

Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1: Ausgangslage für eine kritische Hochschullehre

Über die angebliche Vertreibung des kritischen Geistes aus einer bildungsvergessenen Hochschullehre und über das Anliegen einer kritischen Hochschullehre

Dirk Jahn & Alessandra Kenner 3

Kapitel 2: Grundlagen einer kritischen Hochschullehre

Verantwortung für das eigene Denken und Handeln übernehmen: Impulse zur Förderung von kritischem Denken in der Lehre

Dirk Jahn 19

Bildung durch Wissenschaftstheorie – Ein Plädoyer für Methodenreflexion in der Lehre

Michael Cursio 47

Mündige Bürger*innen als Ziel einer kritischen Hochschullehre

Lisa David 81

Überlegungen und Vorschläge zur Beobachtungspraxis in Hochschullehre und Hochschuldidaktik

Anne Cornelia Kenneweg & Antonia Wunderlich 97

Diversität im universitären Kontext!? Lehre zugänglicher gestalten – Perspektivwechsel für ein reicheres Bild der Lernenden!

Martin Podszus 113

Kapitel 3: Didaktische Ansätze einer kritischen Hochschullehre

Using Discussions to Foster Critical Thinking <i>Stephen Brookfield</i>	135
Der kritische Dialog – Überlegungen zur akademischen Medienkompetenz im digitalen Zeitalter <i>David Kergel & Birte Heidkamp-Kergel</i>	153
Service Learning als „deeper learning“: Durch soziales Engagement (über-)fachliche Kompetenzen fördern <i>Britta Klopsch & Anne Slinke</i>	163
Kritisches Denken als Telos der Entrepreneurship Erziehung <i>Gerhard Geissler</i>	183
Impulse für eine kritisch-reflexive Lehr-Lern-Kultur aus performativitäts-theoretischer Perspektive <i>Leopold Klepacki & Sabine Köstler-Kilian</i>	205
Demokratische Prozesse in der Lehre <i>Christa Baldoli</i>	223
Didaktik des forschenden Lernens – handlungspragmatische Überlegungen <i>David Kergel & Birte Heidkamp-Kergel</i>	249

Kapitel 4: Ausgewählte Forschungsergebnisse zur kritischen Hochschullehre

Lehren lernen als Bildungsbeitrag? <i>Alessandra Kenner</i>	265
Hochschullehre und Reflexion – Ein multimodales Lehr-Lern-Konzept am Beispiel eines Hochschuldidaktik-Kurses <i>Uwe Fahr & Ramona Zacherl</i>	281
Selbstlernphasen Studierender unterstützen <i>Stephanie Hiltmann, Fabian Hutmacher & Birgit Havelka</i>	305
In Between: Schulpraktische Studien als relationale Lernumgebung? Eine didaktische Skizzierung <i>Heike Hagelgans</i>	323
Classroom as Workshop <i>Craig T. Maier & Cody M. Clemens</i>	343
Autorinnen und Autoren	355