

# Inhalt

|  |      |
|--|------|
| <i>Anne Christine Holtmann, Laura Menze und Heike Solga</i>  |      |
| Mangelt es wirklich an der „Ausbildungsreife“?   |      |
| Die Bedeutung von Handlungsressourcen und Gelegenheitsstrukturen<br>für die Ausbildungschancen von leistungsschwachen Jugendlichen.....          | 9    |
| <i>Rainer Watermann</i>  |      |
| Die Rolle von Kompetenzen und Gelegenheitsstrukturen für<br>die Ausbildungschancen von leistungsschwachen Jugendlichen.                          |      |
| Kurzkommentar aus erziehungswissenschaftlicher Sicht .....   | 35 . |
| <i>Susanne Prediger</i>  |      |
| Erfolgreiche Bildungsverläufe in gesellschaftlicher Heterogenität –  |      |
| Kommentar aus fachdidaktischer Perspektive zur notwendigen weiteren<br>Forschung und Entwicklung für die fokussierte Förderung benachteiligter   |      |
| Jugendlicher .....   | 43   |
| <i>Kai Maaz, Marko Neumann, Michael Becker, Jürgen Baumert und Olaf Kölle</i>  |      |
| Was leisten Schulstrukturreformen?   |      |
| Die Umstellung auf das zweigliedrige Sekundarschulsystem in Berlin<br>im empirischen Fokus – Befunde aus der wissenschaftlichen                  |      |
| Begleituntersuchung .....  | 51   |
| <i>Steffen Schindler</i>   |      |
| Soziale Ungleichheit im Bildungsverlauf .....  | 83   |
| <i>Lysann Zander und Madeleine Kreutzmann</i>  |      |
| Ich, Wir und die Anderen   |      |
| Die Bedeutung der Peergruppe für schulische Entwicklungsverläufe<br>in heterogenen Bildungskontexten .....                                       | 103  |
| <i>Franziska Schwabe</i>   |      |
| Adaptive und maladaptive Motivation in der Sekundarstufe I:  |      |
| Die Bedeutung psychologischer Grundbedürfnisse .....   | 119  |
| <i>Ilonca Hardy und Astrid Jurecka</i>   |      |
| Die Rolle der Erstsprache für schulisches Lernen bei Kindern<br>und Jugendlichen mit Migrationshintergrund.....                                  | 131  |
| <i>Hartmut Esser</i>   |      |
| Effekte der Differenzierung  |      |
| Folgen der Verbindlichkeit der Empfehlung auf den Gymnasialübergang<br>auf die Leistungsgerechtigkeit und den Einfluss der sozialen Herkunft bei |      |
| der Bildungsbeteiligung. Ein Vergleich der deutschen Bundesländer mit<br>den Daten der „National Educational Panel Study“ (NEPS) .....           | 147  |