

# Inhalt

|                                                                                            |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Abkürzungsverzeichnis .....                                                                | 10        |
| <b>1 Erkenntnisinteresse und Forschungsrahmen der Studie.....</b>                          | <b>11</b> |
| 1.1 Einleitung .....                                                                       | 11        |
| 1.2 Der Weg zur erkenntnisleitenden Fragestellung .....                                    | 15        |
| 1.3 Relevanz des Themas und Stand der Forschung .....                                      | 18        |
| 1.4 Herleitung und kritische Reflexion der Kernkategorie<br>Defendolekt .....              | 25        |
| <b>2 Die Lebenswelt Straße als Kontext sprachlichen Handelns .....</b>                     | <b>29</b> |
| 2.1 Unterschiedliche Deutungen der Straße als Lebenswelt .....                             | 30        |
| 2.1.1 „...A street does not have kids!“ Die Macht der<br>Zuschreibung .....                | 30        |
| 2.1.2 Straße als gesellschaftlich abweichende Lebenswelt? .....                            | 35        |
| 2.1.3 Straße als räumliche und soziale Metapher.....                                       | 38        |
| 2.2 Der Alltag auf der Straße in Deutschland und Südafrika .....                           | 42        |
| 2.3 Exkurs: Arbeitsfelder für und mit jungen Menschen mit<br>Lebensmittelpunkt Straße..... | 47        |
| 2.4 Lebenswelt als Deutungsrahmen sozialen und sprachlichen<br>Handelns .....              | 49        |
| 2.4.1 Alltag und Wirklichkeit .....                                                        | 50        |
| 2.4.2 Lebenswelt als Wirklichkeitskonstruktion.....                                        | 51        |
| 2.4.3 Lebenswelt und Leiblichkeit.....                                                     | 54        |
| 2.5 Aneignung der Lebenswelt Straße .....                                                  | 55        |
| 2.5.1 Aneignungsansatz der Psychologie und Sozialpädagogik .....                           | 57        |
| 2.5.2 Lebenswelt Straße als relationaler Raum.....                                         | 60        |
| 2.5.3 Erweiterung des Handlungsraumes: Raumaneignung als<br>Spacing .....                  | 61        |
| 2.6 Sprache und soziale Ungleichheit .....                                                 | 63        |
| <b>3 Theorien sprachlichen Handelns in der Soziolinguistik .....</b>                       | <b>69</b> |
| 3.1 Aspekte der Varietätenlinguistik .....                                                 | 70        |

|          |                                                                                                                                                                            |           |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.2      | Soziolekte und soziolinguistische Stile .....                                                                                                                              | 72        |
| 3.2.1    | Sondersprachen.....                                                                                                                                                        | 73        |
| 3.2.2    | Jugendsprache: Varietät oder Stil? .....                                                                                                                                   | 75        |
| 3.2.3    | Die ‚Gaunersprache‘: Eine sozialgebundene Sondersprache....                                                                                                                | 77        |
| 3.3      | Pragmalinguistische Aspekte der Bedeutungs- und Handlungs-<br>theorie .....                                                                                                | 78        |
| 3.3.1    | Sagen und Meinen .....                                                                                                                                                     | 80        |
| 3.3.2    | Sprechen als Handlung .....                                                                                                                                                | 81        |
| 3.3.3    | Sprechakttheorien .....                                                                                                                                                    | 82        |
| 3.4      | Inferentielle Pragmatik als Theorie der Sprecher-Bedeutung .....                                                                                                           | 85        |
| 3.5      | Fazit und methodische Begründung.....                                                                                                                                      | 88        |
| <b>4</b> | <b>Die Grounded-Theory-Methodologie als wertschätzendes<br/>Verfahren zur Erforschung des Sprachhandelns einer<br/>benachteiligten und stigmatisierten Randgruppe.....</b> | <b>91</b> |
| 4.1      | Forschungsethische Überlegungen und Begründung der<br>Methodenwahl.....                                                                                                    | 91        |
| 4.1.1    | Junge Erwachsene mit Lebensmittelpunkt Straße als<br>Forschungsbeteiligte .....                                                                                            | 93        |
| 4.1.2    | Haltung der Forscherin gegenüber dem Feld und seinen<br>Akteuren .....                                                                                                     | 96        |
| 4.2      | Die Grounded-Theory-Methodologie als Forschungsstil einer<br>interpretativen Sozialforschung .....                                                                         | 98        |
| 4.2.1    | Entwicklungsgeschichte der Grounded Theory als<br>Methodologie .....                                                                                                       | 99        |
| 4.2.2    | Theoretische Sensibilität: Der bewusste Umgang mit<br>Vorwissen in der GTM .....                                                                                           | 100       |
| 4.2.3    | Theoretisches Sampling.....                                                                                                                                                | 101       |
| 4.3      | Die verwendeten Interviewformen bei der Datenerhebung.....                                                                                                                 | 108       |
| 4.3.1    | Das Leitfadeninterview in Dresden .....                                                                                                                                    | 108       |
| 4.3.2    | Das themenzentrierte Interview in Dresden .....                                                                                                                            | 109       |
| 4.3.3    | Das kombinierte Interview in Johannesburg.....                                                                                                                             | 110       |
| 4.3.4    | Die Transkription der Interviews .....                                                                                                                                     | 111       |
| 4.4      | Das Auswertungsverfahren nach der Grounded-Theory-<br>Methodologie .....                                                                                                   | 112       |
| 4.4.1    | Das Kodierv Verfahren.....                                                                                                                                                 | 112       |

|          |                                                                                                                                                       |            |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.4.2    | Die Rolle des Phänomens in der Grounded-Theory-Methodologie .....                                                                                     | 114        |
| <b>5</b> | <b>Konstituierung des Defendolekts durch Erfahrungen des Andersseins .....</b>                                                                        | <b>119</b> |
| 5.1      | Gesellschaftliche Rahmung defensiven Sprachhandelns .....                                                                                             | 119        |
| 5.1.1    | „Das ist die Macht der Erfahrung“: Ursache des Verteidigungsmodus .....                                                                               | 120        |
| 5.1.2    | Mit „mehr als wie bloß Worte“ „immer anderen Leuten erklären warum“: Defensives Sprachhandeln als Konsequenz der Aneignung Straße als Lebenswelt..... | 121        |
| 5.1.3    | Die Anderen: Reziproke Konstruktion und Abgrenzung .....                                                                                              | 124        |
| 5.1.4    | „Man überkreuzt sich eigentlich immer selbst“: Gratwanderung bei der Selbstdarstellung .....                                                          | 130        |
| 5.2      | Erfahrungen als Konstruktionsbedingungen der Lebenswelt Straße .....                                                                                  | 132        |
| 5.2.1    | Erfahrungen vor dem Leben auf der Straße .....                                                                                                        | 133        |
| 5.2.2    | Der Gang auf die Straße .....                                                                                                                         | 148        |
| 5.2.3    | Erfahrungen auf der Straße .....                                                                                                                      | 151        |
| 5.2.4    | Im „öffentlichen Meinungsbild“: Wiederholte Erfahrungen mit Stigmatisierung.....                                                                      | 156        |
| 5.3      | Defensives Sprachhandeln als Selbstbehauptungsstrategie.....                                                                                          | 159        |
| 5.3.1    | Leibliche Selbstbehauptung .....                                                                                                                      | 161        |
| 5.3.2    | Verbalisierte Selbstbehauptung .....                                                                                                                  | 164        |
| 5.3.3    | Die Konstruktion von ‚Amt‘ als Standardsituation der Selbstbehauptung.....                                                                            | 165        |
| 5.4      | Fazit: Defendolekt als intersubjektive Reaktion auf die öffentliche Aushandlung der Straße als gültige Lebenswelt .....                               | 176        |
| <b>6</b> | <b>Pragmatische Dimensionen des Defendolekts.....</b>                                                                                                 | <b>181</b> |
| 6.1      | Sprachliche Rahmung defensiven Sprachhandelns .....                                                                                                   | 182        |
| 6.1.1    | Besonderheiten der Gesprächskonstellation .....                                                                                                       | 182        |
| 6.1.2    | Sich „stets und ständig“ erklären müssen: Automatisiertes Sprachhandeln .....                                                                         | 184        |
| 6.1.3    | „Schon seitdem ich geboren bin“: Narrative Verteidigung.....                                                                                          | 185        |
| 6.1.4    | „I tell you straight how it is“: Direkte Verteidigung.....                                                                                            | 187        |

|       |                                                                                                                                              |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 6.1.5 | „Mauern“: Vagheit defensiven Sprachhandelns .....                                                                                            | 191 |
| 6.1.6 | Argumentationsketten defensiven Sprachhandelns .....                                                                                         | 194 |
| 6.2   | Argumentationsspektrum defensiven Sprachhandelns.....                                                                                        | 201 |
| 6.2.1 | „Akustische Argumente“: Verbale Formen defensiven<br>Sprachhandelns .....                                                                    | 203 |
| 6.2.2 | „Schlagende Argumente“: Überzeugende und nonverbale<br>Formen defensiven Sprachhandelns .....                                                | 206 |
| 6.2.3 | „Weggehen“ oder „Ausrasten“: Mischformen defensiven<br>Sprachhandelns .....                                                                  | 209 |
| 6.2.4 | Zwischen Respekt und Beleidigung: Explizite Begründung<br>defensiven Sprachhandelns.....                                                     | 213 |
| 6.3   | Korrigierende Selbstdarstellung – Intention der Argumentationen.....                                                                         | 218 |
| 6.3.1 | Imagepflege .....                                                                                                                            | 221 |
| 6.3.2 | Zuweisung von Verantwortlichkeit: Sich entlastendes<br>Sprachhandeln .....                                                                   | 224 |
| 6.3.3 | Der Helfende, der gute Samariter und die Göttlichkeit:<br>Selbststilisierendes Sprachhandeln .....                                           | 224 |
| 6.3.4 | Idealisierung von Beziehungen: Integrierendes Sprach-<br>handeln .....                                                                       | 227 |
| 6.4   | Argumentationsfiguren defensiven Sprachhandelns .....                                                                                        | 229 |
| 6.4.1 | „Weil die hat mir in meiner Welt nichts zu sagen“:<br>Intrasubjektive Argumentation .....                                                    | 230 |
| 6.4.2 | „Wir wissen alle, dass es uns beschissen geht“: Intersub-<br>jektive Argumentation .....                                                     | 232 |
| 6.4.3 | „Siebzig Prozent der Schulabgänger haben keenen<br>Abschluss“: Theoretische Argumentation .....                                              | 234 |
| 6.4.4 | „Die mit ihren eigenen Waffen schlagen“: Taktische<br>Argumentation .....                                                                    | 236 |
| 6.4.5 | „Meine eigene ethische Bildung die ich dort entwickel“:<br>Ethisch-moralische Argumentation .....                                            | 237 |
| 6.4.6 | „I am poor in life but I am rich in christ“: Religiöse<br>Argumentation .....                                                                | 239 |
| 6.5   | Fazit: Lebensweltliche Argumentation als problematisierende<br>Darlegungshandlung zur Begründung der korrigierten<br>Selbstdarstellung ..... | 241 |

|          |                                                                                                                          |            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>7</b> | <b>Prozesse der verbalen Aneignung – Defendolekt als Raumhandeln .....</b>                                               | <b>249</b> |
| 7.1      | Alles hat einen Raum: Aneignung der Lebenswelt Straße als Überlebensstrategie .....                                      | 252        |
| 7.1.1    | „Das ist nun mal das Gesetz der Straße“: Aneignung der Straße als alltägliche Lebenswelt .....                           | 253        |
| 7.1.2    | „Man lernt halt zu überleben auf der Straße“: Funktion des Aneignungsprozesses .....                                     | 254        |
| 7.1.3    | „Sein Leben raffend“: Leben und Lernen als zentrale Dimensionen der Aneignung .....                                      | 257        |
| 7.2      | <i>Loci defendi</i> : Verteidigung der Raumkonstruktionen der Lebenswelt Straße über den Defendolekt .....               | 258        |
| 7.2.1    | „Weil es geht ja die ganze Zeit nur ums Leben“: Straße als Lebensraum .....                                              | 260        |
| 7.2.2    | „Of der Straße lernst du halt“: Straße als Lernraum .....                                                                | 262        |
| 7.2.3    | „Also ich kapsel mich ab“: Straße als Rückzugsraum .....                                                                 | 265        |
| 7.3      | Fazit: Defendolekt als Mittel „sekundärer“ Aneignung .....                                                               | 267        |
| <b>8</b> | <b>Anerkennung des Defendolekts als sekundäre Varietät zur Bewältigung der Aneignung von Straße als Lebenswelt .....</b> | <b>273</b> |
| 8.1      | Relevante Erkenntnisse für die Varietätenlinguistik .....                                                                | 275        |
| 8.1.1    | Defendolekt als sekundäre Varietät .....                                                                                 | 275        |
| 8.1.2    | Defendolekt als kommunikativer sozialer Stil .....                                                                       | 281        |
| 8.1.3    | Defendolekt als verbale Fähigkeit wissenschaftlich anerkennen .....                                                      | 283        |
| 8.1.4    | Gelingende Kommunikation ermöglichen .....                                                                               | 286        |
| 8.2      | Relevante Erkenntnisse für die Straßenpädagogik .....                                                                    | 291        |
| 8.2.1    | Aneignung und Anerkennung als straßenpädagogisches Bildungskonzept .....                                                 | 292        |
| 8.2.2    | Das dritte Klassenzimmer: Lernraum als straßenpädagogische Methode .....                                                 | 296        |
| 8.3      | Ausblick .....                                                                                                           | 299        |
|          | <b>Literaturverzeichnis .....</b>                                                                                        | <b>300</b> |
|          | Danksagung .....                                                                                                         | 333        |