

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	11
<b>1. Konzeption</b> .....	13
1.1. <b>Thematischer Überblick</b> .....	13
1.2. <b>Die Situation hörgeschädigter Schüler an allgemeinen Schulen</b> .....	14
1.3. <b>Fragestellungen</b> .....	15
<b>2. Theoretische Konzeption und Forschungsstand</b> .....	17
2.1. <b>Sozialisation und Hörschädigung</b> .....	19
2.2. <b>Sozialisation und Freizeitverhalten</b> .....	20
2.3. <b>Forschungsstand</b> .....	22
2.3.1. <b>Sozialisationsbedingungen von Schülern mit Hörschädigung an Regelschulen</b> .....	22
2.3.2. <b>Die Situation in der Freizeit</b> .....	23
<b>3. Methodische Konzeption</b> .....	27
3.1. <b>Forschungsdesign</b> .....	27
3.2. <b>Messinstrumente</b> .....	29
3.2.1. <b>Äußere Bewertungsebene</b> .....	29
3.2.2. <b>Innere Bewertungsebene</b> .....	31
3.3. <b>Soziodemographische Faktoren</b> .....	32
3.4. <b>Verfahren zur Auswertung</b> .....	32
3.5. <b>Praxis der Datenerhebung und Zugang zu den Untersuchungsgruppen</b> .....	32
3.6. <b>Auswahl der Schüler</b> .....	32
3.7. <b>Merkmalsausprägungen und Bildung von Analysekatgorien innerhalb der Studien</b> .....	33
3.7.1. <b>Schulart</b> .....	33
3.7.2. <b>Hörstatus</b> .....	34
3.7.3. <b>Migrationshintergrund</b> .....	35
3.8. <b>Grenzen des Forschungsdesigns</b> .....	35

<b>4. Die äußere Bewertungsebene</b>	39
<b>4.1. Die Befragung von Klassenlehrern an allgemeinen Schulen</b>	39
4.1.1. Ziel der Untersuchung	39
4.1.1.1. Messinstrument und Methode	39
4.1.1.2. Die Befragungssituation	39
4.1.1.3. Die Bewertung des Rücklaufs	40
4.1.1.4. Die Stichprobe	40
4.1.1.5. Deskriptive Darstellung der schulischen Situation	41
4.1.1.5.1. Die Situation in den Klassen	42
4.1.1.5.2. Erfahrungen mit hörgeschädigten Schülern	43
4.1.1.6. Ergebnisse der Attitudenmessung	44
4.1.1.6.1. Die Beurteilung der beruflichen Situation	44
4.1.1.6.1.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	46
4.1.1.6.2. Die schulische Situation hörgeschädigter Schüler	46
4.1.1.6.2.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	49
4.1.1.6.3. Kooperation mit den Eltern	50
4.1.1.6.3.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	50
4.1.1.6.4. Kooperation mit den Förderpädagogen der IF	51
4.1.1.6.4.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	52
4.1.1.6.5. Förderung der hörgeschädigten Schüler	53
4.1.1.6.5.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	55
4.1.1.6.6. Soziale Integration	55
4.1.1.6.6.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	57
4.1.1.6.7. Verwendung von Hörhilfen	57
4.1.1.6.7.1. Zusammenfassung der Item-Scores und Index	58
4.1.1.6.8. Bewertung des Schülerverhaltens während und außerhalb des Unterrichts	59
4.1.1.7. Qualitative Befragung	59
4.1.1.7.1. Bewertung des Fortbildungsangebotes	59
4.1.1.7.2. Mehr Unterstützung durch das PIH	60
4.1.1.7.3. Informationen zum Thema »hörgeschädigte Schüler«	60
4.1.1.7.4. Stärken und Schwächen der IF	61
4.1.1.7.5. Verbesserungsvorschläge zur Arbeit der IF	62
4.1.1.8. Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse	62
<b>4.2. Die Befragung der Eltern von Schülern mit Hörschädigung an allgemeinen Schulen</b>	64

4.2.1.	Ziel der Untersuchung .....	64
4.2.2.	Messinstrument und Methode .....	65
4.2.3.	Die Befragungssituation .....	65
4.2.3.1.	Die Bewertung des Rücklaufs .....	65
4.2.4.	Die Stichprobe .....	66
4.2.5.	Ergebnisse .....	68
4.2.5.1.	Deskriptive Darstellung der schulischen Situation .....	68
4.2.5.2.	Items und Indices zur Attitüdenmessung .....	70
4.2.5.2.1.	Die schulische Situation .....	70
4.2.5.2.1.1.	Zusammenfassung der Item-Scores und Index .....	72
4.2.5.2.2.	Zusammenarbeit mit den Lehrern an Regelschulen .....	73
4.2.5.2.2.1.	Zusammenfassung der Item-Scores und Index .....	75
4.2.5.2.3.	Zusammenarbeit mit den Lehrern der IF .....	75
4.2.5.2.3.1.	Zusammenfassung der Item-Scores und Index .....	76
4.2.5.2.4.	Förderung der hörgeschädigten Schüler durch die IF .....	77
4.2.5.2.4.1.	Zusammenfassung der Item-Scores und Index .....	78
4.2.5.2.5.	Soziale Integration .....	78
4.2.5.2.5.1.	Zusammenfassung der Item-Scores und Index .....	81
4.2.5.2.6.	Kontakte zu hörgeschädigten Peers .....	81
4.2.5.2.7.	Angst vor der Zukunft .....	83
4.2.5.2.8.	Probleme in der Klasse .....	83
4.2.5.2.9.	Bewertung der Arbeit der IF .....	84
4.2.5.3.	Qualitative Befragung .....	85
4.2.5.3.1.	Bewertung der Regelschulen .....	85
4.2.5.3.2.	Beurteilung der Integrierten Förderung .....	86
4.2.6.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse .....	87
<b>4.3.</b>	<b>Die Befragung der Förderpädagogen der Integrierten Förderung (IF) .....</b>	<b>89</b>
4.3.1.	Ziel der Untersuchung .....	89
4.3.2.	Messinstrument und Methode .....	89
4.3.3.	Die Befragungssituation .....	90
4.3.4.	Die Stichprobe .....	90
4.3.5.	Ergebnisse .....	91
4.3.5.1.	Itemkennwerte .....	91
4.3.5.1.1.	Arbeitssituation und Arbeitszufriedenheit .....	92
4.3.5.1.2.	Die Beurteilung der schulischen Situation hörgeschädigter Schüler .....	93
4.3.5.1.3.	Die Beurteilung der sozialen Integration .....	93
4.3.5.1.4.	Die Beurteilung der sonderpädagogischen Förderung .....	94

4.3.5.1.5.	Die Zusammenarbeit mit Lehrern .....	94
4.3.5.1.6.	Die Zusammenarbeit mit den Eltern .....	95
4.3.5.1.7.	Bildung von Indices .....	95
4.3.5.2.	Qualitative Items .....	96
4.3.6.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse .....	97
4.3.7.	Fazit .....	98
<b>4.4.</b>	<b>Vergleich der Ergebnisse der äußeren Bewertungsebene .....</b>	<b>99</b>
4.4.1.	Methodisches Vorgehen .....	100
4.4.2.	Die Ergebnisse .....	101
4.4.2.1.	Die Situation im Unterricht .....	101
4.4.2.1.1.	Die schulische Situation .....	102
4.4.2.2.	Die soziale Integration .....	103
4.4.2.3.	Die Förderung hörgeschädigter Schüler .....	104
4.4.2.4.	Die Beurteilung der Arbeit der IF .....	106
4.4.2.4.1.	Zufriedenheit mit der Förderung .....	106
4.4.2.4.2.	Kooperation mit Eltern und Lehrern an allgemeinen Schulen .....	107
4.4.2.4.2.1.	Zusammenarbeit zwischen Schule und IF .....	107
4.4.2.4.2.2.	Zusammenarbeit zwischen Eltern und IF .....	108
4.4.2.5.	Zusammenarbeit zwischen Eltern, IF und allgemeiner Schule .....	109
4.4.3.	Fazit und Bewertung .....	110
<b>5.</b>	<b>Die innere Bewertungsebene – Ein Vergleich der Ergebnisse der Befragung von Schülern mit und ohne Hörbehinderung an allgemeinen Schulen unter besonderer Berücksichtigung der Ergebnisse an der Schule mit dem Förderschwerpunkt Hören .....</b>	<b>113</b>
5.1.	Ziel der Befragung .....	113
5.2.	Messinstrumente und Methode .....	115
5.3.	Pre-Test .....	116
5.4.	Durchführung .....	116
5.5.	Exkurs: Schüler mit Hörschädigung in Regel- und Förderschule .....	118
5.6.	Die Stichproben .....	120
5.6.1.	Schulbesuch .....	121
5.6.2.	Hörverluste .....	122
5.6.3.	Versorgung mit Hörhilfen .....	123
5.6.4.	Migration .....	123
5.6.5.	Sprache und Kommunikation .....	124

5.6.6.	Schulleistungen .....	125
<b>5.7.</b>	<b>Ergebnisse der empirischen Datenerhebungen .....</b>	<b>126</b>
5.7.1.	Die Situation in der Schule .....	126
5.7.1.1.	Wohlbefinden in der Schule .....	126
5.7.1.2.	Bewertung der Situation in der Klasse .....	128
5.7.1.2.1.	Was macht Dir in der Schule am meisten Spaß? .....	130
5.7.1.2.2.	Was gefällt Dir in der Schule nicht? .....	132
5.7.1.3.	Bedingungen in Schule und Klasse .....	133
5.7.1.3.1.	Unterrichtliche Bedingungen .....	134
5.7.1.3.2.	Verstehen der Lehrersprache .....	135
5.7.1.4.	Belastungen durch Hausaufgaben .....	136
5.7.1.5.	Index schulische Situation .....	137
5.7.1.6.	Die Dimension der Emotionalen Integration (EI) .....	139
5.7.1.8.	Probleme in der Klasse aufgrund der Hörschädigung .....	143
5.7.1.9.	Probleme in der Klasse (qualitatives Item) .....	145
5.7.1.10.	Nutzung von Höranlagen .....	145
5.7.1.11.	Das Tragen von Hörhilfen .....	147
5.7.1.12.	Die Dimension der Leistungsmotivationalen Integration (LI) .....	149
5.7.1.13.	Wunsch nach Schulwechsel .....	151
5.7.1.14.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse .....	152
5.7.2.	Die soziale Situation in der Schule .....	153
5.7.2.1.	Soziale Kontakte zu Mitschülern in der Schule .....	153
5.7.2.2.	Einschätzung der sozialen Situation im Klassenverband .....	156
5.7.2.3.	Treffen mit Mitschülern außerhalb der Schule .....	156
5.7.2.4.	Index soziale Situation in der Schule .....	162
5.7.2.5.	Die Dimension der Sozialen Integration (SI) .....	163
5.7.2.6.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse .....	165
5.7.3.	Freizeitsituation und Freizeitpartner .....	166
5.7.3.1.	Freizeitvolumen und Verteilung .....	166
5.7.3.2.	Häusliches vs. außerhäusliches Freizeitverhalten .....	167
5.7.3.3.	Freizeitpartner .....	169
5.7.3.3.1.	Ethnische Zugehörigkeit der Freizeitpartner .....	170
5.7.3.3.2.	Besuchsverhalten mit Gleichaltrigen .....	172
5.7.3.3.3.	Besuchsverhalten häuslich vs. außerhäuslich .....	173
5.7.3.3.4.	Freizeitort und soziale Kontakte .....	175
5.7.3.4.	Organisierte Freizeit/Vereinsmitgliedschaft .....	175
5.7.3.5.	Nutzung des Internets .....	178
5.7.3.6.	Peergroups .....	179

5.7.3.7.	Partnerschaft .....	185
5.7.3.8.	Familie als Freizeitpartner .....	188
5.7.3.9.	Index Freizeitverbringung mit Freizeitpartner .....	188
5.7.3.10.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse .....	189
5.7.4.	Kontakte und Einstellungen zu hörgeschädigten und hörenden Peers .....	191
5.7.4.1.	Kontakte zu hörgeschädigten Gleichaltrigen .....	191
5.7.4.2.	Hörgeschädigte Mitschüler .....	197
5.7.4.3.	Index: Einstellung gegenüber Hörgeschädigten .....	199
5.7.4.4.	Individuelles Wahrnehmen der Behindertenrolle .....	200
5.7.4.5.	Zusammenfassung der wichtigsten Ergebnisse .....	201
5.8.	<b>Bewertung der Ergebnisse der Schülerbefragung</b> .....	204
<b>6.</b>	<b>Fazit und Bewertung</b> .....	205
<b>7.</b>	<b>Literatur</b> .....	211
<b>8.</b>	<b>Verzeichnis der Abbildungen</b> .....	219
<b>9.</b>	<b>Verzeichnis der Tabellen</b> .....	227
<b>10.</b>	<b>Der Autor</b> .....	229