

Inhalt

Vorworte	7
Einführung	10
Teil 1: <i>Bildung in den ersten drei Lebensjahren im Sinne der Philosophie des Bayerischen Bildungs- und Erziehungsplans (BayBEP)</i>	13
1.1 Alte Positionen überwinden – Neue Erkenntnisse im Überblick	14
1.2 Psychische Grundbedürfnisse des Kindes	17
1.3 Das Bild vom Kind	19
1.4 Ein ko-konstruktives Bildungsverständnis	21
1.5 Basiskompetenzen stärken als Leitziel von Bildung	24
1.6 Bildung als Motor für Entwicklung	27
1.7 Das Prinzip der ganzheitlichen Bildung	29
1.8 Pädagogik der Vielfalt (Diversität)	31
1.9 Partnerschaft und Partizipation aller Beteiligten als durchgängiges Prinzip	34
Teil 2: Das Kind und seine Kompetenzen im Mittelpunkt	37
2.1 Kinder stärken – Bindung und Beziehung als Voraussetzung für Bildung	38
Bedeutung von Bindung und Beziehung unter der BayBEP-Lupe	38
Entwicklungspsychologischer Hintergrund	39
Umsetzung in die pädagogische Praxis	42
2.2 Kinder in ihren emotionalen und sozialen Kompetenzen stärken	46
Bedeutung der emotionalen und sozialen Kompetenzen unter der BayBEP-Lupe	46
Entwicklungspsychologischer Hintergrund – Meilensteine der Entwicklung	47
Umsetzung in die pädagogische Praxis	51
2.3 Kinder in ihren kommunikativen Kompetenzen stärken	55
Bedeutung der kommunikativen Kompetenzen unter der BayBEP-Lupe	55
Entwicklungspsychologischer Hintergrund – Meilensteine der Entwicklung	56
Umsetzung in die pädagogische Praxis	63

2.4 Kinder in ihren körperbezogenen Kompetenzen stärken	74
Bedeutung der körperbezogenen Kompetenzen unter der BayBEP-Lupe	74
Entwicklungspsychologischer Hintergrund – Meilensteine der Entwicklung	75
Umsetzung in die pädagogische Praxis	78
2.5 Kinder in ihren kognitiven und lernmethodischen Kompetenzen stärken	90
Bedeutung der kognitiven und lernmethodischen Kompetenzen unter der BayBEP-Lupe	92
Entwicklungspsychologischer Hintergrund – Meilensteine der Entwicklung	93
Umsetzung in die pädagogische Praxis	96
2.6 Kinder in ihrem positiven Selbstkonzept stärken	102
Bedeutung des positiven Selbstkonzepts unter der BayBEP-Lupe	102
Entwicklungspsychologischer Hintergrund – Meilensteine der Entwicklung	104
Umsetzung in die pädagogische Praxis	106
 Teil 3: Schlüsselprozesse guter Bildung	 111
3.1 Bildungs- und Erziehungspartnerschaft mit Eltern gestalten	112
3.2 Übergänge moderieren und bewältigen	117
3.3 Partizipation der Kinder ermöglichen	122
3.4 Bildungsprozesse organisieren und moderieren	128
3.5 Lern- und Entwicklungsprozesse beobachten und dokumentieren	140
 Anhang	 149
Projektleitung, Autorinnen und Autoren	150
Literatur	151