

Inhalt

| | |
|--|-----|
| <i>Anne Christine Holtmann, Laura Menze und Heike Solga</i> Mangelt es wirklich an der „Ausbildungsreife“? Die Bedeutung von Handlungsressourcen und Gelegenheitsstrukturen für die Ausbildungschancen von leistungsschwachen Jugendlichen..... | 9 |
| <i>Rainer Watermann</i> Die Rolle von Kompetenzen und Gelegenheitsstrukturen für die Ausbildungschancen von leistungsschwachen Jugendlichen. Kurzkomentar aus erziehungswissenschaftlicher Sicht | 35 |
| <i>Susanne Prediger</i> Erfolgreiche Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität – Kommentar aus fachdidaktischer Perspektive zur notwendigen weiteren Forschung und Entwicklung für die fokussierte Förderung benachteiligter Jugendlicher | 43 |
| <i>Kai Maaz, Marko Neumann, Michael Becker, Jürgen Baumert und Olaf Köller</i> Was leisten Schulstrukturereformen? Die Umstellung auf das zweigliedrige Sekundarschulsystem in Berlin im empirischen Fokus – Befunde aus der wissenschaftlichen Begleituntersuchung | 51 |
| <i>Steffen Schindler</i> Soziale Ungleichheit im Bildungsverlauf | 83 |
| <i>Lysann Zander und Madeleine Kreutzmann</i> Ich, Wir und die Anderen Die Bedeutung der Peergruppe für schulische Entwicklungsverläufe in heterogenen Bildungskontexten | 103 |
| <i>Franziska Schwabe</i> Adaptive und maladaptive Motivation in der Sekundarstufe I: Die Bedeutung psychologischer Grundbedürfnisse | 119 |
| <i>Ilonca Hardy und Astrid Jurecka</i> Die Rolle der Erstsprache für schulisches Lernen bei Kindern und Jugendlichen mit Migrationshintergrund..... | 131 |
| <i>Hartmut Esser</i> Effekte der Differenzierung Folgen der Verbindlichkeit der Empfehlung auf den Gymnasialübergang auf die Leistungsgerechtigkeit und den Einfluss der sozialen Herkunft bei der Bildungsbeteiligung. Ein Vergleich der deutschen Bundesländer mit den Daten der „National Educational Panel Study“ (NEPS)..... | 147 |