

# Inhalt

Danksagung .....	9
Einleitung .....	10

## I Sprachbildung im philosophischen Gespräch

1 Sprachförderung, Sprachbildung, Bildungssprache .....	16
1.1 Sprachförderung .....	16
1.2 Wirksamkeit von Sprachförderprogrammen .....	17
1.3 Sprachbildung .....	18
1.4 Wirksamkeit alltagsintegrierter Sprachbildung .....	19
1.5 Bildungssprache .....	22
1.6 Dialogisches Lesen als sprachbildendes Prinzip .....	26
1.7 Zusammenfassung .....	31
2 Das Sprachhandeln von Kindern .....	32
2.1 Phonologisch-phonetische Sprachfähigkeiten .....	36
2.2 Semantisch-lexikalisches Sprachwissen .....	37
2.3 Morphologisch-syntaktisches Sprachwissen .....	38
2.4 Schlussfolgerungen für diese Untersuchung .....	40
3 Das Sprachhandeln von Pädagog*innen und Lehrkräften .....	41
3.1 Interaktion in Abhängigkeit von Kultur, Familie und Situation .....	43
3.2 Sprechstile, Sprachlehrstrategien und Fragen .....	46
3.2.1 Sprechstile und Sprachlehrstrategien .....	48
3.2.2 Bedeutung von Fragetypen für die Interaktion .....	50
3.3 Schlussfolgerungen für diese Untersuchung .....	53
4 Philosophieren mit Kindern .....	54
4.1 Historische Entwicklung, Konzepte und Grundlagen .....	55
4.2 Philosophieren mit Kindern anhand von Bilderbüchern .....	58
4.3 Ziele, Kriterien und Methoden philosophischer Gespräche ....	63
4.4 Forschungsbefunde zum Philosophieren mit Kindern .....	68

4.5	Forschungsbefunde zum Philosophieren mit Kindern – Sprachbildung .....	70
4.5.1	Diskursive Fähigkeiten .....	71
4.5.2	Argumentative Fähigkeiten .....	75
4.5.3	Morphologisch-syntaktische Fähigkeiten .....	76
4.5.4	Zusammenfassung zu Forschungsbefunden und Forschungsdesiderata .....	79
4.6	Philosophieren mit Kindern als sprachbildendes Prinzip (Zusammenfassung) .....	80
5	Fragestellungen .....	81

## II Empirischer Teil

6	Umsetzung der Studie .....	85
6.1	Design der Studie .....	86
6.1.1	Beschreibung der Messzeitpunkte .....	88
6.1.2	Beschreibung des Interventionsprogrammes .....	89
6.1.3	Die verwendeten Bilderbücher für die dialogischen Bilderbuchbetrachtungen und die philosophischen Gespräche .....	90
6.2	Feldzugang .....	93
6.2.1	Sprachlicher Bildungsauftrag in Hamburger Vorschulklassen .....	93
6.2.2	Auswahl der beiden Vorschulklassen .....	94
6.3	Stichprobenbeschreibung .....	96
6.4	Erhebungsmethoden .....	97
6.4.1	Befragung der Lehrerinnen: Fragebogen .....	97
6.4.2	Hamburger Verfahren zur Analyse des Sprachstandes bei Fünfjährigen (HAVAS 5 ) – Beschreibung des Instruments .....	98
6.4.3	Gesprächsdaten (Inhaltsanalyse) .....	105
7	Methodisches Vorgehen zur Auswertung und Analyse .....	105
7.1	Auswertung, Analyse und Datenbasis des Fragebogens .....	106
7.2	Auswertung, Analyse und Datenbasis des HAVAS 5 .....	106
7.3	Auswertung, Analyse und Datenbasis der Gesprächsdaten (Inhaltsanalyse) .....	107

7.3.1 Kriterien zur Analyse des Sprachhandelns der Kinder .....	109
7.3.2 Kriterien zur Analyse des Sprachhandelns der Vorschullehrerin .....	112

### III Ergebnisse

8 Ergebnisse der Befragung der Vorschullehrerinnen .....	116
8.1 Berufsbiographischer und pädagogischer Hintergrund der Vorschullehrerinnen und Daten zur Klassenzusammensetzung .....	116
8.2 Der sprachliche Hintergrund der Kinder .....	117
8.3 Pädagogische Arbeit in der Vorschulklasse .....	118
8.4 Zusammenfassung .....	119
9 Ergebnisse Havas 5 .....	119
9.1 Pretest .....	120
9.2 Posttest .....	121
9.3 Vergleich und Analyse der Daten zum zweiten Messzeitpunkt .....	121
10 Auswertungsergebnisse der Gespräche (Inhaltsanalyse) .....	124
10.1 Auswertungsergebnisse der philosophischen Gespräche .....	124
10.1.1 Sprachhandeln der Kinder im philosophischen Gespräch .....	124
10.1.2 Sprachhandeln der Vorschullehrerin im philosophischen Gespräch .....	126
10.2 Auswertungsergebnisse der dialogischen Bilderbuchbetrachtungen .....	129
10.2.1 Sprachhandeln der Kinder in der dialogischen Bilderbuchbetrachtung .....	129
10.2.2 Sprachhandeln der Vorschullehrerin in der dialogischen Bilderbuchbetrachtung .....	131
10.3 Vergleich der Ergebnisse philosophischer Gespräche mit denen der dialogischen Bilderbuchbetrachtung .....	133
10.3.1 Sprachhandeln der Kinder im Vergleich .....	134
10.3.2 Sprachhandeln der Vorschullehrerin im Vergleich der beiden Situationen .....	137
11 Zusammenfassung und Reflexion der Ergebnisse .....	140

12 Reflexion der methodischen Anlage der Untersuchung .....	142
---	-----

#### **IV Abschließende Betrachtung und Ausblick**

Literaturverzeichnis .....	149
Tabellenverzeichnis .....	163
Anhang .....	165