

1	Zielsetzung der Studie	9
1.1	Forschungsstand	9
1.2	Untersuchungsplan der Heidelberger Studie	10
2	Zusammensetzung der Stichprobe	13
2.1	Umfang und Altersverteilung der Stichprobe.....	13
2.2	Soziodemografische Merkmale der Familien.....	14
2.3	Beginn der Förderung.....	15
2.4	Zusätzliche Beeinträchtigungen	15
3	Nutzung von Therapie- und Förderangeboten	17
3.1	Ausgangslage	17
3.2	Förderung oder Behandlung beim ersten Erhebungszeitpunkt.....	17
3.3	Förderung und Behandlung im Verlauf.....	18
3.4	Diskussion	21
4	Nutzung außerfamiliärer Betreuungseinrichtungen	23
4.1	Ausgangslage	23
4.2	Betreuung in außerfamiliären Kontexten	23
4.3	Diskussion	24
5	Entwicklung adaptiver Kompetenzen	25
5.1	Ausgangslage	25
5.2	Methode.....	25
5.3	Profil adaptiver Kompetenzen.....	26
5.4	Diskussion	29
5.5	Meilensteine in den einzelnen Kompetenzbereichen.....	30
5.6	Vorsprachliche Kompetenzen	38
5.6.1	Ausgangslage	38
5.6.2	Methode.....	39
5.6.3	Vorsprachliche Fähigkeiten in den ersten Lebensjahren	39
5.7	Lexikalische und morphologisch-syntaktische Entwicklung.....	40
5.7.1	Ausgangslage	40
5.7.2	Stichprobe und Methode.....	42
5.7.3	Entwicklung des Wortschatzes	43
5.7.4	Zusammensetzung des Wortschatzes	45
5.7.5	Individuelle Variabilität der Wortschatzentwicklung.....	45
5.7.6	Einflussfaktoren auf den Wortschatzumfang.....	46
5.7.7	Entwicklung der morphologisch-syntaktischen Kompetenzen.....	46
5.7.8	Diskussion	47

6	Verhaltensmerkmale	51
6.1	Ausgangslage	51
6.2	Methode.....	52
6.3	Verhaltensmerkmale im frühen Kindesalter.....	53
6.4	Verhaltensauffälligkeiten im Vorschulalter.....	55
6.5	Diskussion	59
6.6	Exekutive Funktionen.....	60
6.6.1	Ausgangslage	60
6.6.2	Stichprobe und Methode.....	62
6.6.3	Probleme im Arbeitsgedächtnis und in den Planungsfähigkeiten.....	63
6.6.4	Diskussion	65
7	Soziale Beziehungen aus Sicht der Erzieherinnen	67
7.1	Ausgangslage	67
7.2	Stichprobe und Methode	68
7.3	Soziale und schulrelevante Fähigkeiten	69
7.4	Soziale Beziehungen in der Gruppe	71
7.5	Selbstregulationsprobleme und Verhaltensauffälligkeiten	72
7.6	Diskussion	73
8	Familienerleben.....	75
8.1	Ausgangslage	75
8.2	Methoden.....	76
8.3	Allgemeine Familienbelastung.....	78
8.4	Einflussfaktoren auf die familiäre Belastung	81
8.5	Interaktionsbezogene Belastung im frühen Kindesalter	82
8.6	Belastung im Vorschulalter.....	82
8.7	Zusammenhänge der erlebten Belastung.....	84
8.8	Mögliche Belastungen für Geschwister.....	85
8.9	Diskussion	86
9	Zufriedenheit mit der Unterstützung durch Frühförderung	89
9.1	Ausgangslage	89
9.2	Methode und Auswertungsvorgehen.....	90
9.3	Zufriedenheit mit den Unterstützungsangeboten.....	91
9.4	Zusammenhang zum Belastungserleben	96
9.5	Zufriedenheit im Verlauf.....	96
9.6	Diskussion	98
10	Einschätzung der eigenen Rolle in der Frühförderung	101
10.1	Ausgangslage	101
10.2	Methode.....	102
10.3	Zutrauen in die eigenen Kompetenzen	102
10.4	Diskussion	105

11	Einstellung zur Kindertagesstätte.....	107
11.1	Ausgangslage	107
11.2	Methode.....	107
11.3	Diskussion	109
12	Einstellungen zu inklusiven Schulformen.....	111
12.1	Ausgangslage	111
12.2	Methode.....	112
12.3	Erwartungen an schulische Teilhabe	112
12.4	Diskussion	114
13	Prädiktive Zusammenhänge	115
13.1	Prädiktion der adaptiven Kompetenzen.....	115
13.2	Prädiktion der sprachlichen Kompetenzen	117
13.3	Prädiktion der Ausbildung von Verhaltensauffälligkeiten	117
13.4	Prädiktion des familiären Belastungserlebens	118
13.5	Prädiktion der Einstellung zu inklusiven Schulformen	120
14	Resümee	121
	Literatur	125