

Inhalt

Benutzerhinweise	9
 Modul 1: Grundlagen und Vorüberlegungen	
<i>Das Bildungsverständnis der Projektarbeit</i>	11
1.1 Die Idee vom Lernort Kita	11
1.2 Zum Begriff Projektarbeit	12
Projektlernen heißt leben	13
Projekte sind ganzheitlich und inkludiert	14
1.3 Wie Kinder lernen	15
Kinder wollen die Welt selbst erforschen	15
Kinder haben ihre eigene Sprache	17
Kinder brauchen Zumutungen	18
Der Kreislauf erfolgreichen Lernens	18
1.4 Projektarbeit ist Bildungsarbeit	18
Was bedeutet der Bildungsbegriff für die Kita?	18
Welche Rolle spielt die Bildungsarbeit in Konzeptionen und Bildungsempfehlungen?	20
Checkliste: Alle Bildungsbereiche ansprechen	20
Das Bild vom Kind in der Bildungs- und Projektarbeit	21
Checkliste: Leitfragen zum Menschenbild	22
1.5 Projektarbeit ist kompetenzorientiert	22
Fähigkeiten zum Leben im 21. Jahrhundert	24
1.6 Projektarbeit – ein Weg zur Inklusion	24
Inklusive Projektarbeit ist partizipativ	27
Inklusive Projektarbeit nutzt Vielfalt	30

	Das Verständnis von Vielfalt	31
	Gesprächsleitfaden »Eine inklusive Praxis entwickeln«	32
1.7	Das Team und die veränderte Rolle der pädagogischen Fachkraft	31
	Die pädagogische Fachkraft als Projektleitung	33
	Zentrale Fragen im Team	33
	Und wann ist ein Team ein Team?	35
	Projekt: Zeit- und Arbeitsplan	36
	Alle ziehen an einem Strang	37
	Wie Teams ihren Sitzungen einen Rahmen geben können	38
1.8	Projektarbeit braucht Eltern	39
	In gemeinsamer Bildungs- und Erziehungspartnerschaft kann Projektarbeit gut gelingen ..	39
	Checkliste: Zeitmanagement	40
	Stolperstein: Sind Projekte Zeit- und Ressourcenfresser?	41

Modul 2: Planung

	<i>Projekte mit Kindern planen</i>	43
2.1	Am Anfang steht die Situationsanalyse	43
	Fragen zur Situationsanalyse	44
2.2	Von der Situationsanalyse zur Beobachtung	45
	Gerichtete Aufmerksamkeit – ungerichtete Aufmerksamkeit	45
	Aktives Zuhören	46
2.3	Die Themenentscheidung: Projektinitiative	48
	Themenbedeutung und -auswahl	48
	Die Kinder entdecken ihr Thema	51
	Pädagogische Fachkräfte entdecken und dokumentieren die Themen der Kinder	52
	Pädagogische Fachkräfte initiieren ein Thema	53
	Auf der Suche nach gemeinsamen Projektthemen	54
	Eltern-Umfrage	55
	Beispiel: Vertragsentwurf für eine öffentliche Projektaktion	56
	Die Kinder wählen aus!	57
	Inhalt, Struktur und Lernprozesse im Blick behalten	58
2.4	Planungsschritte	60
	Die Projektskizze	60
	Das Projektvorgehen planen	62
	Organisationsformen von Projektideen	63
	Das Team bereitet sich vor	64
	Stolperstein: Was ist mit relevanten Themen, die die Kinder nicht nennen?	65

Modul 3: Durchführung

Das Projekt realisieren	67
3.1 Die Startphase	67
Gemeinsame Auftaktveranstaltung	67
Zielsetzung und Arbeitsplanung	68
3.2 Die Realisierungsphase	69
3.3 Präsentation der Zwischenergebnisse	69
3.4 Zwischenreflexion	70
3.5 Höhepunkt und Abschluss	71
3.6 Dokumentation	71
3.7 Kritik und Besinnung	72
Stolperstein: Wenn das Projekt zur Eintagsfliege wird	73

Modul 4: Evaluation und Dokumentation

Projekte dokumentieren die pädagogische Arbeit	75
4.1 Projektarbeit evaluieren und Feedback geben	75
Was bedeutet Evaluation genau?	75
Das Feedback – Methodensammlung	76
Methode: Spinnennetz	76
Kopiervorlage: Feedback-Plakat zur Projektsitzung	77
Kopiervorlage: Problemlösungsbogen für Teamgespräche	78
Kopiervorlage: Feedbackbogen für Eltern und/oder pädagogische Fachkräfte	79
Kopiervorlage: Auswertungsbogen für Kinder	80
Fragebogen zur Zusammenarbeit mit Eltern	81
Fragebogen zur Auswertung der Projektarbeit im Team	84
Checkliste: Selbsteinschätzung »Projektarbeit«	85
Das Blitzlicht	86
4.2 Beobachten und dokumentieren	86
Die unterschiedlichen Zugänge zur Beobachtung	86
Eine Bildungsdokumentation anlegen	88
Projektdokumentation der Kinder	88
Projektdokumentation der pädagogischen Fachkräfte	89

4.3	Projektarbeit braucht Öffentlichkeit	89
	Gestaltungstipps für eine Info-Broschüre zur Projektarbeit	90
	Stolperstein: Das Projekt als kurzlebiges Instrument der öffentlichen Darstellung	91
	Literatur	93
	Über die Autorin	96