

# Inhalt

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Ingmar Ahl: Begabung wagen!</b>   | <b>9</b>  |
| <b>Christine Koop: Hochbegabtenförderung als Aufgabe für Kindertagesstätten!?</b>  | <b>13</b> |
| <b>Grundlagen der Elementarpädagogik und Entwicklungspsychologie</b>   | <b>19</b> |
| Susanne Kuger · Hans-Günther Roßbach:<br>Elementarpädagogische Grundlagen  | 21        |
| Claudia Solzbacher · Birgit Behrensen:<br>Individuelle Förderung als Grundlage für Begabtenförderung                     | 45        |
| Christine Koop:<br>Die Bedeutung der Erzieherin-Kind-Beziehung für das Lernen der Kinder                                 | 57        |
| Anke König:<br>Ein ernsthafter Gedankenaustausch mit Kindern fordert uns heraus  | 67        |
| Ina Schenker:<br>Theoretische Grundlagen einer Didaktik der Förderung hochbegabter Kinder<br>in Kindertageseinrichtungen | 71        |
| Ingrid E. Schulz:<br>Kinder brauchen Räume und Zeiträume zur Aneignung der Welt  | 95        |
| Stefan Brée:<br>Beobachten und Dokumentieren als Wahrnehmungs- und Interaktionsproblem                                   | 99        |
| Gerald Hüther:<br>Begeisterung ist wie Doping für das Hirn   | 120       |
| Lilian Fried:<br>Entwicklungspsychologische Grundlagen und Lernen  | 125       |
| Gabriele Haug-Schnabel:<br>Entwicklung und Lernen: Im Gleichschritt – Marsch?  | 138       |

|  |     |
|--|-----|
| Holger Brandes:  | 141 |
| Lernen in der Kindergruppe. Peerinteraktionen und Gruppenprozesse von Klein- und Vorschulkindern |     |
| <br>   |     |
| Hochbegabung: Modelle, Diagnostik und besondere Herausforderungen                                | 153 |
| <br>   |     |
| Sabine Rohrmann:   | 155 |
| Hochbegabung – Was ist das?  |     |
| <br>   |     |
| Christine Koop · Götz Müller:  | 175 |
| Psychologische Diagnostik intellektueller Hochbegabung im Vorschulalter                          |     |
| <br>   |     |
| Christoph Perleth:   | 191 |
| Elternchecklisten richtig gewichten  |     |
| <br>   |     |
| Christine Koop · Wenke Röseler:  | 195 |
| Herausforderungen für eine chancengerechte Identifikation Hochbegabter                           |     |
| <br>   |     |
| Götz Müller:   | 211 |
| Hochbegabung und AD(H)S  |     |
| <br>   |     |
| Patrick Mayer:   | 227 |
| Hochbegabung und Angststörungen bei Kindern  |     |
| <br>   |     |
| Tanja Gabriele Baudson:  | 237 |
| Hochbegabung und Asperger-Autismus   |     |
| <br>   |     |
| Götz Müller:   | 245 |
| Hochbegabte Underachiever – Kritische Entwicklungsverläufe bei Hochbegabung                      |     |
| <br>   |     |
| <b>Praxis der Förderung hochbegabter Kinder in der Kindertagesstätte</b>                         | 251 |
| <br>   |     |
| Christiane Große · Katharina Kluczniok:  | 253 |
| Qualität von Kindertagesstätten  |     |
| <br>   |     |
| Jens Hoffsommer:   | 268 |
| Demokratie und Partizipation in der Kita   |     |
| <br>   |     |
| Ina Schenker:  | 271 |
| Inklusive Hochbegabtenförderung in der Kindertagesstätte   |     |

|  |            |
|--|------------|
| Annette Krieg:<br>Projektarbeit ist ideal für hochbegabte Kinder                                     | 290        |
| Ina Schenker:<br>Spielen ist Lernen – das Konzept der Entwicklungspädagogik                          | 293        |
| Christine Sperling:<br>»Edutainment« ist ein Irrweg  | 306        |
| Lilian Fried:<br>Naturwissenschaftlich-technische Bildung in Kindertagesstätten                      | 309        |
| Salman Ansari:<br>Wie zweckfreies Beobachten den Intellekt schult                                    | 320        |
| <b>Kooperation und Netzwerke</b>   | <b>325</b> |
| Claudia Solzbacher · Simone Welzien:<br>Die Bedeutung von Netzwerken im Elementarbereich             | 327        |
| Silke Forstmeier:<br>Interessierte und neugierige Kinder sind ein Phänomen                           | 336        |
| Christine Koop · Simone Welzien:<br>Im Dialog mit Eltern   | 339        |
| Anke Marburger:<br>»Das Besondere wird zur Normalität« – Dialoge mit Eltern von hochbegabten Kindern | 346        |
| Reinhard Ruckdeschel:<br>Fachliche Beratung des Erziehungsteams in der Kindertagesstätte             | 349        |
| André Jacob · Heike Morche:<br>Erziehungsberatung bei Familien mit hochbegabten Kindern              | 363        |
| Olaf Steenbuck:<br>Übergänge gestalten: Kooperation von Kindertagesstätte und Grundschule            | 373        |
| <b>Anhang: Autoren und Interviewpartner</b>  | <b>401</b> |