

Inhaltsverzeichnis

1	Objective structured clinical examination (OSCE)	1
	<i>Claudia Schlegel</i>	
1.1	Warum werden OSCE-Prüfungen durchgeführt?	2
1.2	Vorteile einer OSCE-Prüfung	3
1.3	Standardisierte Patienten (SP)	5
	Literatur	7
2	Entwicklung von OSCE-Stationen	9
	<i>Claudia Schlegel</i>	
2.1	OSCE-Stationen im Kontext der eigenen Institution	11
	Literatur	12
3	Checklisten und globale Beurteilungskriterien	13
	<i>Claudia Schlegel</i>	
3.1	Checklisten	14
3.2	Checklisten kritisch betrachtet	15
3.3	Globale Beurteilungskriterien	15
3.4	Gewichtung der einzelnen OSCE-Stationen	16
3.5	Bestehensgrenze	16
	Literatur	16
4	Drehbuch	17
	<i>Claudia Schlegel</i>	
4.1	Struktur des Drehbuches	18
4.2	Drehbuchvorlage	22
	Literatur	22
5	Prüfen nach Kompetenzstufen	23
	<i>Claudia Schlegel</i>	
	Literatur	26
6	1. Bildungsjahr: Fokus „Generalistische Ausbildung“	27
	<i>Barbara Breitenstein</i>	
6.1	OSCE-Stationen	30
	Literatur	43
7	1. Bildungsjahr: Fokus Kinder, Jugendliche, Familie und Frauen	45
	<i>Beatrice Danelzik</i>	
7.1	Entwicklung der Stationen	46
7.2	OSCE-Stationen	47

8	1. Bildungsjahr: Fokus Psychiatrie	53
	<i>Reto Wernli</i>	
8.1	OSCE-Stationen	57
	Literatur	64
9	2. Bildungsjahr: Fokus „Generalistische Ausbildung“	65
	<i>Barbara Breitenstein</i>	
9.1	OSCE-Stationen	67
10	2. Bildungsjahr: Fokus Kinder, Jugendliche, Familie und Frauen	77
	<i>Beatrice Danelzik</i>	
10.1	OSCE-Stationen	78
	Literatur	82
11	2. Bildungsjahr: Fokus Psychiatrie	83
	<i>Reto Wernli</i>	
11.1	OSCE-Stationen	84
	Literatur	92
12	3. Bildungsjahr: Fokus „Generalisierte Ausbildung“	93
	<i>Barbara Breitenstein</i>	
12.1	OSCE-Stationen	96
	Literatur	105
13	3. Bildungsjahr: Fokus Kinder, Jugendliche, Familie und Frauen	107
	<i>Beatrice Danelzik</i>	
13.1	OSCE-Stationen	108
14	3. Bildungsjahr: Fokus Psychiatrie	113
	<i>Reto Wernli</i>	
14.1	OSCE-Stationen	115
	Literatur	127
15	Interkulturelle Kommunikation	129
	<i>Carola Sroka</i>	
15.1	Begriffsklärung	130
15.2	OSCE-Stationen	131
15.3	1. Bildungsjahr: Orientierung gewinnen, regelgeleitet handeln.....	132
15.4	2. Bildungsjahr: Zusammenhänge erkennen, prozessorientiert handeln	133
15.5	3. Bildungsjahr: Komplexität erfassen, situationsbezogen handeln	136
	Literatur	140

Inhaltsverzeichnis

16	Palliative Pflege	141
	<i>Ingeborg Beatty</i>	
16.1	Ausgangslage zur Entwicklung der OSCE-Station	142
16.2	OSCE-Station	142
	Literatur	145
	Serviceteil	147
	Stichwortverzeichnis	149