

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Margarete Götz. & Karin Müller

- Einleitung zum Tagungsband: Grundschule zwischen den Ansprüchen der Standardisierung und Individualisierung.....11

I Bildung in der Grundschule unter den Bedingungen von Individualität und standardisierten Erwartungen

Heinz-Elmar Tenorth

- Grundbildung - institutionelle Restriktion oder legitimes Programm?.....17

Andreas Nießeler

- Individualität und Kulturalität - Aspekte grundlegender Bildung aus Sicht der Kulturtheorie.....31

Bettina Blanck

- Reflexive Erwägungsorientierung als leitende Idee im Umgang mit Standardisierung und Individualisierung.....37

Anne Unekel

- Nationale Bildungsstandards und individuelle Förderung - Das englische Schulentwicklungsprogramm „Excellence in Cities“.....43

II Die Perspektive des Kindes als Anspruch auf Individualisierung

Friederike Heinzel

- Subjekt und Methode - Wege einer kindzentrierten Grundschulforschung 53

Gudrun Schönknecht & Ruth Michalek

- Kinder sprechen über Schule - Inhalte von Gruppendiskussionen mit Kindern im Grundschulalter.....69

<i>Heike Decken-Peaceman</i>	
Hausaufgaben in der Ganztagsgrundschule aus der Perspektive von Kindern im Spannungsfeld zwischen Individualisierung und Standardisierung	77
<i>Sabine Martschinke, Gisela Kummermeyer & Angela Frank</i>	
Die ersten Notenzeugnisse und der Übertritt in der Perspektive der Kinder - Ergebnisse aus der KILIA-Studie.....	85
III Individualisierung und Standardisierung angesichts heterogener Lernausgangslagen	
<i>Birgit Brandt</i>	
Interaktionsprozesse in jahrgangsübergreifenden Arbeitsgruppen.....	95
<i>Petra Hanke & Anna Katharina Hein</i>	
Bildungsprozesse von Kindern in jahrgangsübergreifenden und jahrgangsbezogenen Lerngruppen in der Schuleingangsphase.....	101
<i>Liselotte Denner & Anke Lindmaier</i>	
Schulerfolg von Zuwandererkindern am Ende der Grundschulzeit in mehrperspektivischer Sicht.....	107
IV Standardisierte Lernstandsdiagnose und individuelle Förderung	
<i>Peter Tymms & Monika Wyld</i>	
Basisprüfverfahren: Zum Schaden oder zum Nutzen?.....	117
<i>Katja Koch</i>	
Standardisierte Messung und individuelle Förderung - Zwei sich widersprechende Prinzipien in der (vor)-schulischen Sprachförderung?.....	131
<i>Axel Backhaus</i>	
Der Stolperwörter-Lesetest und der Siegener Lesetest.....	137
<i>Frank Grittner</i>	
Leistungsbewertung mit Portfolio - ein Schulversuch an einer Berliner Grundschule.....	145

V Individualisierung und Standardisierung in unterrichtsbezogenen Kontexten***Lernbereichsübergreifende Perspektive***

Joachim Kahlen, Mechthild Hagen, Christiane Hemmer-Schanze & Ludowika Huber

Hör- und Zuhörförderung in der Grundschule. Ergebnisse aus dem BLK-Projekt GanzOhrSein.....153

Kerstin Mayrberger

Neues Lernen mit neuen Medien im geöffneten Unterricht der Grundschule - Analyse sozialer Interaktionen von Schülerinnen und Schülern beim gemeinschaftlichen, computerunterstützten Lernen161

Lernbereichsspezifische Perspektive

Ursula Stenger

Dimensionen des Lesens - jenseits von PISA.....171

Sandra Langer

Schriftsprachentwicklung von Kindern aus sogenannten schriftfernen Familien beim Übergang vom Kindergarten in die Grundschule: Erste Ergebnisse einer qualitativen Längsschnittstudie.....177

Eva-Maria Kirschhock

Schriftspracherwerb verändert Sprachbewusstheit.....185

Nikolaos Rellos

Lese Verständnis griechischer Erstklässler.....193

Claudia Schomaker

Individuelles Erkenntnisinteresse und der Anspruch der Standardisierung im Sachunterricht.....201

Eva Gläser

Mit Unterrichtsgesprächen individuelle Lernprozesse im Sachunterricht fördern - eine Fallstudie.....209

<i>Patricia Grygier</i>	
Vermittlung von Wissenschaftsverständnis im Sachunterricht der Grundschule.....	215
<i>Johannes Jung</i>	
Die Heimatkunde in der DDR als der Versuch einer nationalen Standardisierung.....	221
VI Individualisierung und Standardisierung in professionsbezogenen Kontexten	
<i>Frank Foerster & Gabriele Faust</i>	
Auswahlgespräche zur Vergabe von Studienplätzen im Grundschullehramtsstudium - Standardsicherung durch Steuerung des Zugangs?.....	231
<i>Susanne Pietsch</i>	
Perspektivenübernahme und Verstehenlernen - Kompetenzerwerb durch Fallarbeit in der universitären Lehrer(ausbildung).....	237
<i>Andreas Hartinger, Dzenana Mörtl-Hafizovic & Maria Fölling-Albers</i>	
Situiertes Lernen als Chance für die Lehrerbildung.....	245
<i>Brunhild Landwehr</i>	
Selbstorganisationsoffene Lernarrangements als hochschuldidaktisches Konzept: Chancen und Probleme beim Erwerb von Scientific Literacy.....	253
<i>Lydia Murmann</i>	
Zur Angemessenheit komplexer Inhalte im Studium für die Primarstufe: Das Seminar „Raum, Zeit, Einstein“.....	263
<i>Gerd Bruderreck</i>	
Lern- und Wissenskonzepte von Sachunterrichtsstudierenden in selbstorganisationsoffenen Lernarrangements.....	269
<i>Ilona Esslinger-Hinz.</i>	
Die Unantastbarkeit des Unterrichts und die Folgen für Individualisierungsprozesse an Grundschulen.....	275

Britta Kohler

- Zur Rezeption externer Evaluation: Wie gehen Lehrkräfte, Eltern und die Schulaufsicht mit Ergebnissen leistungsvergleichender Studien um?.....283

Roland Stein

- Individualisierung durch Kooperation - Aufgaben von Sonderpädagogen
in der integrierten Förderung.....289

Karin Müller

- Standardisierung des Curriculums im Kindergarten? - Erwartungen von
Grundschullehrerinnen und -lehrern an den Kindergarten.....297

Iris Kühnl

- Elternberatung zwischen Individualisierung und Standardisierung -
aufgezeigt am Beispiel der Vermittlung von Lernstrategien.....305

Günther Schorch

- Brauchen wir eine "systematische Grundschulpädagogik"?
Überlegungen zur Standardisierung der Grundschulpädagogik als
Wissenschaftsdisziplin.....311