

Inhalt

Einführung	9
1 Das Konzept der Person	15
1.1 Konturen des Konzeptes der Person	15
1.1.1 Person oder Objekt?	15
1.1.2 Einmaligkeit, Veränderung und Stabilität der Person	16
1.1.3 Selbsterziehung	19
1.1.4 Sinnerfahrung	21
1.2 Zur Beziehung zwischen Person und Welt	22
1.2.1 Das Staunen	22
1.2.2 Die Berührung des Ganzen	23
1.2.3 Bildung als Weg vom Konkreten zum Allgemeinen?	24
1.2.4 „Umwelt“ oder „Mitwelt“?	28
1.3 Zum personalen Menschenbild	29
1.4 Zur religiösen Dimension der Personalität	31

2	Informelles Lernen und Personalität	37
2.1	Einführung	37
2.2	Strukturen des „informellen“ Lernens	38
2.2.1	Anfänge bei John Dewey und Abgrenzung gegen „formales“ Lernen	38
2.2.2	Wege und Wirkungen des informellen Lernens	41
2.2.3	Anwendungsfelder des informellen Lernens	41
2.2.3.1	Berufliches Lernen	42
2.2.3.2	Politisches Lernen	42
2.2.3.3	Religiöses Lernen	44
2.2.3.4	Informelles Lernen in der Familie	45
2.2.3.5	Lernen unter Gleichaltrigen	45
2.2.3.6	Freiwillige Engagements	47
2.2.3.7	Lernen durch digitale Medien	48
2.2.3.8	Informelles Lernen in der Schule	50
2.2.4	Informelles Lernen oder Sozialisation?	53
3	Formales Lernen und Personalität	57
3.1	Entstehung und Auftrag der Schule	57
3.2	Der Ansatz der Reformschulen	58
3.3	Die Problematik des Leitbildes	62
3.4	Lehr-Lern-Inhalte und Vielfalt	72
3.5	Zum Problem der Leistung in der Schule	76
3.6	Autonomie und Selbstbestimmung der Person	80
3.6.1	Personale Stärkung	80
3.6.2	Perspektiven der Selbstbestimmung in der Schule	81
3.6.3	Ist Schule eine demokratische Einrichtung?	83
3.6.4	Wege zur Partizipation	87
3.6.5	Zur Autonomie der Schule als Institution	90

3.7	Der Lehrer als Person in der Institution Schule	93
3.7.1	Zur Autorität des Lehrers	93
3.7.2	Zur Personalität des Lehrers	95
3.7.3	Lehrerkompetenz und Eigenschaften des Lehrers	96
3.7.4	Lehrer-Belastung und „Hygiene“	97
3.7.5	Zum Lehrer-Schüler-Verhältnis	101
3.7.5.1	Zur Kritik des Lehrerverhaltens	101
3.7.5.2	Wege zur Personalisierung der Lehrer-Schüler-Beziehung	103
3.7.6	Zur veränderten Lehrerrolle	106
3.8	Lernen in der Schule	107
3.8.1	Vorbemerkungen	107
3.8.2	Welt-Zugänge nach Horst Rumpf	108
3.8.3	Unzulänglichkeiten gegenwärtigen Lernens in der Schule	109
3.8.4	Persongemäßere Lernansätze	110
3.8.5	Das Lernen lernen	113
4	Lehrer-Werden als Person	115
4.1	Einführung: Lehrer-Werden und Lehrer-Wissen in Belastungssituationen	115
4.2	Kritik der bisherigen Lehrerbildung	120
4.2.1	Kritik an der universitären Phase	121
4.2.1.1	Mängel der universitären Phase der Lehrerbildung ...	121
4.2.1.2	Das Theorie-Praxis-Problem	123
4.2.1.3	Das Verhältnis von Fach- und Berufsbezug	126
4.2.2	Kritik der Referendarausbildung	131
4.2.3	Kritik der 3. Phase des Lehrer-Werdens im Beruf	133
4.3	Neuere Ansätze und Reformen in der Lehrerbildung	137
4.4	Zielsetzungen und Probleme des Lehrer-Werdens: Eine Zusammenfassung	143

4.4.1	Ein Rückblick	143
4.4.2	Kompetenzen und Standards für das Lehrer-Werden?	147
4.4.2.1	Kompetenzen und Person	148
4.4.2.2	Standards und Person	152
4.4.3	Wirkungsprobleme der Lehrerbildung	155
4.4.4	Zum Umgang mit Lehrer-Belastung: Das Ziel ist der „heile“ Lehrer	159
	 Literatur	163