

Inhalt

Vorwort.....	7
--------------	---

Einleitung	9
------------------	---

Inklusion in der Lehramtsausbildung

Perspektiven aus schulischer Praxis, Forschung und Ausbildung

Ein Interview mit Conny Melzer, Andreas Niessen und Antje Schmidt	15
---	----

Myrle Dziak-Mahler & Svenja Jaster

Zusammenarbeit gestalten

Das Vier-Gewinnt-Modell der Zusammenarbeit als Beispiel für
phasenübergreifende und interdisziplinäre Kooperation in der

LehrerInnenbildung an der Universität zu Köln	27
---	----

Teil I

Tatjana Leidig & Michaela Pössinger

Classroom Management – Eine zentrale Gelingensbedingung für

Lernen und Lehren in der Inklusion	43
--	----

Moritz Börnert-Ringleb, Jannis Bosch & Jürgen Wilbert

Lernverlaufsdagnostik	63
-----------------------------	----

Lernausgangslagen und Lernfortschritte – wie lernen SchülerInnen an
der Heliosschule – Inklusive Universitätsschule der Stadt Köln?

Ein Interview mit Marion Hensel	79
---------------------------------------	----

Laura Ferreira González, David Lichtenberg, Kirsten Schlüter & Dennis Hövel

Möglichkeiten der Unterrichtsplanung für inklusive Lerngruppen	85
--	----

Sven Trapp & Michael Ehlscheid

Kooperation und Teamarbeit als Schlüssel zu gelingender inklusiver

Schulentwicklung – Theoretische und praktische Perspektiven	101
---	-----

Teil II

Daniela A. Frickel, Hannah Nitschmann, Christian Thiess & Mara Wittenhorst

Zielperspektive ‚Literatur für alle‘ – Annäherungen für eine Grundlegung
einer inklusionsorientierten (Fach-)Didaktik

121

Judith Leiß

Leichte Sprache und Einfache Sprache als Differenzierungsinstrumente

im inklusiven Literaturunterricht der Sekundarstufe	145
---	-----

<i>Ulla Schäfer & Jan Springob</i> Die Kompetenzaufgabe und der Gemeinsame Gegenstand: Englischunterricht in heterogenen Lerngruppen realisieren	163
<i>Arne Westerkamp & Anja Bonfig</i> Sozialwissenschaftliche fachdidaktische Theorie trifft inklusive Unterrichtsplanung	175
<i>Inge Schwank & Conny Melzer</i> Duale Unterrichtsplanung im Fach Mathematik Möglichkeiten der Umsetzung aus fachdidaktischer und sonderpädagogischer Perspektive	189
<i>Stefan Brackertz, Hannah Weck & Andreas Schulz</i> Experimente & Widersprüche im (inklusive) Naturwissenschaftsunterricht Chancen und Grenzen entwickelt am Beispiel Physik	205
 Ausblick	
<i>Sebastian Barsch</i> Wem gehört die Inklusion? Ein Kommentar	223
 Autorinnen und Autoren.....	231