

Inhalt

1. Einführung	9
1.1 Grundverständnisse und Prinzipien offener Bildungsarbeit	9
1.2 Bildungsvoraussetzungen der Kinder und soziokulturelle Rahmenbedingungen	19
1.3 Lern- und Bildungsverständnisse in der Frühpädagogik	22
1.4 Beobachtungs- und Dokumentationsmöglichkeiten von Entwicklungsprozessen	29
1.5 Raumgestaltung in der Kita	34
1.6 Organisation, Planung und Reflexion im Team	39
1.7 Fazit	44
2. Exemplarische klassische Lernwerkstätten	49
2.1 Verständnis und Bedeutung von Werkstätten in der Kindertagesstätte <i>Schritt für Schritt der Werkstattschule</i> in Rostock	49
2.2 Konstruktionswerkstatt	51
2.3 Montessori-Werkstatt	55
2.4 Holzwerkstatt	58
2.5 Aktionswerkstatt	60
2.6 Kreativwerkstatt	64
2.7 Kochwerkstatt	67
2.8 Druckwerkstatt	69
2.9 Theaterwerkstatt	71
2.10 Gartenwerkstatt	73
2.11 Erste Schritte der Werkstattarbeit in der Kinderkrippe	76
2.12 Fazit	78
3. Lernwerkstätten zu ausgewählten Themen	81
3.1 Zum Prinzip der themenbezogenen Lernwerkstätten	81
3.2 Feuerwehr	83
3.3 Handwerker	86
3.4 Ernährung	88
3.5 Farben	91
3.6 Verkehr	93
3.7 Zahlen	95

3.8 Hafen	98
3.9 Zirkus	100
3.10 Fazit	102
4. In der Medienwerkstatt	105
4.1 Zum Prinzip der Medienwerkstatt	105
4.2 Wahrnehmung	107
4.3 Sprache und Kommunikation	109
4.4 Bewegung	111
4.5 Kreativität	113
4.6 Naturwissenschaften	114
4.7 Ernährung	116
4.8 Beobachtung und Dokumentation mit digitalen Medien	119
4.9 Regeln zum Unfall- und Datenschutz	120
4.10 Fazit	122
5. Lernlandschaften als experimentelle Lernumgebungen	125
5.1 Zum Prinzip der Lernlandschaft	125
5.2 Töne, Klänge und Geräusche	127
5.3 Bewegung und Ausdruck	130
5.4 Bauen und Gestalten	133
5.5 Die Natur als Lernlandschaft	135
5.6 Lernlandschaften als Beobachtungsrahmen	138
5.7 Fazit	141
6. Projekte als kooperative Lernformen	145
6.1 Zum Prinzip der Projektarbeit	145
6.2 Bäume	148
6.3 Steine	152
6.4 Berufe	157
6.5 Räume	161
6.6 Spielplätze	166
6.7 Fazit	169
Ausblick	171
Nachwort und Dank	173
Literatur	174