

Inhalt

Ingmar Ahl: Begabung wagen!	9
Christine Koop: Hochbegabtenförderung als Aufgabe für Kindertagesstätten!?	13
Grundlagen der Elementarpädagogik und Entwicklungspsychologie	19
Susanne Kuger · Hans-Günther Roßbach: Elementarpädagogische Grundlagen	21
Claudia Solzbacher · Birgit Behrensen: Individuelle Förderung als Grundlage für Begabtenförderung	45
Christine Koop: Die Bedeutung der Erzieherin-Kind-Beziehung für das Lernen der Kinder	57
Anke König: Ein ernsthafter Gedankenaustausch mit Kindern fordert uns heraus	67
Ina Schenker: Theoretische Grundlagen einer Didaktik der Förderung hochbegabter Kinder in Kindertageseinrichtungen	71
Ingrid E. Schulz: Kinder brauchen Räume und Zeiträume zur Aneignung der Welt	95
Stefan Brée: Beobachten und Dokumentieren als Wahrnehmungs- und Interaktionsproblem	99
Gerald Hüther: Begeisterung ist wie Doping für das Hirn	120
Lilian Fried: Entwicklungspsychologische Grundlagen und Lernen	125
Gabriele Haug-Schnabel: Entwicklung und Lernen: Im Gleichschritt – Marsch?	138

Holger Brandes: Lernen in der Kindergruppe. Peerinteraktionen und Gruppenprozesse von Klein- und Vorschulkindern	141
Hochbegabung: Modelle, Diagnostik und besondere Herausforderungen	153
Sabine Rohrmann: Hochbegabung – Was ist das?	155
Christine Koop · Götz Müller: Psychologische Diagnostik intellektueller Hochbegabung im Vorschulalter	175
Christoph Perleth: Elternchecklisten richtig gewichten	191
Christine Koop · Wenke Röseler: Herausforderungen für eine chancengerechte Identifikation Hochbegabter	195
Götz Müller: Hochbegabung und AD(H)S	211
Patrick Mayer: Hochbegabung und Angststörungen bei Kindern	227
Tanja Gabriele Baudson: Hochbegabung und Asperger-Autismus	237
Götz Müller: Hochbegabte Underachiever – Kritische Entwicklungsverläufe bei Hochbegabung	245
Praxis der Förderung hochbegabter Kinder in der Kindertagesstätte	251
Christiane Große · Katharina Kluczniok: Qualität von Kindertagesstätten	253
Jens Hoffsommer: Demokratie und Partizipation in der Kita	268
Ina Schenker: Inklusive Hochbegabtenförderung in der Kindertagesstätte	271

Annette Krieg: Projektarbeit ist ideal für hochbegabte Kinder	290
Ina Schenker: Spielen ist Lernen – das Konzept der Entwicklungspädagogik	293
Christine Sperling: »Edutainment« ist ein Irrweg	306
Lilian Fried: Naturwissenschaftlich-technische Bildung in Kindertagesstätten	309
Salman Ansari: Wie zweckfreies Beobachten den Intellekt schult	320
Kooperation und Netzwerke	325
Claudia Solzbacher · Simone Welzien: Die Bedeutung von Netzwerken im Elementarbereich	327
Silke Forstmeier: Interessierte und neugierige Kinder sind ein Phänomen	336
Christine Koop · Simone Welzien: Im Dialog mit Eltern	339
Anke Marburger: »Das Besondere wird zur Normalität« – Dialoge mit Eltern von hochbegabten Kindern	346
Reinhard Ruckdeschel: Fachliche Beratung des Erziehungsteams in der Kindertagesstätte	349
André Jacob · Heike Morche: Erziehungsberatung bei Familien mit hochbegabten Kindern	363
Olaf Steenbuck: Übergänge gestalten: Kooperation von Kindertagesstätte und Grundschule	373
Anhang: Autoren und Interviewpartner	401