

Inhalt

| | | |
|-------|---|----|
| 1 | Einleitung | 13 |
| 1.1 | Die historische Entwicklung der Kinderpflege – Von der Kleinkindfürsorge zum heutigen Beruf der Kinderpfleger*innen – Eine mehrdimensionale Analyse | 16 |
| 1.2 | Von der Notwendigkeit der Kleinkindfürsorge – Frauen auf dem Weg in die pädagogische Erwerbsarbeit | 19 |
| 1.2.1 | Die Bemühungen um erste Ausbildungsformate für Frauen unter Berücksichtigung der ersten und zweiten Emanzipationsbewegung | 24 |
| | Exkurs: Das Ammenwesen | 41 |
| | Exkurs: Die Entstehung der Krippen in Deutschland | 43 |
| 1.2.2 | Über die Konstituierung einer Ausbildung: Die Kinderpflegerin. Von der Weimarer Republik bis zur Jahrhundertwende – Eine kurze Skizzierung | 45 |
| 1.3 | Thesen zur Hybridsituation von Kinderpfleger*innen im sozialpädagogischen Handlungsfeld | 57 |
| 2 | Das Spannungsfeld Qualifizierung-Professionalisierung-Beruf. Eine Standortbestimmung der Kinderpfleger*innen im Kindertagespflegewesen | 62 |
| 2.1 | Die Berufliche Sozialisation und die Entwicklung eines Berufsethos | 68 |
| 2.2 | Das Berufselbstverständnis – Eine ungeklärte Frage im Kontext der Kinderpfleger*innenausbildung | 78 |
| 3 | Das Kindertagespflegewesen – Aktuelle Befunde und Entwicklungen | 80 |
| 3.1 | Die gesellschaftliche Verortung der Kindertagespflege und rechtsrelevante Aspekte | 80 |
| 3.2 | Der Weg in die Kindertagespflege – Zugänge in ein unsicheres Feld | 87 |
| 3.2.1 | Qualifizierung zur Kindertagespflegeperson | 89 |
| 3.2.2 | Die Kinderpfleger*innenausbildung – Aktuelle Bedingungen in NRW | 93 |
| 3.2.3 | Das 160 Stunden Curriculum des Deutschen Jugendinstituts (DJI) – Allgemeine Rahmung des Curriculums | 96 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 3.2.4 | Das kompetenzorientierte Qualifizierungshandbuch Kindertagespflege (QHB) mit einem Umfang von 300 Stunden – Rahmung und Curriculum | 99 |
| 3.2.5 | Alternative Zugänge und die Frage, welche Berufsgruppen im Kindertagespflegewesen vertreten sind | 102 |
| 3.3 | Schlussfolgerungen und Forschungsdesiderate | 103 |
| 3.3.1 | Spezialisierung forcieren und plurale Zugänge erhalten | 105 |
| 4 | Empirie | 106 |
| 4.1 | Methodologische Vorgehensweise – Qualitative Sozialforschung | 106 |
| 4.1.1 | Rekonstruktive Sozialforschung nach Bohnsack | 107 |
| 4.2 | Entscheidungen zur Auswertungsmethode: In Anlehnung an die Qualitative Inhaltsanalyse nach Philipp Mayring | 108 |
| 4.3 | Typenbildung in Anlehnung an Udo Kelle und Susann Kluge | 109 |
| 4.3.1 | Argumentationsfiguren | 111 |
| 4.4 | Methodisches Vorgehen | 112 |
| 4.4.1 | Das Experteninterview | 112 |
| 4.4.2 | Das leitfadengestützte Interview | 114 |
| 4.4.3 | Skizzierung der Vorgehensweise | 115 |
| 4.4.4 | Festlegung des Materials | 116 |
| 4.4.5 | Das Sampling (Korpus) | 117 |
| 4.4.6 | Analyse der Entstehungssituation | 118 |
| 4.4.7 | Formale Charakteristika des Materials | 119 |
| 4.4.8 | Fragestellung der Analyse | 119 |
| 4.4.9 | Richtung der Analyse | 120 |
| 4.4.10 | Differenzierung der Fragestellung | 121 |
| 4.4.11 | Das Ablaufmodell der Analyse: Die Kategoriensysteme | 122 |
| 4.5 | Auswertung | 123 |
| 4.5.1 | Biografische Verläufe/Biografische Ressource als Dimensionen der Berufswahlmotivation. Relevante Bezugspunkte aus Theorie und Forschung | 123 |
| 4.5.2 | Von der Evidenz der Biografie im Kontext der Berufswahlmotivation | 133 |
| 4.5.3 | Konsistenter Verlauf | 133 |
| 4.5.4 | Desorientierung und Pragmatismus | 136 |
| 4.5.5 | Abbrüche und Neujustierung | 138 |
| 4.5.6 | Zukunftsorientiert | 140 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 4.5.7 | Zwischenfazit | 143 |
| 4.6 | Aus-, Fort- und Weiterbildung als Determinanten des Berufs-selbstverständnisses. Relevante Bezugspunkte aus Theorie und Forschung | 146 |
| 4.6.1 | Die Kinderpfleger*innenausbildung – Eine retrospektive Analyse vor dem Hintergrund der Fort- und Weiterbildung | 157 |
| 4.6.2 | Gelungene Theorie-Praxis Verzahnung mit U3 | 160 |
| 4.6.3 | Gelungene Theorie-Praxis Verzahnung ohne U3 | 161 |
| 4.6.4 | Misslungene Theorie-Praxis-Verzahnung mit U3 | 163 |
| 4.6.5 | Misslungene Theorie-Praxis-Verzahnung ohne U3 ... | 165 |
| 4.6.6 | Nutzungsgewohnheiten von Fort- und Weiterbildungsangeboten | 167 |
| 4.6.7 | Fort- und Weiterbildung als Potential zur persönlichen Weiterentwicklung | 169 |
| 4.6.8 | Fort- und Weiterbildung spielt eine untergeordnete Rolle | 171 |
| 4.6.9 | Fort- und Weiterbildung als Transition in andere Berufsfelder | 173 |
| 4.6.10 | Fort- und Weiterbildung als praxisgebundenes Motiv | 175 |
| 4.6.11 | Grundsätzliche Nutzung von Fort- und Weiterbildungsangeboten | 179 |
| 4.6.12 | Berufsselbstverständnis als Handlungsmotiv | 180 |
| 4.6.13 | Professionell handeln durch Theoriebezug | 181 |
| 4.6.14 | Intuitive Handlungsmuster „Versuch und Irrtum“ (ausgehend vom Kind) | 184 |
| 4.6.15 | Reflexives Interagieren (ausgehend von Fachkraft) ... | 187 |
| 4.6.16 | Familienähnlichkeit als Beruf „Zweite Familie“ | 190 |
| 4.6.17 | Zwischenfazit | 192 |
| 4.7 | Gesellschaftliche Erwartungen und Anerkennungspraktiken. Bezugspunkte aus Theorie und Forschung | 195 |
| 4.7.1 | Die Kontextualisierung von Spannungsverhältnissen | 204 |
| 4.7.2 | Spannungsverhältnis zwischen Engagement und Frustration | 205 |
| 4.7.3 | Anerkennung durch Männer und das Gefühl der „Zweitrangigkeit“ | 207 |
| 4.7.4 | Das Spannungsverhältnis der Konkurrenz: Zwischen Kindertagesstätte und Kindertagespflege – Zukunftsaussichten | 209 |
| 4.7.5 | Spannungsverhältnis zwischen „elterlicher Not“ und bewusster elterlicher Entscheidung für die Kindertagespflege | 212 |

| | | |
|-------|---|-----|
| 4.7.6 | Spannungsverhältnis zwischen eigener und gesellschaftlicher Anerkennungspraktik | 214 |
| 4.7.7 | Zwischenfazit | 215 |
| 5 | Gesamtfazit der Arbeit – Schlussbemerkungen und Konsequenzen | 216 |
| 6 | Ausblick oder ein möglicher Forschungsentwicklungsrahmen | 223 |
| 6.1 | Perspektiven für die Kinderpfleger*innenausbildung in NRW – Eine bundesweite Lösung? | 224 |
| 6.2 | Perspektiven innerhalb des Kindertagespflegewesens | 228 |
| 6.3 | Fachdidaktische Möglichkeiten | 229 |
| 6.3.1 | Die Ausbildung der Ausbilder*innen: Von der Bedeutsamkeit der Lehrer*innenbildung. Möglichkeiten innerhalb der beruflichen Fachrichtung Sozialpädagogik | 229 |
| 6.4 | Forschungsdesiderate | 233 |
| 7 | Literatur | 238 |
| 8 | Anhang | 277 |
| 8.1 | Abkürzungsverzeichnis | 277 |
| 8.2 | Abbildungs- und Tabellenverzeichnis | 278 |