

Inhaltsverzeichnis

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1. Einleitung | 9 |
| 2. Empirischer und theoretischer Forschungsstand | 15 |
| 2.1. Institutioneller Rahmen in Deutschland | 15 |
| 2.2. Institutionelle Regelungen in Bayern und Hessen | 24 |
| 2.3. Schulformwechsel – ein gesellschaftlich relevanter Aspekt von Schulkarrieren? | 29 |
| 2.3.1. Zusammenstellung von Befunden zu Schulformwechseln für Gesamtdeutschland | 33 |
| 2.3.2. Aktuellere Befunde zu einzelnen Bundesländern | 40 |
| 2.3.3. Befunde zu Schulformwechseln und sozialer Ungleichheit | 42 |
| 2.3.4. Zusammenfassung und Bewertung | 44 |
| 2.3.5. Deskriptive Forschungsfragen und Hypothesen zu Art und Umfang der Mobilität in der Sekundarstufe 1 und der Bedeutung des institutionellen Kontextes | 46 |
| 2.4. Theoretische Ansätze zur Erklärung von Schulwahlentscheidungen | 48 |
| 2.4.1. Rational Choice Ansätze zur Erklärung von Bildungsungleichheiten | 50 |
| 2.4.2. Coleman – soziales Kapital | 57 |
| 2.4.3. Schichtspezifische Werte und Normen und eigene Aspirationen | 58 |
| 2.4.4. (Hoch)Kulturkapital als alternative Erklärung | 60 |
| 2.4.5. Frame-Selektion als Verknüpfung? | 61 |
| 2.4.6. Erweiterung der Theoriemodelle für Revisionsentscheidungen aus einer Lebensverlaufsperspektive | 64 |
| 2.4.7. Theoriegeleitete Forschungsfragen und Hypothesen | 67 |
| 2.4.8. Zentrale Befunde im Rahmen der Rational Choice Ansätze und möglicher Alternativen für die Sekundarstufe 1 | 75 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3. Daten und Methoden | 81 |
| 3.1. Design und Umsetzung von BiKS 8-14 | 82 |
| 3.1.1. Definition des Analysesamples | 85 |
| 3.2. Übersicht über die verwendeten Instrumente, Variablen und Skalen | 86 |
| 3.2.1. Erfassung und Generierung der abhängigen Variablen . . . | 87 |
| 3.2.2. Instrumentenübersicht | 92 |
| 3.3. Sonstige Datenquellen – Schulstatistiken | 108 |
| 3.4. Sequenzanalyse zur dichten Beschreibung von Verläufen | 118 |
| 3.5. Panelanalyse und Diskrete Ereignisanalyse für die multivariate Modellierung | 119 |
| 3.5.1. Konzepte und Datengrundlage | 120 |
| 3.5.2. Herausforderungen und Lösungen bei der Modellierung . . | 123 |
| 3.6. Umgang mit fehlenden Werten und Attrition | 127 |
| 4. Schulverläufe in der Sekundarstufe 1 | 133 |
| 4.1. Schülerströme und Verteilungen auf Basis amtlicher Statistiken . | 133 |
| 4.1.1. Gesamtüberblick zur Auf- und Abwärtsmobilität in der Sekundarstufe 1 | 134 |
| 4.1.2. Verteilungen und Übergangsraten in ähnlichen Ländergruppen | 138 |
| 4.2. Individuelle Schulverläufe in Bayern und Hessen | 152 |
| 4.3. Schulverläufe in der Sekundarstufe 1 – Fazit zu Verlaufsmustern . | 159 |
| 5. Ausgangslagen und Erklärungsfaktoren für Schulwahlentscheidungen | 163 |
| 5.1. Gesamtmodelle zur Revision und Stabilisierung von Übergangentscheidungen | 163 |
| 5.1.1. Revisionsentscheidungen und Trends im Aufstiegsverhalten | 166 |
| 5.1.2. Stabilisierungsfaktoren zur Vermeidung von Abstiegen . . | 180 |
| 5.2. Determinanten der Aspirationsentwicklung und Modus-Selektion | 198 |
| 5.3. Zusammenfassung der Befunde zu Erklärungsmechanismen . . . | 206 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6. Zusammenfassung zentraler Ergebnisse und Ausblick | 211 |
| 6.1. Schulrechtlicher Rahmen | 211 |
| 6.2. Verteilungsunterschiede, Raten- und Verlaufsmuster | 212 |
| 6.3. Aspirationsentwicklung und Wechselentscheidung – stabile Effekte? | 215 |
| 6.4. Ausblick auf weitere Implikationen und Desiderate | 218 |
| 6.4.1. Methodische Implikationen | 219 |
| 6.4.2. Theoretische Implikationen | 222 |
| Literatur | 225 |
| Abbildungsverzeichnis | 253 |
| Tabellenverzeichnis | 257 |
| Anhang | 261 |
| A. Verteilungen und Ratenverläufe bis Klassenstufe 10 | 261 |
| B. Ratenverläufe für drei Kohorten bis Klassenstufe 9 | 264 |
| C. Alternative Modellierungen | 265 |
| D. Einschätzung zur Wichtigkeit von Bildung/Ausbildung | 271 |
| E. Verlauf, Filterführung und Fragenformulierungen zentraler Erhebungsinstrumente | 272 |