

Inhalt

Einleitung	9
I Kommunikationstheoretische Beobachtungen von pädagogischen Fachdebatten	
<i>Ulrich Binder</i>	
1 Auffälligkeiten der Debatten im ersten Überflug	17
1.1 Das (momentane) Verschwinden von Debatten-Klassikern ..	17
1.2 Das Fehlen von (anzunehmenderweise)brisanten Themen ..	18
1.3 (Fast) keine Dualismen, oder: multikonfrontativ plus <i>contraria sunt complementa</i> (›Gegensätze ergänzen einander)	18
1.4 Neuformierungen und ›friedliche‹ Ko-Existenzen	19
1.5 Neuer – nicht nur neuerlicher – Wandel	20
Boxenstopp a: Abwärts, aufwärts, geradeaus. Drei Deutungs- rahmen für ›Wandel‹	20
2 Die Debatten im Kontext von gesamtgesellschaftlichen Transformationen	22
2.1 Wandel im Bereich der Geschlechterdefinierung und des Geschlechterverhältnisses	22
2.2 Wandel im Bereich der Behinderungentsprechung	23
2.3 Wandel in (der Sicht auf) Migrationsbewegungen	24
2.4 (Die Frage nach) Ökonomisierung	25
2.5 Internationalisierung	26
2.6 Politische Veränderungen	27
Boxenstopp b: Die pädagogischen Modernisierungsdebatten modernisierungstheoretisch gelesen	28
3 Drei große Debattenherde	31
3.1 Gerechtigkeitsfragen	31
Boxenstopp c: Die pädagogische (Non-)Egalitarismusdebatte am Beispiel ›Geschlecht‹	32
3.2 Wissenschaftsfragen	38
Boxenstopp d: Die pädagogischen Debatten (und Wissenschaften) im Reich der Mitte von Wahrheit und Nützlichkeit	39
3.3 Qualitäts- und Steuerungsfragen	42

Boxenstopp e: Über die Verbindungen von Bildungstheorie und Bildungskonzept im Qualitätskontext	44
Boxenstopp f: Rechtspolitische Hintergründe der Neuen Steuerung im Bildungssystem	47
Literatur	50
II Pädagogische Debatten: Beobachtungen an historischen Beispielen	
<i>Jürgen Oelkers</i>	
1 Zugang und Begrenzung des Themas	65
2 Zum Format ›pädagogische Debatte‹	67
3 Richtungskämpfe, Radikalität und Öffentlichkeit	76
4 Pädagogische Verbesserungsziele und ihre Reichweiten	85
5 »Schulzwang« oder eine spät wiederkehrende Diskussion	94
6 Kind oder Curriculum: Eine epische Auseinandersetzung	104
7 Begabung und Lernen: Eine politische Weichenstellung	119
Literatur	131
Quellen	131
Darstellungen	135
III Debatten in der Erziehungs- und Bildungsphilosophie: Versuch einer Bestandsaufnahme	
<i>Johannes Drerup</i>	
1 Einleitung	141
2 Methodologische Vorüberlegungen	143
3 Orientierungsprobleme der Erziehungs- und Bildungsphilosophie: Konzeptuelle Vorgaben und disziplinäre Debatten	151
3.1 Das Ethos der Transformation: Bildung und die Debatte über Normativität	151
3.2 Kritik und ihre Illusionen: Subjektivierung und die Debatte über Macht	173
3.3 Erziehung und Bildung zwischen Transformation und Subjektivierung: Bilanzen und Vorschläge	188

4	Import – Export – Identität: Erziehungs- und bildungsphilosophische Explorationen	192
4.1	Libertärer Paternalismus: Ein erziehungsphilosophischer Exportschlager	193
4.2	Resonanz: Bildungstheorie auf Ab- und Umwegen	206
4.3	Import – Export – Identität: Bilanzen und Vorschläge	212
5	Debatten über erziehungs- und bildungsphilosophische Debatten: Ein Blick nach vorn	214
	Literatur	218
	Pädagogische Debatten: Fazit und Ausblick	232