

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------|
| Vorwort der Reihenherausgeber | VII |
| Vorwort der Herausgeber | VIII |
| Teil 1 Diagnostik von Selbstkonzept und motivationaler Orientierung | 1 |
| Kapitel 1 | |
| Das Fähigkeitsselbstkonzept und seine Erfassung | |
| <i>Claudia Schöne, Oliver Dickhäuser, Birgit Spinath und Joachim Stiensmeier-Pelster</i> | 3 |
| Kapitel 2 | |
| Subjektive Überzeugungen zu Bedingungen von Erfolg in Lern- und Leistungskontexten und deren Erfassung | |
| <i>Birgit Spinath und Claudia Schöne</i> | 15 |
| Kapitel 3 | |
| Ziele als Bedingungen von Motivation am Beispiel der Skalen zur Erfassung der Lern- und Leistungsmotivation (SELLMO) | |
| <i>Birgit Spinath und Claudia Schöne</i> | 29 |
| Kapitel 4 | |
| Bezugsnormorientierung: Erfassung, Probleme, Perspektiven | |
| <i>Oliver Dickhäuser und Falko Rheinberg</i> | 41 |
| Teil 2 | |
| Diagnostik von Motivation | 57 |
| Kapitel 5 | |
| Implizite Motive und motivationale Selbstbilder: Zwei Prädiktoren mit unterschiedlichen Gültigkeitsbereichen | |
| <i>Joachim C. Brunstein</i> | 59 |
| Kapitel 6 | |
| Die Messung des Leistungsmotivs mittels des Thematischen Auffassungstests | |
| <i>Thomas A. Langens und Julia Schüler</i> | 89 |
| Kapitel 7 | |
| Leistungsmotivation im Unterricht: über den Einsatz des LM-Gitters in der Schule | |
| <i>Heinz-Dieter Schmalt</i> | 105 |
| Kapitel 8 | |
| Der Operante Motiv-Test (OMT): ein neuer Ansatz zur Messung impliziter Motive | |
| <i>Julius Kuhl, David Scheffer und Jan Eichstaedt</i> | 129 |

| | |
|--|-----|
| Kapitel 9 | |
| Der Operante Motiv-Test (OMT): Inhaltsklassen, Auswertung, psychometrische Kennwerte und Validierung | |
| <i>David Scheffer, Julius Kuhl und Jan Eichstaedt</i> | 151 |
| Kapitel 10 | |
| Kollektive Erinnerungsarbeit als qualitativer Zugang zu Lernmotivation und Lernverhalten | |
| <i>Ulrike Behrens und Joachim Stiensmeier-Pelster</i> | 169 |
| Teil 3 | |
| Diagnostik von Selbstregulation und Volition | 181 |
| Kapitel 11 | |
| Der Selbstregulations- und Konzentrationstest für Kinder (SRKT-K) und Erwachsene und der Selbstregulations-Strategientest für Kinder (SRST-K) | |
| <i>Nicola Baumann und Julius Kuhl</i> | 183 |
| Kapitel 12 | |
| Handlungs- und Lageorientierung: Wie lernt man, seine Gefühle zu steuern? | |
| <i>Julius Kuhl und Miguel Kazén</i> | 201 |
| Kapitel 13 | |
| Das Selbststeuerungsinventar: Dekomponierung volitionaler Funktionen | |
| <i>Stephanie M. Fröhlich und Julius Kuhl</i> | 221 |
| Teil 4 | |
| Diagnostik der Motivation im Handlungsvollzug | 259 |
| Kapitel 14 | |
| Die Erfassung des Flow-Erlebens | |
| <i>Falko Rheinberg, Regina Vollmeyer und Stefan Engeser</i> | 261 |
| Kapitel 15 | |
| Aktuelle Motivation und Motivation im Lernverlauf | |
| <i>Regina Vollmeyer und Falko Rheinberg</i> | 281 |
| Anhang | |
| Deutschsprachige Tests zur Erfassung von lern- und leistungsbezogenen Parametern der Motivation und des Selbstkonzepts bei Kindern und Jugendlichen | |
| <i>Marcus Hasselhorn, Harald Marx, Wolfgang Schneider</i> | 297 |
| Autorenverzeichnis | 302 |