

Inhalt

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Vorwort | 7 |
| | |
| Von der Kompetenzfixierung zur bedürfnisorientierten Erziehung | 9 |
| Perspektivenwechsel in der Kita-Pädagogik | 11 |
| Bedürfnisse in der psychologischen und pädagogischen Fachliteratur | 13 |
| | |
| Die kindliche Entwicklung | 19 |
| Der Baum der kindlichen Entwicklung als Symbol für kindliche Reifungsprozesse | 22 |
| Der Baum der kindlichen Entwicklung in der pädagogischen Praxis | 32 |
| | |
| Kindliche Bedürfnisse | 35 |
| Die Bedürfnisse der Kinder als treibende Kraft für ihre Entwicklung | 36 |
| Die Vielfalt der kindlichen Bedürfnisse | 40 |
| Was ist eine bedürfnisorientierte Erziehung? | 51 |
| Bedürfnisorientierung als pädagogisches Konzept in der Kita | 53 |
| | |
| Sieben Sinne machen Sinn | 59 |
| Die Bedeutung der Wahrnehmungssinne für die kindliche Entwicklung | 60 |
| Die sieben Wahrnehmungssinne | 61 |
| Sensomotorische Integration als Ziel | 67 |
| Das Ineinanderwirken von Bedürfnisbefriedigung und sensomotorischer Integration | 68 |

| | |
|------------------------------------------------------------------------|------------|
| Bedürfnisorientierte Pädagogik in der Kita – | |
| Methoden und Materialien | 75 |
| Reflexionsbogen zum kindlichen Lernverhalten | 76 |
| Reflexionsbogen zu den Grundbedürfnissen des Kindes | 80 |
| Erstellung einer Bedürfnisbilanz | 83 |
| Anregungen zur Wahrnehmungsförderung | 91 |
| Beobachtungsbogen zur Analyse der Wahrnehmungsverarbeitung | 98 |
| | |
| Zusammenarbeit mit den Eltern | 101 |
| Information zur bedürfnisorientierten Erziehung beim Elternabend | 103 |
| Der Baum der kindlichen Entwicklung im Eingewöhnungsgespräch | 110 |
| Die Bedürfnisbilanz im Entwicklungsgespräch | 113 |
| Sensibilisierung der Eltern für die Sinnesbedürfnisse des Kindes | 129 |
| Plädoyer an die Eltern | 131 |
| | |
| Ausblick | 135 |
| | |
| Literatur und Quellen | 137 |