

Inhaltsverzeichnis

<i>Jürgen Budde, Andrea Dlugosch, Petra Herzmann, Julie A. Panagiotopoulou, Lisa Rosen, Tanja Sturm & Monika Wagner-Willi</i>	
Erziehungswissenschaftliche Inklusionsforschung - Eine Einleitung	7

I. Theoretische Perspektiven

<i>Jürgen Budde, Julie A. Panagiotopoulou & Tanja Sturm</i>	
Bildungspolitische Steuerung des erziehungswissenschaftlichen Diskurses zu schulischer Inklusion	19

<i>Markus Dederich</i>	
Rekonstruktion und Kritik. Eine Rückfrage an die rekonstruktive Inklusionsforschung	39

<i>Patricia Stošić, Anja Hackbarth und Isabell Diehm</i>	
Inklusion versus Integration im Kontext von Migration und Behinderung: Zur Herstellung ableistich codierter Differenz in der Schule.....	49

<i>Justin J.W. Powell & Kerstin Merz-Atalik</i>	
Die Notwendigkeit inklusiver Bildung für die Erneuerung der Governancekonzepte: Deutschland und Luxemburg im Vergleich	71

<i>Anja Tervooren</i>	
Zum Verhältnis von Allgemeinem und Besonderem in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft. Das Thema der Inklusion als Herausforderung	97

II. Methodologische und methodische Perspektiven

Andrea Dlugosch, Petra Herzmann, Lisa Rosen & Monika Wagner-Willi

Empirisch-rekonstruktive Ansätze im Forschungsfeld Inklusion.
Exemplarische Analysen eines Beobachtungsprotokolls aus
unterschiedlichen methodologischen Perspektiven 117

Andreas Köpfer

Rekonstruktion behinderungsbedingter Differenzproduktion in
inklusionsorientierten Schulen 143

Kirsten Puhr & Anna Lake

Inklusion/Exklusion-Forschungen zu (Nicht)Behinderungen im
Widerstreit..... 165

III. Ein Essay

Sabine Reh

Brauchen wir besondere qualitative Ansätze und Methoden für
eine Inklusionsforschung? Kritische Bemerkungen zur
Entwicklung der erziehungswissenschaftlichen
Inklusionsforschung..... 189

Autor*innen..... 199