

Inhalt

Zum Geleit	9
Epistemologische Anmerkungen zur Bedeutung der Mentalisierung für die Pädagogik <i>Manfred Gerspach</i>	
Praxisbuch mentalisierungsbasierte Pädagogik – eine Hinführung	19
<i>Stephan Gingelmaier und Holger Kirsch</i>	
Teil I – Theorie des Mentalisierens für pädagogische Felder	
Einführung in das Konzept der Mentalisierung	25
<i>Axel Ramberg und Tobias Nolte</i>	
Mentalisieren als Einflussfaktor auf pädagogische Professionalität – konzeptionelle Überlegungen	53
<i>Nicola-Hans Schwarzer</i>	
Mentalisieren in (pädagogischen) Organisationen	65
<i>Stephan Gingelmaier und Lorena Asseburg</i>	
Muss Strafe sein?	78
Über einen mentalisierenden Umgang mit Konflikten und Grenzverletzungen in der Pädagogik <i>Stephan Gingelmaier und Holger Kirsch</i>	
»Sie spielen wieder mit mir!« Mentalisieren im Kontext der Peergruppe	91
<i>Günther Opp</i>	

Teil II – Fälle des konkreten Mentalisierens in pädagogischen Feldern

Erstes Feld: Mentalisieren in der Frühpädagogik

Die mentalisierungsbasierte Begleitung einer Eingewöhnung in die Kita 109
Anke Lowin

**Kindheit in prekärer Lebenslage – die Relevanz von Resilienz
und Mentalisierung in der Frühpädagogik** 117
Josephin Louisa Scholz

Zweites Feld: Mentalisieren in der Schule

Die Feentür 131
 Ein Beispiel einer alltäglichen mentalisierungsanregend-didaktischen
 Idee für die Schule
 Stephan Gingelmaier und Stefanie Gingelmaier

**Max, ein Rabauke? Mentalisieren von Beziehungsdynamik
im Unterricht** 136
 Tillmann F. Kreuzer und Agnes Turner

**»Wenn der Eisberg ins Wanken gerät« – Mentalisierungsförderung
im Lernhilfekontext** 150
 Noëlle Behringer und Lisa Weichel

**Gelingen und Scheitern des Mentalisierens im sonderpädagogischen
Arbeitsfeld einer Förderschule** 162
 Jochen Willerscheidt

**»Lasst uns über psychische Gesundheit sprechen« – Schulpraxisbericht
eines mentalisierungsbasierten Präventionsprogramms** 179
 Nicola-Hans Schwarzer und Elena Johanna Koch

Drittes Feld: Mentalisieren in der Sozialen Arbeit

**Mentalisierungsprozesse im Kontext der stationären Kinder- und
Jugendhilfe** 191
 Theoretische Rahmung und reflektierende Überlegungen zu
 exemplarischen Alltagssituationen
 Noëlle Behringer

Mentalisieren auf mehreren Ebenen?	204
Zum Fall einer exemplarischen Maßnahmenkarriere in der Kinder- und Jugendhilfe	
<i>Andrea Dlugosch und Melanie Henter</i>	
»Immer Ärger mit der Hausordnung« – Mentalisieren im Kontext einer vollstationären Mutter-Kind-Einrichtung	219
<i>Christiane Wiggeshoff und Annika Junker</i>	
Viertes Feld: Supervision und Beratung in der Pädagogik	
Beziehungsdynamiken eines Familiensystems mentalisieren: Pädagogische Frühförderung als Paarberatung	234
<i>Stephan Gingelmaier</i>	
»Manchmal habe ich das Gefühl, die Kinder kommen vom Regen in die Traufe« – Mentalisierungsprozesse in der Fremdunterbringung von Kindern und Jugendlichen	244
<i>Agnes Turner</i>	
Die Autorinnen und Autoren	255