

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Margarete Götz. & Karin Müller

Einleitung zum Tagungsband: Grundschule zwischen den Ansprüchen der
Standardisierung und Individualisierung.....11

I Bildung in der Grundschule unter den Bedingungen von Individualität und standardisierten Erwartungen

Heinz-Elmar Tenorth

Grundbildung - institutionelle Restriktion oder legitimes Programm?.....17

Andreas Nießeler

Individualität und Kulturalität - Aspekte grundlegender Bildung aus Sicht
der Kulturtheorie.....31

Bettina Blanck

Reflexive Erwägungsorientierung als leitende Idee im Umgang mit
Standardisierung und Individualisierung.....37

Anne Unkel

Nationale Bildungsstandards und individuelle Förderung - Das englische
Schulentwicklungsprogramm „Excellence in Cities“.....43

II Die Perspektive des Kindes als Anspruch auf Individualisierung

Friederike Heinzl

Subjekt und Methode - Wege einer kindzentrierten Grundschulforschung..... 53

Gudrun Schönknecht & Ruth Michalek

Kinder sprechen über Schule - Inhalte von Gruppendiskussionen mit
Kindern im Grundschulalter.....69

Heike Decken-Peaceman

Hausaufgaben in der Ganztagsgrundschule aus der Perspektive von Kindern
im Spannungsfeld zwischen Individualisierung und Standardisierung77

Sabine Martschinke, Gisela Kummermeyer & Angela Frank

Die ersten Notenzeugnisse und der Übertritt in der Perspektive der Kinder -
Ergebnisse aus der KILIA-Studie.....85

III Individualisierung und Standardisierung angesichts heterogener Lernausgangslagen

Birgit Brandt

Interaktionsprozesse in jahrgangsübergreifenden Arbeitsgruppen95

Petra Hanke & Anna Katharina Hein

Bildungsprozesse von Kindern in jahrgangsübergreifenden und
jahrgangsbezogenen Lerngruppen in der Schuleingangsphase.....101

Liselotte Denner & Anke Lindmaier

Schulerfolg von Zuwandererkindern am Ende der Grundschulzeit in
mehrperspektivischer Sicht.....107

IV Standardisierte Lernstandsdiagnose und individuelle Förderung

Peter Tymms & Monika Wylde

Basisprüfverfahren: Zum Schaden oder zum Nutzen?.....117

Katja Koch

Standardisierte Messung und individuelle Förderung - Zwei sich
widersprechende Prinzipien in der (vor)-schulischen Sprachförderung?.....131

Axel Backhaus

Der Stolperwörter-Lesetest und der Siegener Lesetest.....137

Frank Grittner

Leistungsbewertung mit Portfolio - ein Schulversuch an einer Berliner
Grundschule.....145

V Individualisierung und Standardisierung in unterrichtsbezogenen Kontexten

Lernbereichsübergreifende Perspektive

Joachim Kahlen, Mechthild Hagen, Christiane Hemmer-Schanze & Ludowika Huber

Hör- und Zuhörförderung in der Grundschule. Ergebnisse aus dem BLK-Projekt GanzOhrSein.....153

Kerstin Mayrberger

Neues Lernen mit neuen Medien im geöffneten Unterricht der Grundschule - Analyse sozialer Interaktionen von Schülerinnen und Schülern beim gemeinschaftlichen, computerunterstützten Lernen.....161

Lernbereichsspezifische Perspektive

Ursula Stenger

Dimensionen des Lesens -jenseits von PISA.....171

Sandra Langer

Schriftsprachentwicklung von Kindern aus sogenannten schriftfernen Familien beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule: Erste Ergebnisse einer qualitativen Längsschnittstudie.....177

Eva-Maria Kirschhock

Schriftspracherwerb verändert Sprachbewusstheit.....185

Nikolaos Rellos

Lese Verständnis griechischer Erstklässler.....193

Claudia Schomaker

Individuelles Erkenntnisinteresse und der Anspruch der Standardisierung im Sachunterricht.....201

Eva Gläser

Mit Unterrichtsgesprächen individuelle Lernprozesse im Sachunterricht fördern - eine Fallstudie.....209

<i>Patricia Grygier</i> Vermittlung von Wissenschaftsverständnis im Sachunterricht der Grundschule.....	215
---	-----

<i>Johannes Jung</i> Die Heimatkunde in der DDR als der Versuch einer nationalen Standardisierung.....	221
--	-----

VI Individualisierung und Standardisierung in professionsbezogenen Kontexten

<i>Frank Foerster & Gabriele Faust</i> Auswahlgespräche zur Vergabe von Studienplätzen im Grundschullehrramtsstudium - Standardsicherung durch Steuerung des Zugangs?.....	231
---	-----

<i>Susanne Pietsch</i> Perspektivenübernahme und Verstehenlernen - Kompetenzerwerb durch Fallarbeit in der universitären Lehrer(aus)bildung.....	237
--	-----

<i>Andreas Hartinger, Dzenana Mörtl-Hafizovic & Maria Fölling-Albers</i> Situierendes Lernen als Chance für die Lehrerbildung.....	245
---	-----

<i>Brunhild Landwehr</i> Selbstorganisationsoffene Lernarrangements als hochschuldidaktisches Konzept: Chancen und Probleme beim Erwerb von Scientific Literacy.....	253
--	-----

<i>Lydia Murmann</i> Zur Angemessenheit komplexer Inhalte im Studium für die Primarstufe: Das Seminar „Raum, Zeit, Einstein“.....	263
---	-----

<i>Gerd Bruderreck</i> Lern- und Wissenskonzepte von Sachunterrichtsstudierenden in selbstorganisationsoffenen Lernarrangements.....	269
--	-----

<i>Ilona Esslinger-Hinz.</i> Die Unantastbarkeit des Unterrichts und die Folgen für Individualisierungsprozesse an Grundschulen.....	275
--	-----

Britta Kohler

Zur Rezeption externer Evaluation: Wie gehen Lehrkräfte, Eltern und die Schulaufsicht mit Ergebnissen leistungsvergleichender Studien um?.....283

Roland Stein

Individualisierung durch Kooperation - Aufgaben von Sonderpädagogen in der integrierten Förderung.....289

Karin Müller

Standardisierung des Curriculums im Kindergarten? - Erwartungen von Grundschullehrerinnen und -lehrern an den Kindergarten.....297

Iris Kühnl

Elternberatung zwischen Individualisierung und Standardisierung - aufgezeigt am Beispiel der Vermittlung von Lernstrategien.....305

Günther Schorch

Brauchen wir eine "systematische Grundschulpädagogik"? Überlegungen zur Standardisierung der Grundschulpädagogik als Wissenschaftsdisziplin.....311