

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung.....	1
Teil I – Kontext und Praxis schulischer Lernentwicklungsgespräche.....	9
1 Schulische Lernentwicklungsgespräche .....	9
1.1 Strukturelle Verankerung.....	9
1.2 Ansprüche an die Durchführung.....	14
2 Individualisierung und Schülerselbststeinschätzung .....	21
2.1 Programmatik der Individualisierung schulischen Lernens .....	22
2.2 Selbst(zu)ständigkeit und Selbsteinschätzung .....	32
2.3 Praxis individualisierten Lernens und der Schülerselbststeinschätzung	38
2.4 Zusammenfassung: Individualisierung und Schülerselbst- einschätzung.....	50
3 Partizipation in der Schule .....	51
3.1 Annäherung aus erziehungswissenschaftlicher Perspektive .....	52
3.2 Partizipation und Lernen .....	58
3.3 Ambivalenz und Eigensinn schulischer Partizipationspraxis .....	67
3.4 Zusammenfassung: Partizipation in der Schule.....	76
4 Lehrer/in-Schüler/in-Eltern-Interaktion – Gesprächsanalytische Erkenntnisse .....	79
4.1 Forschungsüberblick.....	80
4.2 Partizipation in Lehrer/in-Schüler/in-Eltern-Gesprächen .....	87
4.3 Lernen als Gegenstand schulischer Gespräche .....	93
4.4 Zusammenfassung der gesprächsanalytischen Erkenntnisse.....	98
Teil II - Methodologische und methodische Überlegungen.....	101
5 Forschungsperspektive .....	101
5.1 Soziale Ordnungen schulischer Praxis .....	102
5.1.1 Interpretation sozialer Praxis.....	102
5.1.2 Ethnomethodologische Grundannahmen .....	104
5.2 Analyse schulischer Gespräche .....	108
5.2.1 Anliegen der Gesprächsanalyse .....	109
5.2.2 Grundannahmen und Maximen für die Analyse von Gesprächen .....	112
5.3 Erkenntnispotenzial der sequenziellen Gesprächsanalyse .....	117
5.3.1 Potenziale und Grenzen der Gesprächsanalyse für (grund-) schulpädagogische Forschung.....	117

5.3.2	Forschungsperspektive und Erkenntnisinteresse dieser Studie .....	122
6	Forschungsfeld und gesprächsanalytische Verfahren .....	125
6.1	Forschungsfeld.....	125
6.1.1	Die Schulen und ihre Strukturen der Leistungsrückmeldung.....	126
6.1.2	Akteure im Feld .....	129
6.2	Datenerhebung und -aufbereitung .....	131
6.2.1	Erhebung.....	131
6.2.2	Transkription .....	133
6.2.3	Gesprächsdaten .....	135
6.3	Analyseverfahren und Forschungsprozess .....	136
6.3.1	Annäherung und Makroanalyse .....	137
6.3.2	Detaillierte Sequenzanalysen am Einzelfall.....	138
6.3.3	Fallvergleichende Analysen .....	142
6.3.4	Struktur der Ergebnisdarstellung .....	143
7	Partizipation aus interaktionistischer Perspektive.....	147
7.1	Beteiligung im Gespräch .....	149
7.1.1	Beteiligungsrollen .....	149
7.1.2	Verantwortlichkeiten der Produzenten.....	152
7.1.3	Status der Rezipienten.....	157
7.2	Partizipation als interaktiv hervorgebrachte Ordnung.....	162
7.2.1	Die Bedeutung des gemeinsamen Herstellungsprozesses.....	162
7.2.2	Adressatenzuschnitt .....	165
7.2.3	Selbst- und Fremdpositionierung.....	168
7.2.4	Rederechte und -zwänge.....	170
7.2.5	Themenentwicklung.....	171
7.2.6	Steuerungshandeln .....	173
7.3	Heuristische Fragen .....	175
	<b>Teil III: Analyseergebnisse .....</b>	<b>177</b>
8	Makrostrukturelle Beschreibung von Lernentwicklungsgesprächen.....	179
8.1	Die soziale Situation ‚Lernentwicklungsgespräch‘ .....	179
8.2	Zentrale Gesprächsaufgaben.....	183
9	Sequenzanalytische Rekonstruktionen von Lernentwicklungs- gesprächen .....	191
9.1	Überleitungssequenzen .....	191
9.1.1	Detaillierte Sequenzanalyse .....	192
9.1.2	Etablierung von Beteiligungsstrukturen.....	207
9.1.3	Lernentwicklung als Thema? .....	216

9.1.4	Abweichende Fälle.....	224
9.1.5	Zusammenfassung: Etablierung von Beteiligungsstrukturen und Themen in Überleitungssequenzen.....	227
9.2	Schülerselbsteinschätzung.....	232
9.2.1	Detaillierte Sequenzanalysen.....	234
9.2.2	Steuerung der Schülerselbsteinschätzung .....	261
9.2.3	Themen der Schülerselbsteinschätzung .....	281
9.2.4	Zusammenfassung: Steuerungspraktiken und Themen der Schülerselbsteinschätzung .....	297
9.3	Lernen ‚planen‘ .....	300
9.3.1	Formulieren.....	301
9.3.2	Terminieren.....	313
9.3.3	Dokumentieren .....	331
9.3.4	Zusammenfassung: Lernen ‚planen‘ .....	359
9.4	Entscheidungsmöglichkeiten von Schüler/inne/n.....	361
9.4.1	Individuelle Lernvorhaben vereinbaren .....	362
9.4.2	Entscheidungen im Rahmen von Wahlmöglichkeiten aushandeln .....	379
9.4.3	Zusammenfassung: Entscheidungsmöglichkeiten von Schüler/inne/n .....	394
Teil IV: Schlussfolgerungen .....		399
10	Erträge der Arbeit .....	399
10.1	Partizipative Ordnungen in Lernentwicklungsgesprächen .....	400
10.1.1	Partizipation als Norm .....	400
10.1.2	Partizipation als interaktiv hervorgebrachte soziale Ordnung.....	401
10.2	Makrostrukturelle Beschreibung.....	403
10.3	Überleitungssequenzen in Lernentwicklungsgesprächen: Beteiligungsstrukturen und Gesprächsthemen etablieren .....	405
10.3.1	Überleitung in die Kernphase .....	405
10.3.2	Etablierung von Beteiligungsstrukturen.....	406
10.3.3	Etablierung von Gesprächsthemen .....	409
10.4	Schülerselbsteinschätzung: Einübung in Formen der Selbstkonstruktion .....	410
10.4.1	Einübung in Selbsteinschätzung.....	410
10.4.2	Zwang zur Verantwortungsübernahme durch Schülerselbsteinschätzung .....	411
10.4.3	Entwicklung und normkonformes Verhalten inszenieren .....	413
10.5	Lernen ‚planen‘: Aushandlung von Verantwortlichkeiten .....	421

10.5.1	Formulieren, Terminieren und Dokumentieren.....	421
10.5.2	Lernplanung' zwischen Transparenz und Verantwortungs- zuweisung.....	426
10.5.3	Lernen als formalisierter Prozess.....	427
10.6	Entscheidungsmöglichkeiten von Schüler/inne/n: Zwischen Öffnungen und Schließungen .....	429
10.6.1	Vereinbarungen und Entscheidungen treffen .....	429
10.6.2	Entscheidungen im Spannungsfeld von Öffnungen und Schließungen.....	432
10.6.3	Individuelle Lernvorhaben? .....	435
	Literaturverzeichnis.....	437
	Anhang.....	467
I.	Verzeichnis der Transkriptbeispiele .....	467
II.	Verzeichnis der Abbildungen und Tabellen.....	469
II.	Forschungsfragen .....	471