

Inhalt

<i>Tobias Schmohl</i> Vorwort	7
<i>Tobias Schmohl und Kieu-Anh To</i> Hochschullehre als reflektierte Praxis. Fachdidaktische Fallbeispiele mit Transferpotenzial	9
<i>Claudia Mertens, Fabian Schumacher, Oliver Böhm-Kasper & Melanie Basten</i> "To flip or not to flip?" Empirische Ergebnisse zu den Vor- und Nachteilen des Einsatzes von Inverted-Classroom-Konzepten in der Lehre	13
<i>Dominikus Herzberg</i> Embodied Cognition als Lehrparadigma in der Programmierausbildung	29
<i>Maik Bäumerich</i> Propädeutisches Seminar in der Rechtswissenschaft	43
<i>Dennis Schäffer</i> Studierende begleiten Professor*innen – Ausbildungskonzept für studentische E-Learning-Berater*innen	57
<i>Doris Ternes</i> Videoanalyse – Feedbacktool des Erfahrungslernens	69
<i>Mary Anne Kyriakou</i> Manipulating light: exploring performative teaching in architectural lighting design studies	81
<i>Stefan Bochnig und Ulrich Riedl</i> Das „Synthese-Modul 3 Umwelt und Freiraum“ (9122) im Bachelor-Studien- gang Landschaftsarchitektur	93
<i>Fabian Deckers</i> Qualität der Lehre verbessern: Einführung des LabWrite-Wikis im Praktikum Werkstoffkunde	101
<i>Maria Alejandra Gabriel, Christoph Althaus, Jessica Rubart und Kieu-Anh To</i> Interaktives und kooperatives Lernen mit Multitouch-Anwendungen	111

Rainer Barnekow, Kieu-Anh To

Kreativer Wettbewerb – Ideen aus dem gelben Sack 119

Andreas Falk

Blended Learning unter Verwendung des Inverted Classroom Models für die
Module in Baumechanik und Baustatik im Fachbereich Bauingenieurwesen ... 127

Marcel Brokbartold

Von der „Einbahnstraße“ zum „interaktiven Hörsaal“: Führen Abstimmungssysteme zu erfolgreicherer eKlausuren? 139

Tobias Schmohl

Wider die Vulgärdidaktik 149