projektziele für den Sozialraum der Grundschule Rheinring im Überblick	137
4.3	Zum Sozialraum der Grundschule Bebelhof	138
4.3.1	Tabellarische Zusammenfassung der allgemeinen Aus- sagen der Strukturanalyse	138
4.3.2	Mögliche, aus den spezifischen Aussagen der Struktur- analyse abgeleitete sozialraumspezifische Projektziele	139
4.3.3	Mögliche, aus der qualitativen schulspezifischen Erhebung abgeleitete sozialraumspezifische Projektziele	139
4.3.4	Mögliche, aus der quantitativen schulspezifischen Erhebung abgeleitete sozialraumspezifische Projektziele . . .	140
4.3.5	Sozialraumspezifische Projektziele für den Sozialraum der Grundschule Bebelhof im Überblick	141
5	Planung der Prozessevaluation	143
	<i>Ludger Kolhoff</i>	
5.1	Planung der Prozessevaluation für die Grundschule Altmühlstraße	143
5.1.1	Zielplanung	143
5.1.2	Umsetzungsplanung	147
5.1.3	Planung der Prozessevaluation	147
5.1.4	Tabellarische Planungsübersicht	152
5.2	Planung der Prozessevaluation für die Grundschule Rheinring . . .	173
5.2.1	Zielplanung	173
5.2.2	Umsetzungsplanung	176
5.2.3	Planung der Prozessevaluation	176
5.2.4	Tabellarische Planungsübersicht	181
5.3	Planung der Prozessevaluation für die Grundschule Bebelhof	203
5.3.1	Zielplanung	203
5.3.2	Umsetzungsplanung	207
5.3.3	Planung der Prozessevaluation	207
5.3.4	Tabellarische Planungsübersicht	212

6	Ausblick	231
7	Anlagen	233
7.1	Anlagen zur Allgemeinen Erhebung in den Sozialräumen der Grundschule Altmühlstraße, Rheinring und Bebelhof	233
	<i>Nadine Marschik</i>	
7.1.1	Zentrale Akteure im Sozialraum	233
7.1.2	Interviewleitfaden „Zentrale Akteure im Sozialraum“	243
7.2	Anlagen zu den schulspezifischen Erhebungen in den Grund- schulen Altmühlstraße, Rheinring und Bebelhof	244
	<i>Stefanie Galetzka, Carolin Liersch</i>	
7.2.1	Leitfragen zu den problemzentrierten Interviews	244
7.2.2	Standardisierte Fragen für das Deckblatt zu den problemzentrierten Interviews	245