

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Danksagung | 9 |
| 1 Einführung | 11 |
| 1.1 Problemaufriss und Relevanz | 11 |
| 1.2 Zielsetzung | 15 |
| 1.3 Aufbau | 18 |
| 2 Spannungsreiche Interaktionen an Schule – Forschungsstand, pädagogische und rechtliche Aspekte | 19 |
| 2.1 Zur Begrifflichkeit: Spannungsreiche Interaktionen, Diskriminierung, Gewalt und Mobbing | 19 |
| 2.2 Das Forschungsprojekt SalsA | 22 |
| 2.2.1 Zielsetzung | 22 |
| 2.2.2 Methodisches Vorgehen | 23 |
| 2.3 Forschungsergebnisse: Formen und Vorkommen von spannungsreichen Interaktionen | 24 |
| 2.3.1 Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt SalsA | 24 |
| 2.3.2 Datenlage aus weiteren Studien | 27 |
| 2.4 Forschungsergebnisse: Reaktionen, Interventionsformen und Unterstützung im Falle von spannungsreichen Interaktionen | 31 |
| 2.4.1 Ergebnisse aus dem Forschungsprojekt SalsA | 31 |
| 2.4.2 Datenlage aus weiteren Studien | 35 |
| 2.5 Spannungsreiche Interaktionen aus pädagogischer Sicht | 37 |
| 2.6 Spannungsreiche Interaktionen aus rechtlicher Sicht | 38 |
| 2.7 Schlussfolgerungen | 42 |

| | |
|---|-----------|
| 3 Aufgaben und Handlungsmaximen von Schulsozialarbeit | 43 |
| 3.1 Schulsozialarbeit als Angebot der Kinder- und Jugendhilfe | 44 |
| 3.2 Handlungsprinzipien und Aufträge der Schulsozialarbeit | 45 |
| 3.2.1 Aufgaben und Rolle von Schulsozialarbeit im Bildungsprozess | 46 |
| 3.2.2 Weitere Grundhaltungen und Handlungsprinzipien von Schulsozialarbeit | 48 |
| 3.3 Zielgruppen von Schulsozialarbeit | 49 |
| 3.4 Doppel- und Tripelmandat der Schulsozialarbeit | 50 |
| 3.5 Aufgaben der Schulsozialarbeit bei der Bearbeitung von spannungsreichen Interaktionen | 52 |
| 3.6 Konzeptuelle Aushandlungsaspekte | 54 |
| | |
| 4 Handlungsempfehlungen für Schule und Schulsozialarbeit | 57 |
| 4.1 Handlungsempfehlung 1: Das Profil der Schulsozialarbeit schärfen | 60 |
| 4.1.1 Denkimpulse | 60 |
| 4.1.2 Bedeutung für diese Handlungsempfehlung | 62 |
| 4.1.3 Empfehlungen für die schulische Praxis | 64 |
| 4.2 Handlungsempfehlung 2: Die Nutzung der Schulsozialarbeit unterstützen | 66 |
| 4.2.1 Denkimpulse | 66 |
| 4.2.2 Bedeutung für diese Handlungsempfehlung | 68 |
| 4.2.3 Empfehlungen für die schulische Praxis | 71 |
| 4.3 Handlungsempfehlung 3: Sich auf ein gemeinsames Grundverständnis zu spannungsreichen Interaktionen verständigen | 73 |
| 4.3.1 Denkimpulse | 73 |
| 4.3.2 Bedeutung für diese Handlungsempfehlung | 75 |
| 4.3.3 Empfehlungen für die schulische Praxis | 78 |
| 4.4 Handlungsempfehlung 4: Hinsehen, zuhören und ernst nehmen | 80 |
| 4.4.1 Denkimpulse | 80 |
| 4.4.2 Bedeutung für diese Handlungsempfehlung | 82 |
| 4.4.3 Empfehlungen für die schulische Praxis | 85 |
| 4.5 Handlungsempfehlung 5: Zeit und Raum geben für soziale Prozesse in Schulklassen | 87 |
| 4.5.1 Denkimpulse | 87 |
| 4.5.2 Bedeutung für diese Handlungsempfehlung | 88 |
| 4.5.3 Empfehlungen für die schulische Praxis | 90 |

| | |
|--|-----|
| 4.6 Handlungsempfehlung 6: Mitschüler*innen stärker in die Bearbeitung spannungsreicher Interaktionen einbeziehen | 92 |
| 4.6.1 Denkimpulse | 92 |
| 4.6.2 Bedeutung für diese Handlungsempfehlung | 94 |
| 4.6.3 Empfehlungen für die schulische Praxis | 97 |
| 4.7 Handlungsempfehlung 7: Eine systematische Antidiskriminierungskonzeption entwickeln | 99 |
| 4.7.1 Denkimpulse | 99 |
| 4.7.2 Bedeutung für diese Handlungsempfehlung | 103 |
| 4.7.3 Empfehlungen für die schulische Praxis | 104 |
| 4.8 Handlungsempfehlung 8: Anlaufstellen einrichten, Zuständigkeiten klären, Zugänge schaffen | 106 |
| 4.8.1 Denkimpulse | 106 |
| 4.8.2 Bedeutung für diese Handlungsempfehlung | 109 |
| 4.8.3 Handlungsempfehlungen für die schulische Praxis | 112 |
| 4.9 Handlungsempfehlung 9: Verfahrenswege und Zuständigkeiten durch Informationsmaterialien bekannt machen | 113 |
| 4.9.1 Denkimpulse | 113 |
| 4.9.2 Bedeutung für diese Handlungsempfehlung | 115 |
| 4.9.3 Empfehlungen für die schulische Praxis | 116 |
| 5 Ergänzende Anregungen für den Umgang mit spannungsreichen Interaktionen | 119 |
| 5.1 Zeitliche und fachliche Ressourcen mitdenken | 119 |
| 5.2 Vernetzung als kohärentes Vorgehen und Nutzung von Synergien planen | 121 |
| 5.3 Fort- und Weiterbildung konzeptionell verankern | 122 |
| 5.4 Entlastung und Unterstützung von Lehrkräften im Schulalltag ermöglichen | 124 |
| 5.5 Evaluation und Verstetigung gewährleisten | 124 |
| 6 Schluss | 127 |
| Abbildungsverzeichnis | 128 |
| Tabellenverzeichnis | 128 |
| Literatur | 129 |