

# Inhaltsverzeichnis

## Kapitel 1: Ausgangslage für eine kritische Hochschullehre

Über die angebliche Vertreibung des kritischen Geistes aus einer bildungsvergessenen Hochschullehre und über das Anliegen einer kritischen Hochschullehre

*Dirk Jahn & Alessandra Kenner* ..... 3

## Kapitel 2: Grundlagen einer kritischen Hochschullehre

Verantwortung für das eigene Denken und Handeln übernehmen: Impulse zur Förderung von kritischem Denken in der Lehre

*Dirk Jahn* ..... 19

Bildung durch Wissenschaftstheorie – Ein Plädoyer für Methodenreflexion in der Lehre

*Michael Cursio* ..... 47

Mündige Bürger\*innen als Ziel einer kritischen Hochschullehre

*Lisa David* ..... 81

Überlegungen und Vorschläge zur Beobachtungspraxis in Hochschullehre und Hochschuldidaktik

*Anne Cornelia Kenneweg & Antonia Wunderlich* ..... 97

Diversität im universitären Kontext? Lehre zugänglicher gestalten – Perspektivwechsel für ein reicheres Bild der Lernenden!

*Martin Podszus* ..... 113

**Kapitel 3: Didaktische Ansätze einer kritischen Hochschullehre**

Using Discussions to Foster Critical Thinking <i>Stephen Brookfield</i> .....	135
Der kritische Dialog – Überlegungen zur akademischen Medienkompetenz im digitalen Zeitalter <i>David Kergel &amp; Birte Heidkamp-Kergel</i> .....	153
Service Learning als „deeper learning“: Durch soziales Engagement (über-)fachliche Kompetenzen fördern <i>Britta Klopsch &amp; Anne Sliwka</i> .....	163
Kritisches Denken als Telos der Entrepreneurship Erziehung <i>Gerhard Geissler</i> .....	183
Impulse für eine kritisch-reflexive Lehr-Lern-Kultur aus performativitäts-theoretischer Perspektive <i>Leopold Klepacki &amp; Sabine Köstler-Kilian</i> .....	205
Demokratische Prozesse in der Lehre <i>Christa Baldioli</i> .....	223
Didaktik des forschenden Lernens – handlungspragmatische Überlegungen <i>David Kergel &amp; Birte Heidkamp-Kergel</i> .....	249

**Kapitel 4: Ausgewählte Forschungsergebnisse zur kritischen Hochschullehre**

Lehren lernen als Bildungsbeitrag? <i>Alessandra Kenner</i> .....	265
Hochschullehre und Reflexion – Ein multimodales Lehr-Lern-Konzept am Beispiel eines Hochschuldidaktik-Kurses <i>Uwe Fahr &amp; Ramona Zacherl</i> .....	281
Selbstlernphasen Studierender unterstützen <i>Stephanie Hiltmann, Fabian Hutmacher &amp; Birgit Hawelka</i> .....	305
In Between: Schulpraktische Studien als relationale Lernumgebung? Eine didaktische Skizzierung <i>Heike Hagelgans</i> .....	323
Classroom as Workshop <i>Craig T. Maier &amp; Cody M. Clemens</i> .....	343
<b>Autorinnen und Autoren</b> .....	<b>355</b>