

# Inhalt

<i>Ina Schenker</i> Einleitung	7
-----------------------------------	---

## Grundlagen

<i>Kersten Reich</i> Konstruktivistische und inklusive Didaktik in der frühen Kindheit	12
<i>Holger Brandes</i> Vygotskijs Konzept der „Zone der nächsten Entwicklung“ und dessen Bedeutung für aktuelle Diskurse in der Elementarpädagogik	34
<i>Remo H. Largo</i> Wie verschieden sind Kinder?	56
<i>Holger Brandes und Petra Schneider-Andrich</i> Peers ins Spiel bringen	63
<i>Carmen Deffner</i> Exekutive Funktionen – ein Spiel fürs Leben	81
<i>Ina Schenker</i> Spielen als kindliche Lebensform	104

## Die Bedeutung von pädagogischen Fachkräften

<i>Lara Maschke</i> Authentizität und Persönlichkeit von Erziehenden	136
<i>Christina Lachner, Denise Weckend und Klaus Zierer</i> „Visible Education“	162

## **Didaktik in Institutionen der Frühpädagogik**

<i>Hilbert Meyer und Catherine Walter-Laager</i> Grundlagen der Didaktik	184
<i>Norbert Neuß</i> Elementardidaktik – Vom Nahen zum Fernen	215
<i>Catherine Walter-Laager</i> Didaktik des Frühbereichs	232
<i>Ina Schenker</i> Die didaktische Unterstützung des kindlichen Spielens durch pädagogische Fachkräfte	250
<i>Thomas Trautmann</i> Eine flexible Schuleingangsphase	269
<i>Ina Schenker und Thomas Trautmann</i> Didaktik in Kindergarten und Kinderkrippe in der DDR	288
<b>Die Autorinnen und Autoren</b>	328