

Inhaltsverzeichnis

Zusammenfassung.....	5
Abstract.....	6
Einleitung.....	11

Teil A: Mobile Learning und Fremdsprachenunterricht: Theoretische Verortung und Forschungsstand

1 Mobile Learning.....	19
1.1 Einführung: Mobilität und Kontext als zentrale Konstrukte in Mobile Learning	19
1.2 Historische Entwicklung der Forschungsdisziplin	25
1.3 Phasen von Mobile Learning.....	28
1.4 Begriffsbestimmungen: Mobile Learning	33
1.4.1 Mobile Learning im Wissenschaftsdiskurs (2003ff).....	33
1.4.2 Mobile Learning, Blended Learning, Online Learning.....	39
1.4.3 Mobile Learning, E-Learning, Ubiquitous Learning	41
1.4.4 Von E-Learning zu Mobile Learning zu Mobile Assisted Language Learning.....	49
1.5 Rahmenmodelle für Mobile Learning	51
1.6 Mobile Endgeräte als Lernwerkzeuge und Affordanzen: technologische und multifunktionale Charakteristika	78
1.7 Implementierungsmodelle für Mobile Learning in formalen Lehr- und Lernkontexten.....	89
1.8 Mobile Learning und verwandte lerntheoretische Ansätze: Multimedia Learning, (Multi-)Literacies, Multimodality	93
2 Mobile Assisted Language Learning (MALL) und Mobile Enhanced Language Learning and Teaching (MELLT)	109
2.1 MALL und MELLT als Teilbereiche von ML	109
2.2 Entwicklung der Forschungsdisziplin MALL und Begriffsbestimmungen.....	110
2.2.1 Von CALL zu MALL.....	110
2.2.2 Begriffsbestimmungen MALL	112
2.3 Forschungsstand und Forschungsfelder in MALL	125
2.3.1 MALL in Forschungsüberblicken (2011-2015).....	125
2.3.2 Mobiltechnologien.....	129
2.3.3 Länderschwerpunkte.....	130
2.3.4 Lehr- und Lernkontexte	132
2.3.5 Forschungsdesign der Studien, Projektdauer, Teilnehmerzahl	133
2.3.6 Forschungsgegenstand der Studien.....	137
2.3.7 Ergebnisse und Desiderata für zukünftige Studien.....	141

3	Forschungsüberblick MALL im Sekundarschulkontext (2005-2015).....	145
3.1	Anliegen des Forschungsüberblicks	145
3.2	Forschungsmethodologische Vorgehensweise	145
3.3	Mobiltechnologien.....	149
3.4	Länderschwerpunkte	149
3.5	Rahmenbedingungen: Teilnehmergruppe, Teilnehmerzahl, Projektdauer	151
3.6	Forschungsdesign	156
3.7	Forschungsgegenstand der Studien	160
3.8	Zusammenfassung der Ergebnisse und Desiderata für die Erforschung von MELLT	161

Teil B: Studie: Englischunterricht in Tablet-Klassen an bayerischen Sekundarschulen

4	Englischunterricht in Tablet-Klassen: die Studie im Überblick	167
4.1	Forschungsinteresse, Forschungsgegenstand und Forschungsdesign der Tablet-Studie	167
4.2	Das Forschungsfeld Tablet-Klassen in Bayern.....	169
4.3	Einordnung der Tablet-Studie im deutschlandweiten Vergleich: ICILS 2013 ..	171
4.4	Schüler- und Lehrerfragebogen: Entwicklung und Konstruktion.....	179
4.5	Durchführung und Auswertung.....	185
5	Vorstudie: Die Tablet-Klasse am Chiemgau-Gymnasium Traunstein (2011-2013).....	191
5.1	Rahmenbedingungen und forschungsmethodologische Vorgehensweise	191
5.2	Entwicklung von Lernszenarien für die iPad-Klasse in der projektorientierten Lehrerausbildung an der Universität	192
5.3	Wissenschaftliche Begleitung der Tablet-Klasse	196
6	Ergebnisse Schülerbefragung.....	201
6.1	Der Unterricht in Tablet-Klassen.....	201
6.1.1	Nutzung des Tablets in den einzelnen Unterrichtsfächern	201
6.1.2	Nutzung des Tablets für bestimmte Unterrichtsaktivitäten	203
6.1.3	Umfang des Tableteinsatzes im Englischunterricht	207
6.1.4	Umgang mit dem Lernwerkzeug	208
6.1.5	Mobiles Lernen: Nutzen des Tablets für den Englischunterricht außerhalb der Schule	209
6.1.6	Lernwerkzeuge in der Tablet-Klasse.....	212
6.2	Organisation, Sozialformen und Üben im Englischunterricht	217
6.2.1	Schülerorientierung	217
6.2.2	Lernförderliche Unterstützung und Konsolidierung	221
6.2.3	Sozialformen	224
6.2.4	Einsatz von Applikationen im Englischunterricht.....	224
6.3	Kompetenzorientierung im Englischunterricht mit Tablet.....	228
6.3.1	Förderung von Kompetenzen im Englischunterricht mit Tablet: quantitative Auswertung	228

6.3.2 Förderung von Kompetenzen im Englischunterricht mit Tablet: qualitative Auswertung der Begründungen der Schülerinnen und Schüler	232
6.3.2.1 Selbstständige Recherche zu Themen des Unterrichts: „Recherchieren ist einfach und handlich“	232
6.3.2.2 Grammatikarbeit	234
6.3.2.3 Lesen von Texten und Textverständnis	235
6.3.2.4 Medienkompetenz	237
6.3.2.5 Hörverstehen und Hörsehverstehen	238
6.3.2.6 Schreibkompetenz	239
6.3.2.7 Wortschatzarbeit	240
6.3.2.8 Aussprache	240
6.3.2.9 Sprechen: Freies Sprechen bei Präsentationen	241
6.3.3 Lesen auf dem Tablet	241
6.3.4 Schreiben auf dem Tablet	247
6.3.5 Sprachliche Mittel: Wortschatzarbeit	249
6.3.6 Medienkompetenz	251
6.4 Lernwerkzeug Tablet und Motivation	252
 7 Ergebnisse Lehrerbefragung	257
7.1 Lehrerbiographie	257
7.2 Unterrichten in Tablet-Klassen	258
7.2.1 Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtsgestaltung	258
7.2.2 Beurteilung der Rahmenbedingungen für den Tableteinsatz im Unterricht	261
7.2.3 Umfang und Grenzen des Tableteinsatz im Englischunterricht	262
7.2.4 Medieneinsatz im Englischunterricht	263
7.2.5 Filmeinsatz im Englischunterricht	264
7.2.6 Einsatz von Applikationen im Englischunterricht	264
7.3 Organisation, Sozialformen und Üben im Englischunterricht	267
7.4 Einschätzung der Motivation der Schülerinnen und Schüler für den Englischunterricht mit Tablet	270
7.5 Kompetenzorientierung im Englischunterricht mit Tablet	271
7.5.1 Förderung von Kompetenzen im Englischunterricht mit Tablet	271
7.5.2 Lesen auf dem Tablet	277
7.5.3 Schreiben auf dem Tablet	282
7.5.4 Sprachliche Mittel	288
7.5.5 Medienkompetenz	289
7.6 Englischunterricht in Tablet-Klassen: das Fazit der Lehrkräfte	294
 8 Englischunterricht in Tablet-Klassen: das Fazit der Schülerinnen und Schüler	299
8.1 Positiva am Englischunterricht mit Tablet	300
8.1.1 Positive Gesamtbilanz: „Eigentlich ist alles gut mit dem Tablet“	300
8.1.2 Positives Lernklima und Motivation für den tabletgestützten Englischunterricht	301

8.1.3 Mehrwert durch Multifunktionalität des Lernwerkzeugs: „ansprechend“, „anschaulich“, „einfach“, „schnell“	302
8.1.4 Üben in einzelnen Kompetenzbereichen des Englischunterrichts auf und mit dem Tablet: Apps, Online-Wörterbücher, Rechtschreibkontrolle	307
8.1.5 Schreiben, Textverarbeitung, Heftführung mit dem Tablet	310
8.1.6 Lesen mit dem Tablet.....	313
8.1.7 Organisationsabläufe und Feedback in den Tablet-Klassen.....	314
8.2 Organisation, Sozialformen und Üben im Englischunterricht	317
8.2.1 Negative Gesamtbilanz	317
8.2.2 Keine oder „kaum Unterschiede in negativer Form“ zwischen Englischunterricht mit oder ohne Tablet.....	318
8.2.3 Technische Probleme	318
8.2.4 Ablenkungspotenzial des Lernwerkzeugs	319
8.2.5 Zu geringer oder nicht richtiger Einsatz des Lernwerkzeugs: „dass man leider nicht alles mit dem Tablet machen kann“	323
8.2.6 Schlechte Organisation der Unterrichtsabläufe und Unterrichtsinhalte ..	323
8.2.7 Kritik an digitalen Aufgaben- und Übungsformaten.....	325
8.2.8 Technologiekritik: „zurück zu Stift und Papier“	326
8.3 Vorschläge für den Englischunterricht in der Schule der Zukunft.....	328
8.3.1 Wunschlos glücklich: „Passt alles“: „weiter so“	328
8.3.2 Durchgängige Nutzung der Tablets in allen Fächern und Tablet-Schulen statt Tablet-Klassen.....	330
8.3.3 Tablet als alleiniges Lernwerkzeug.....	330
8.3.4 Effizienterer Einsatz der Tablets im Unterricht.....	332
8.3.5 „Mehr Lernmaterial für Tablet-Klassen“: Applikationen und digitalen Übungsformate für den mobilen Englischunterricht und für das mobile Englischlernen	333
8.3.6 Kritik und Grenzen des tabletgestützten Englischunterrichts.....	336

Teil C: Fazit und Ausblick: Entwicklungsperspektiven für MELLT

9 Fazit und Ausblick	339
9.1 Zentrale Ergebnisse der Tablet-Studie.....	339
9.2 Mobile Lehr- und Lernszenarien in der Schule: die Rolle der Lehrkraft	344
9.3 Qualitätsmerkmale des tabletgestützten Englischunterrichts in den untersuchten Tablet-Klassen	346
9.4 Ausblick: Entwicklungsperspektiven für ML und MELLT	349

Anhang

Abbildungsverzeichnis.....	354
Tabellenverzeichnis.....	357
Übersichtstabelle: Forschungsüberblick MALL im Sekundarschulbereich.....	360
Literaturverzeichnis	374