

Argyro Panagiotopoulou
Hans Brügelmann (Hrsg.)

Grundschulpädagogik *meets* Kindheitsforschung

Zum Wechselverhältnis von
schulischem Lernen und
außerschulischen Erfahrungen
im Grundschulalter

Leske + Budrich, Opladen 2003

Inhalt

Einleitung

<i>Argyro Panagiotopoulou & Hans Brügelmann:</i> Grundschulpädagogik <i>meets</i> Kindheitsforschung: zum Wechselverhältnis von schulischem Lernen und außerschulischen Erfahrungen im Grundschulalter	11
---	----

I. Kindheits- und Grundschulforschung: zur Begegnung zweier Forschungstraditionen

<i>Imbke Behnken</i> Lebenswelten von Kindern als sozialökologische, biografische und kulturelle Kontexte für Lernprozesse	23
--	----

<i>Maria Fölling-Albers</i> Grundschulpädagogik, Grundschulforschung und Kindheit	34
--	----

<i>Charlotte Röhner</i> Zur Systematik der Beziehung von Kindheitsforschung und Grundschulpädagogik	44
---	----

<i>Jutta Wiesemann</i> Zur Differenz von schulischer und außerschulischer Welt – gibt es ein Innen und ein Außen?	47
---	----

II. Untersuchungen zu sozialen Erfahrungen, Vorstellungen und Begriffsentwicklungen von Grundschulkindern

<i>Ludwig Stecher</i> Schülerleben am Ende der Grundschule	55
---	----

<i>Friederike Heinze & Annedore Prengel</i> Unakzeptable Lehrerhandlungen und Anerkennungsprobleme in der Grundschule	69
<i>Hartmut Giest</i> Der Einfluss der Variablen Unterricht und Alltag auf die Entwicklung des Begriffes „Arbeit“ im Grundschulalter	74
<i>Astrid Kaiser</i> Entwicklung von Zukunftsvorstellungen bei Mädchen und Jungen im Verlauf der ersten drei Schuljahre im niedersächsischen Schulversuch	79
<i>Maria Spreng</i> Geschlechtsrollenstereotype im Grundschulalter – ein Projekt und sein forschungsmethodisches Dilemma	84
<i>Sabine Hamann</i> Vorstellungen von Grundschulkindern zur Landwirtschaft	89
<i>Dietmar Pohl</i> Naturerfahrungen und Naturzugänge von Kindern	94
<i>Petra Baisch</i> Zur Bedeutung einer ökologischen Elementarbildung für die Grundschule	99
<i>Dietlind Fischer</i> Lebenserfahrungen der Kinder im Religionsunterricht	103

III. Übergänge:

Untersuchungen aus der Perspektive von Kindern

<i>Tanja Grotz</i> Die Bewältigung des Übergangs vom Kindergarten zur Grundschule in Abhängigkeit von der vom Kind wahrgenommenen Unterstützung	111
---	-----

<i>Andreas Hartinger, Olga Graumann & Frauke Grittner</i>	
Beeinflussen unterschiedliche Übertrittsregelungen an weiterführenden Schulen die Leistungsängstlichkeit und die Qualität der Lernmotivation von Grundschüler/innen?	
Eine vergleichende Studie zwischen Niedersachsen und Bayern	115

IV. Elternhaus und Schule: Forschungsbefunde

<i>Uwe Gellert</i>	
Zur Furcht vor dem konservativen Einfluss von Eltern	123
<i>Wolfgang Böttcher</i>	
Die Kooperation von Familie und Schule – Forschungsbefunde aus den USA	128

V. Untersuchungen zu sprachlichen und schriftsprachlichen Lernprozessen von (Vor-)Schulkindern

<i>Helga Andresen</i>	
Zur Bedeutung des Rollenspiels für die Sprachentwicklung im Vorschulalter	135
<i>Thomas Franzkowiak</i>	
Lesen und Schreiben vor der Schule gezielt fördern?	
Erste Ergebnisse aus dem DFG-Projekt <i>BLISS als Brücke zur Schrift</i>	140
<i>Markus Peschel</i>	
Die "Dichterlesung" - ein Element der schriftlichen Kommunikation beim Schriftspracherwerb mit "Lesen durch Schreiben"	145
<i>Argyro Panagiotopoulou</i>	
„Charly braucht dringend neue Buchstaben“: schriftkulturelle Alltagspraktiken und Deutungsmuster von SchulanfängerInnen	150
<i>Erika Brinkmann</i>	
„FAHRRAD“ revisited – zu Rechtschreibstrategien von Grundschulkindern.....	156

Elke Inckemann

Erkennen von Lese-Rechtschreib-Schwierigkeiten – ein Aufgabenfeld für die Lehrerfortbildung	160
--	-----

VI. Leistungserhebungen und -vergleiche in den Bereichen Mathematik und Schriftsprache

Nadja Ratzka

Was beherrschen deutsche Grundschüler in Mathematik? Befunde und Interpretationen anhand einer ausgewählten TIMSS-Aufgabe	169
---	-----

Hans Brügelmann

Rechtschreibleistungen am Ende der Grundschulzeit: 1991 – 2001 NRW-Kids 2001 und der Schreibvergleich Bundesrepublik-DDR	173
---	-----

Isolde Badel

Vergleich von Lesestrategien guter und schwacher Leser der 4. Schulklasse	179
--	-----

VII. Grundschuldidaktische Untersuchungen

Natascha Naujok

Interaktive Edutainment-Rezeption durch Grundschulkinder	187
--	-----

Michaela Furgber

Wie Bewegung die auditive Wahrnehmung differenziert – ein Beitrag zum kindlichen Musikerleben im musikalisch-bewegten Grundschulunterricht	191
--	-----

Elsbeth Krieg & Helmuth Krieg

Beobachtung der Kinder als Grundlage des pädagogischen Handelns in der Projektarbeit	196
---	-----

Alexandra Flügel

Holocaust und Nationalsozialismus – ein Thema für Grundschulkinder?	201
--	-----

<i>Simone Seitz</i> ,Zeit' für inklusive Didaktik	206
--	-----

VIII. Bildungsziele und Bildungsbenachteiligung

<i>Stefanie Marr</i> Lebenskunstunterricht	213
---	-----

<i>Doris Holler</i> Bildungsbenachteiligung früher – heute: Einblicke und Ausblicke	217
--	-----

IX. Schulentwicklungsprojekte

<i>Barbara Berthold & Ursula Carle</i> Engpassanalyse im Schulentwicklungsprojekt „Veränderte Schuleingangsphase“ als Methodenbeispiel der systemischen Schulbegleitforschung	225
--	-----

<i>Annette Dreier, Diemut Kucharz, Jörg Ramseger & Bernd Sörensen</i> Die Einführung der „verlässlichen Halbtagsgrundschule“ als Schulentwicklungsprojekt: Ein System reagiert auf die „veränderte Kindheit“	231
---	-----

X. Perspektiven zukünftiger Kindheits- und Grundschulforschung: Inhaltliche und methodologische Überlegungen

<i>Manuela du Bois-Reymond</i> Kindheitsforschung – ein Blick in die Zukunft	239
---	-----

<i>Petra Hanke</i> Perspektiven der Grundschulforschung	243
--	-----

<i>Kornelia Möller</i> Impulse für künftige Entwicklungen in der grundschulbezogenen Forschung	247
--	-----

<i>Hans Brügelmann</i> „Black box“ <i>Kognition</i> und „grey context“ <i>Kultur</i> Ein Plädoyer, den Forschungsblick zugleich in die Tiefe und Weite zu richten	251
--	-----

Gisela Kammermeyer

(Wie) Passen qualitative und quantitative Methoden zusammen?

Kurzkommentar - konkretisiert am Forschungsprojekt KILIA 255

Friederike Heinzel

(Warum) Müssen qualitative und quantitative Methoden

eigentlich zusammenpassen? 258

Bislang erschienene Jahrbücher Grundschulforschung 263