

Inhalt

Vorwort	9
---------------	---

Überblicksbeiträge

Silvia Greiten, Georg Geber, Annika Gruhn und Manuela Königner

Inklusion als Aufgabe für die Lehrerausbildung. Theoretische, institutionelle, curriculare und didaktische Herausforderungen für Hochschulen	14
--	----

Matthias Trautmann

Lehrerausbildung für die inklusive Schule. Eine Einschätzung zum Stand der Diskussion	37
---	----

Kerstin Merz-Atalik

Inklusive Lehrerbildung oder Inklusionsorientierung in der Lehrerbildung?! Einblicke in internationale Erfahrungen und Konzepte	48
---	----

Melanie Radhoff und Christiane Ruberg

Inklusion in der Lehrerausbildung. Aktuelle Strukturen und die Rolle der Universität	64
--	----

Christian Fischer

Kompetenter Umgang mit Diversität und Inklusion. Anforderungen an die Lehrerbildung im Kontext der Vielfalt von Begabungen, Beeinträchtigungen und Benachteiligungen	77
--	----

Bettina Alavi, Teresa Sansour und Karin Terfloth

Inklusionsorientierte Lernsettings in der Lehrerbildung	93
---	----

Curriculumentwicklung

Ekkehard Ossowski, Magdalena Hollen und Ingrid Kunze

Der Zertifikatskurs „Sonderpädagogische Basiskompetenzen im Rahmen inklusionspädagogischer Qualifizierung“ als Teil eines inklusionsorientierten Curriculums der Lehrerbildung an der Universität Osnabrück	110
---	-----

Anna-Maria Hintz und Carina Hübner

Doppelt qualifiziert für den inklusiven Schulkontext. Konzeption des Studiums der Bildungswissenschaften mit Integrierter Förderpädagogik, des Praxissemesters sowie des Aufbaumasters „Lehramt für sonderpädagogische Förderung“ an der Universität Siegen	123
---	-----

Seminarkonzeptionen, Module und Tools

<i>Georg Geber und Manuela König</i>	
Das Seminar <i>Unterrichten in inklusiven Lerngruppen.</i>	
Heterogenitätsbewusstsein fördern und Heterogenität (hochschul-) didaktisch mithdenken	136
<i>Daniel Mays, Lisa Schneider, Holger Zielemanns, Michelle Lok-Yan Wichmann und Franka Metzner</i>	
Von der Theorie zur Praxis. Ein Diskussionsbeitrag zur Veränderung der sonderpädagogischen Lehramtsausbildung zum Umgang mit herausfordernden Schülerinnen und Schülern durch Methoden der Fallarbeit	147
<i>Barbara Müller-Naendrup</i>	
Lernwerkstätten an Hochschulen als Orte einer inklusionsorientierten Lehrerbildung. Vorstellung und Analyse von Seminar- und Praxisformaten am Beispiel der OASE-Lernwerkstatt (Uni Siegen)	155
<i>Kathrin Müller</i>	
... praktisch nichts gelernt? Der Theorie-Praxisbezug als systemisch-konstruktivistische Methode der Lehrerbildung für Inklusion	166
<i>Julia Heinisch, Magdalena Sonnleitner, Meike Unverferth, Veronika Weiß und Astrid Rank</i>	
Situiertes Lernen in der LehrerInnenbildung für Inklusion	176
<i>Dorothea Backe-Neuwald, Martin Berkemeier und Petra Büker</i>	
Inklusion vom Kind aus denken. Einsatzmöglichkeiten des Vielfaltstableaus im bildungswissenschaftlichen und fachdidaktischen Lehramtsstudium	186
<i>Stephanie Berner, Elisabeth Bauer und Gerd Schulte-Körne</i>	
Vorbereitung auf ein inklusives Schulsystem: Was Lehrkräfte über psychische Belastungen und Störungen bei Schulkindern wissen sollten. Exemplarische Vorstellung eines e-Learning-Moduls mit Fallvignette zur Förderung der diagnostischen Kompetenz	196
<i>Franziska Greiner</i>	
Eine Concept-Map-basierte Seminarkonzeption zur Unterstützung eines differenzierten Wissensaufbaus im Rahmen einer reflexiv-inklusionsorientierten Lehrkräftebildung	208
Konzeptionen zu Praxisphasen	
<i>Anne Schmidt-Peters</i>	
Professionalisierung für inklusive schulische Praxis im SekundARBereich. Individualisiertes Lernen als handlungsleitendes Prinzip in einem das Praxissemester nachbereitenden Modul	220
<i>David Rott und Donata Hillmann</i>	
Potenzialorientierter Umgang mit Kindern und Jugendlichen mit Flüchtlingshintergrund. Ein Projekt im Rahmen studentischer Praxisphasen in der Lehrerbildung	231

Fachdidaktik

Corinna Lohmann

- App geht's: Tablets zur Förderung der Lesefähigkeit nutzen. Ein deutschdidaktisches Seminar- und Forschungsprojekt zur formativen Diagnostik und Förderung von Lesekompetenz 242

Katrin Rolka und Natascha Albersmann

- Inklusion im Mathematikunterricht der Sekundarstufe. Entwicklung, Erprobung und Evaluation eines Seminarkonzeptes 255

Katharina Swider und Christiane Schmidt-Maiwald

- „Verbunden“ – ein Kooperationsprojekt verstrickt eine Förderschule, ein Gymnasium und den Lehrstuhl für Kunstpädagogik der Universität Augsburg. Beitrag zum Bereich Kunst mit Schwerpunkt auf textilem Gestalten 266

Blick in die Praxis

Silvia Greiten und Thomas Franzkowiak

- Wie haltet ihr es mit der Inklusion? Einblicke in die schulische Praxis von kooperierenden Sonder- und Regelschullehrkräften und Anliegen an die Lehrerausbildung 276

- Verzeichnis der Autorinnen und Autoren 289