

Inhalt

<i>Tobias Schmohl</i>	
Vorwort	7
<i>Tobias Schmohl und Kieu-Anh To</i>	
Hochschullehre als reflektierte Praxis. Fachdidaktische Fallbeispiele mit Transferpotenzial	9
<i>Claudia Mertens, Fabian Schumacher, Oliver Böhm-Kasper & Melanie Basten</i>	
“To flip or not to flip?” Empirische Ergebnisse zu den Vor- und Nachteilen des Einsatzes von Inverted-Classroom-Konzepten in der Lehre	13
<i>Dominikus Herzberg</i>	
Embodied Cognition als Lehrparadigma in der Programmierausbildung	29
<i>Maik Bäumerich</i>	
Propädeutisches Seminar in der Rechtswissenschaft	43
<i>Dennis Schäffer</i>	
Studierende begleiten Professor*innen – Ausbildungskonzept für studentische E-Learning-Berater*innen	57
<i>Doris Ternes</i>	
Videoanalyse – Feedbacktool des Erfahrungslernens	69
<i>Mary Anne Kyriakou</i>	
Manipulating light: exploring performative teaching in architectural lighting design studies	81
<i>Stefan Bochnig und Ulrich Riedl</i>	
Das „Synthese-Modul 3 Umwelt und Freiraum“ (9122) im Bachelor-Studiengang Landschaftsarchitektur	93
<i>Fabian Deckers</i>	
Qualität der Lehre verbessern: Einführung des LabWrite-Wikis im Praktikum Werkstoffkunde	101
<i>Maria Alejandra Gabriel, Christoph Althaus, Jessica Rubart und Kieu-Anh To</i>	
Interaktives und kooperatives Lernen mit Multitouch-Anwendungen	111

<i>Rainer Barnekow, Kieu-Anh To</i>	
Kreativer Wettbewerb – Ideen aus dem gelben Sack	119
<i>Andreas Falk</i>	
Blended Learning unter Verwendung des Inverted Classroom Models für die Module in Baumechanik und Baustatik im Fachbereich Bauingenieurwesen ...	127
<i>Marcel Brokbartold</i>	
Von der „Einbahnstraße“ zum „interaktiven Hörsaal“: Führen Abstimmungs- systeme zu erfolgreicherer eKlausuren?	139
<i>Tobias Schmohl</i>	
Wider die Vulgärdidaktik	149