

Inhalt

Vorwort.....	7
Einleitung	9
Inklusion in der Lehramtsausbildung Perspektiven aus schulischer Praxis, Forschung und Ausbildung Ein Interview mit Conny Melzer, Andreas Niessen und Antje Schmidt	15
<i>Myrle Dziak-Mahler & Svenja Jaster</i> Zusammenarbeit gestalten Das Vier-Gewinnt-Modell der Zusammenarbeit als Beispiel für phasenübergreifende und interdisziplinäre Kooperation in der LehrerInnenbildung an der Universität zu Köln	27

Teil I

<i>Tatjana Leidig & Michaela Pössinger</i> Classroom Management – Eine zentrale Gelingensbedingung für Lernen und Lehren in der Inklusion	43
<i>Moritz Börnert-Ringleb, Jannis Bosch & Jürgen Wilbert</i> Lernverlaufsdiagnostik	63
Lernausgangslagen und Lernfortschritte – wie lernen SchülerInnen an der Heliosschule – Inklusive Universitätsschule der Stadt Köln? Ein Interview mit Marion Hensel	79
<i>Laura Ferreira González, David Lichtenberg, Kirsten Schlüter & Dennis Hövel</i> Möglichkeiten der Unterrichtsplanung für inklusive Lerngruppen.....	85
<i>Sven Trapp & Michael Ehlscheid</i> Kooperation und Teamarbeit als Schlüssel zu gelingender inklusiver Schulentwicklung – Theoretische und praktische Perspektiven	101

Teil II

<i>Daniela A. Frickel, Hannah Nitschmann, Christian Thiess & Mara Wittenhorst</i> Zielperspektive ‚Literatur für alle‘ – Annäherungen für eine Grundlegung einer inklusionsorientierten (Fach-)Didaktik	121
<i>Judith Leiß</i> Leichte Sprache und Einfache Sprache als Differenzierungsinstrumente im inklusiven Literaturunterricht der Sekundarstufe.....	145

<i>Ulla Schäfer & Jan Springob</i> Die Kompetenzaufgabe und der Gemeinsame Gegenstand: Englischunterricht in heterogenen Lerngruppen realisieren	163
<i>Arne Westerkamp & Anja Bonfig</i> Sozialwissenschaftliche fachdidaktische Theorie trifft inklusive Unterrichtsplanung	175
<i>Inge Schwank & Conny Melzer</i> Duale Unterrichtsplanung im Fach Mathematik Möglichkeiten der Umsetzung aus fachdidaktischer und sonderpädagogischer Perspektive	189
<i>Stefan Brackertz, Hannah Weck & Andreas Schulz</i> Experimente & Widersprüche im (inklusiven) Naturwissenschaftsunterricht Chancen und Grenzen entwickelt am Beispiel Physik	205
Ausblick	
<i>Sebastian Barsch</i> Wem gehört die Inklusion? Ein Kommentar	223
Autorinnen und Autoren.....	231