

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	11
1. Konzeption	13
1.1. Thematischer Überblick	13
1.2. Die Situation hörgeschädigter Schüler an allgemeinen Schulen	14
1.3. Fragestellungen	15
2. Theoretische Konzeption und Forschungsstand	17
2.1. Sozialisation und Hörschädigung	19
2.2. Sozialisation und Freizeitverhalten	20
2.3. Forschungsstand	22
2.3.1. Sozialisationsbedingungen von Schülern mit Hörschädigung an Regelschulen	22
2.3.2. Die Situation in der Freizeit	23
3. Methodische Konzeption	27
3.1. Forschungsdesign	27
3.2. Messinstrumente	29
3.2.1. Äußere Bewertungsebene	29
3.2.2. Innere Bewertungsebene	31
3.3. Soziodemographische Faktoren	32
3.4. Verfahren zur Auswertung	32
3.5. Praxis der Datenerhebung und Zugang zu den Untersuchungsgruppen	32
3.6. Auswahl der Schüler	32
3.7. Merkmalsausprägungen und Bildung von Analysekategorien innerhalb der Studien	33
3.7.1. Schulart	33
3.7.2. Hörstatus	34
3.7.3. Migrationshintergrund	35
3.8. Grenzen des Forschungsdesigns	35

4. Die äußere Bewertungsebene	39
4.1. Die Befragung von Klassenlehrern an allgemeinen Schulen	39
4.1.1. Ziel der Untersuchung	39
4.1.1.1. Messinstrument und Methode	39
4.1.1.2. Die Befragungssituation	39
4.1.1.3. Die Bewertung des Rücklaufs	40
4.1.1.4. Die Stichprobe	40
4.1.1.5. Deskriptive Darstellung der schulischen Situation	41
4.1.1.5.1. Die Situation in den Klassen	42
4.1.1.5.2. Erfahrungen mit hörgeschädigten Schülern	43
4.1.1.6. Ergebnisse der Attitüdenmessung	44
4.1.1.6.1. Die Beurteilung der beruflichen Situation	44
4.1.1.6.1.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	46
4.1.1.6.2. Die schulische Situation hörgeschädigter Schüler	46
4.1.1.6.2.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	49
4.1.1.6.3. Kooperation mit den Eltern	50
4.1.1.6.3.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	50
4.1.1.6.4. Kooperation mit den Förderpädagogen der IF	51
4.1.1.6.4.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	52
4.1.1.6.5. Förderung der hörgeschädigten Schüler	53
4.1.1.6.5.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	55
4.1.1.6.6. Soziale Integration	55
4.1.1.6.6.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	57
4.1.1.6.7. Verwendung von Hörhilfen	57
4.1.1.6.7.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	58
4.1.1.6.8. Bewertung des Schülerverhaltens während und außerhalb des Unterrichts	59
4.1.1.7. Qualitative Befragung	59
4.1.1.7.1. Bewertung des Fortbildungsangebotes	59
4.1.1.7.2. Mehr Unterstützung durch das PIH	60
4.1.1.7.3. Informationen zum Thema »hörgeschädigte Schüler«	60
4.1.1.7.4. Stärken und Schwächen der IF	61
4.1.1.7.5. Verbesserungsvorschläge zur Arbeit der IF	62
4.1.1.8. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	62
4.2. Die Befragung der Eltern von Schülern mit Hörschädigung an allgemeinen Schulen	64

4.2.1.	Ziel der Untersuchung	64
4.2.2.	Messinstrument und Methode	65
4.2.3.	Die Befragungssituation	65
4.2.3.1.	Die Bewertung des Rücklaufs	65
4.2.4.	Die Stichprobe	66
4.2.5.	Ergebnisse	68
4.2.5.1.	Deskriptive Darstellung der schulischen Situation	68
4.2.5.2.	Items und Indices zur Attitüdenmessung	70
4.2.5.2.1.	Die schulische Situation	70
4.2.5.2.1.1.	Zusammenfassung der Item-Scores und Index	72
4.2.5.2.2.	Zusammenarbeit mit den Lehrern an Regelschulen	73
4.2.5.2.2.1.	Zusammenfassung der Item-Scores und Index	75
4.2.5.2.3.	Zusammenarbeit mit den Lehrern der IF	75
4.2.5.2.3.1.	Zusammenfassung der Item-Scores und Index	76
4.2.5.2.4.	Förderung der hörgeschädigten Schüler durch die IF	77
4.2.5.2.4.1.	Zusammenfassung der Item-Scores und Index	78
4.2.5.2.5.	Soziale Integration	78
4.2.5.2.5.1.	Zusammenfassung der Item-Scores und Index	81
4.2.5.2.6.	Kontakte zu hörgeschädigten Peers	81
4.2.5.2.7.	Angst vor der Zukunft	83
4.2.5.2.8.	Probleme in der Klasse	83
4.2.5.2.9.	Bewertung der Arbeit der IF	84
4.2.5.3.	Qualitative Befragung	85
4.2.5.3.1.	Bewertung der Regelschulen	85
4.2.5.3.2.	Beurteilung der Integrierten Förderung	86
4.2.6.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	87
4.3.	Die Befragung der Förderpädagogen der Integrierten Förderung (IF)	89
4.3.1.	Ziel der Untersuchung	89
4.3.2.	Messinstrument und Methode	89
4.3.3.	Die Befragungssituation	90
4.3.4.	Die Stichprobe	90
4.3.5.	Ergebnisse	91
4.3.5.1.	Itemkennwerte	91
4.3.5.1.1.	Arbeitssituation und Arbeitszufriedenheit	92
4.3.5.1.2.	Die Beurteilung der schulischen Situation hörgeschädigter Schüler	93
4.3.5.1.3.	Die Beurteilung der sozialen Integration	93
4.3.5.1.4.	Die Beurteilung der sonderpädagogischen Förderung	94

4.3.5.1.5.	Die Zusammenarbeit mit Lehrern	94
4.3.5.1.6.	Die Zusammenarbeit mit den Eltern	95
4.3.5.1.7.	Bildung von Indices	95
4.3.5.2.	Qualitative Items	96
4.3.6.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	97
4.3.7.	Fazit	98
4.4.	Vergleich der Ergebnisse der äußeren Bewertungsebene	99
4.4.1.	Methodisches Vorgehen	100
4.4.2.	Die Ergebnisse	101
4.4.2.1.	Die Situation im Unterricht	101
4.4.2.1.1.	Die schulische Situation	102
4.4.2.2.	Die soziale Integration	103
4.4.2.3.	Die Förderung hörgeschädigter Schüler	104
4.4.2.4.	Die Beurteilung der Arbeit der IF	106
4.4.2.4.1.	Zufriedenheit mit der Förderung	106
4.4.2.4.2.	Kooperation mit Eltern und Lehrern an allgemeinen Schulen	107
4.4.2.4.2.1.	Zusammenarbeit zwischen Schule und IF	107
4.4.2.4.2.2.	Zusammenarbeit zwischen Eltern und IF	108
4.4.2.5.	Zusammenarbeit zwischen Eltern, IF und allgemeiner Schule	109
4.4.3.	Fazit und Bewertung	110
5.	Die innere Bewertungsebene – Ein Vergleich der Ergebnisse der Befragung von Schülern mit und ohne Hörbehinderung an allgemeinen Schulen unter besonderer Berücksichtigung der Ergebnisse an der Schule mit dem Förderschwerpunkt Hören	113
5.1.	Ziel der Befragung	113
5.2.	Messinstrumente und Methode	115
5.3.	Pre-Test	116
5.4.	Durchführung	116
5.5.	Exkurs: Schüler mit Hörschädigung in Regel- und Förderschule	118
5.6.	Die Stichproben	120
5.6.1.	Schulbesuch	121
5.6.2.	Hörverluste	122
5.6.3.	Versorgung mit Hörhilfen	123
5.6.4.	Migration	123
5.6.5.	Sprache und Kommunikation	124

5.6.6.	Schulleistungen	125
5.7.	Ergebnisse der empirischen Datenerhebungen	126
5.7.1.	Die Situation in der Schule	126
5.7.1.1.	Wohlbefinden in der Schule	126
5.7.1.2.	Bewertung der Situation in der Klasse	128
5.7.1.2.1.	Was macht Dir in der Schule am meisten Spaß?	130
5.7.1.2.2.	Was gefällt Dir in der Schule nicht?	132
5.7.1.3.	Bedingungen in Schule und Klasse	133
5.7.1.3.1.	Unterrichtliche Bedingungen	134
5.7.1.3.2.	Verstehen der Lehrersprache	135
5.7.1.4.	Belastungen durch Hausaufgaben	136
5.7.1.5.	Index schulische Situation	137
5.7.1.6.	Die Dimension der Emotionalen Integration (EI)	139
5.7.1.8.	Probleme in der Klasse aufgrund der Hörschädigung	143
5.7.1.9.	Probleme in der Klasse (qualitatives Item)	145
5.7.1.10.	Nutzung von Höranlagen	145
5.7.1.11.	Das Tragen von Hörhilfen	147
5.7.1.12.	Die Dimension der Leistungsmotivationalen Integration (LI)	149
5.7.1.13.	Wunsch nach Schulwechsel	151
5.7.1.14.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	152
5.7.2.	Die soziale Situation in der Schule	153
5.7.2.1.	Soziale Kontakte zu Mitschülern in der Schule	153
5.7.2.2.	Einschätzung der sozialen Situation im Klassenverband	156
5.7.2.3.	Treffen mit Mitschülern außerhalb der Schule	156
5.7.2.4.	Index soziale Situation in der Schule	162
5.7.2.5.	Die Dimension der Sozialen Integration (SI)	163
5.7.2.6.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	165
5.7.3.	Freizeitsituation und Freizeitpartner	166
5.7.3.1.	Freizeitvolumen und Verteilung	166
5.7.3.2.	Häusliches vs. außerhäusliches Freizeitverhalten	167
5.7.3.3.	Freizeitpartner	169
5.7.3.3.1.	Ethnische Zugehörigkeit der Freizeitpartner	170
5.7.3.3.2.	Besuchsverhalten mit Gleichaltrigen	172
5.7.3.3.3.	Besuchsverhalten häuslich vs. außerhäuslich	173
5.7.3.3.4.	Freizeitort und soziale Kontakte	175
5.7.3.4.	Organisierte Freizeit/Vereinsmitgliedschaft	175
5.7.3.5.	Nutzung des Internets	178
5.7.3.6.	Peergroups	179

5.7.3.7.	Partnerschaft	185
5.7.3.8.	Familie als Freizeitpartner	188
5.7.3.9.	Index Freizeitverbringung mit Freizeitpartner	188
5.7.3.10.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	189
5.7.4.	Kontakte und Einstellungen zu hörgeschädigten und hörenden Peers	191
5.7.4.1.	Kontakte zu hörgeschädigten Gleichaltrigen	191
5.7.4.2.	Hörgeschädigte Mitschüler	197
5.7.4.3.	Index: Einstellung gegenüber Hörgeschädigten	199
5.7.4.4.	Individuelles Wahrnehmen der Behindertenrolle	200
5.7.4.5.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	201
5.8.	Bewertung der Ergebnisse der Schülerbefragung	204
6. Fazit und Bewertung		205
7. Literatur		211
8. Verzeichnis der Abbildungen		219
9. Verzeichnis der Tabellen		227
10. Der Autor		229