

## **Inhalt**

<b>1 Einleitung.....</b>	<b>9</b>
1.1 Unhintergehbare Verletzbarkeit und unterschiedliche Gefährdungslagen .....	9
1.2 Zum Verhältnis von Subjektivation und Verletzbarkeit.....	13
1.3 Verletzbarkeit ist mehr als Verwundbarkeit.....	15
1.4 Verletzbarkeit als zentrales Moment der conditio humana. Zur pädagogischen Relevanz von Verletzbarkeit .....	18
<b>2 Zentrale Begriffe der Arbeit und systematische Situierung von Verletzlichkeit im pädagogischen Diskurs .....</b>	<b>21</b>
2.1 Hinführung .....	21
2.2 Zum Subjekt und zur Subjektivation.....	22
2.3 Zur conditio humana .....	27
2.3.1 Leiblichkeit und Exzentrizität – Helmuth Plessner zur conditio humana .....	27
2.3.2 Zerbrechlichkeit und Scheitern – Hannah Arendt zur conditio humana .....	32
2.3.3 Macht und Gewalt – Heinrich Popitz zur conditio humana .....	33
2.4 Zur systematischen Situierung von Verletzbarkeit im pädagogischen Diskurs.....	36
<b>3 Sprache und Verletzbarkeit .....</b>	<b>41</b>
3.1 Hinführung .....	41
3.2 Zur Differenzierung von sprachlicher und körperlicher Gewalt und Verletzung.....	44
3.3 Warum Sprache verletzt – Mechanismen sprachlicher Gewalt .....	49
3.4 Sprache – Verletzbarkeit – Subjektivation. Zu den subjektivierenden Momenten sprachlicher Verletzungen .....	55
3.4.1 Zur existenziellen Bedeutung der Sprache und zur sprachlichen Verletzbarkeit nach Judith Butler .....	56
3.4.2 Antwort und Anerkennung. Zur existenziellen Bedeutung der Sprache und des Antwortens bei Lacan .....	64
3.4.3 Subjektivität ist Verwundbarkeit. Zur existenziellen Bedeutsamkeit des Sagens und des Antwortens bei Lévinas .....	66
3.4.4 Zum Verhältnis von Stimme, Schweigen, Antwort und Verletzlichkeit .....	69

<b>3.5</b>	Zur körperlichen Dimension sprachlicher Verletzung .....	71
<b>3.6</b>	Zur Bedeutung sprachlicher Verletzlichkeit für die Pädagogik .....	75
<b>3.6.1</b>	Sprachlosigkeit und Schweigen im Kontext sexualisierter Gewalt in pädagogischen Institutionen .....	77
<b>3.6.2</b>	Subjektivation – Adressierung – Anerkennung – Verletzbarkeit .....	81
<b>3.6.3</b>	Scham – Beschämung – Verletzlichkeit .....	86
<b>4</b>	<b>Zur körperlich-leiblichen Dimension von Verletzbarkeit .....</b>	<b>91</b>
<b>4.1</b>	Hinführung .....	91
<b>4.2</b>	„Aufstand auf der Ebene der Ontologie“. Zur körperlich-leiblichen Verletzlichkeit nach Judith Butler .....	94
<b>4.3</b>	Verletzlichkeit – Prekarität – Prekarisierung .....	107
<b>4.3.1</b>	Verletzlichkeit, Prekarität und Prekarisierung nach Judith Butler .....	108
<b>4.3.2</b>	Widerstand in der Prekarisierung nach Isabell Lorey .....	111
<b>4.3.3</b>	Verletzlichkeit als produktive Kategorie der Prekarisierungsforschung? .....	116
<b>4.3.4</b>	Prekarisierung und soziale Ungleichheit .....	120
<b>4.3.5</b>	Prekarität und Armut – ein Beispiel aus dem pädagogischen Feld .....	123
<b>4.4</b>	Transgenerationale Verletzungen und Verletzbarkeit. Zur Übertragung von Traumata bzw. traumatischen Verletzungen .....	126
<b>4.5</b>	Zur Bedeutung körperlich-leiblicher Verletzlichkeit für die Pädagogik .....	133
<b>4.5.1</b>	Zur Bedeutung der körperlich-leiblichen Verletzlichkeit nach Butler für die Pädagogik .....	133
<b>4.5.2</b>	Zur Bedeutung von Prekarität und Prekarisierung sowie transgenerationaler Übertragung von Verletzungen für die Pädagogik .....	137
<b>5</b>	<b>Mehrdimensionale Verletzlichkeiten – Zur Bedeutung sozialer Differenzkategorien für die unterschiedliche Verteilung von Verletzlichkeit .....</b>	<b>143</b>
<b>5.1</b>	Hinführung .....	143
<b>5.2</b>	Verletzlichkeit und (Nicht-)Behinderung .....	148
<b>5.2.1</b>	Verletzlichkeit und (Nicht-)Behinderung vor dem Hintergrund der Disability Studies .....	148
<b>5.2.2</b>	Abhängigkeit – Behinderung – Normalität oder: Behinderung im Spannungsfeld von Normalisierung und Diskriminierung .....	151

5.3	Verletzlichkeit und Gender .....	159
5.3.1	Zur Verletzungsoffenheit von Frauen und Verletzungsmächtigkeit von Männern .....	162
5.3.2	Verletzlichkeit im Kontext sich nicht der heterosexuellen Matrix ‚fügender‘ Geschlechtlichkeit, Begehrungs- und Lebensweisen.....	172
5.4	Verletzlichkeit und natio-ethno-kulturelle Zugehörigkeit.....	179
5.4.1	Zur Verletzlichkeit von sog. Frauen mit Migrationshintergrund und zur Bedeutung einer intersektionalen Perspektive auf Gewalt.....	179
5.4.2	Sorgearbeit und Verletzlichkeit .....	187
5.5	Verletzlichkeit und Alter – am Beispiel der Kindheit .....	192
5.5.1	Perspektiven auf die Verletzlichkeit von Kindern .....	193
5.5.2	Pädagogische Professionalität und Ethik vor dem Hintergrund der Fälle sexualisierter Gewalt in pädagogischen Einrichtungen .....	200
<b>6</b>	<b>Zur Bedeutung der Auseinandersetzung mit Verletzlichkeit für die Pädagogik .....</b>	<b>207</b>
6.1	Pädagogische Anthropologie und pädagogische Subjektivationsforschung .....	207
6.2	Verletzung und Verletzbarkeit im Kontext pädagogischer Institutionen und Professionalität.....	208
6.3	Verletzbarkeit als Thema pädagogischer Ethik .....	212
6.4	Zur Bedeutung von Verletzlichkeit für Bildung und Lernen .....	215
<b>7</b>	<b>Schluss .....</b>	<b>225</b>
	<b>Literaturverzeichnis .....</b>	<b>231</b>
	<b>Internetquellen .....</b>	<b>253</b>
	<b>Dank .....</b>	<b>255</b>