

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
----------------------	---

1. Teil: Grundlegung

<i>Georg Feuser</i> Zur Verantwortung von Theoriebildung, Praxis und Forschung für eine durch Aufklärung und Solidarität bestimmte Bildung	21
---	----

<i>Martin Kronauer</i> Was kann die Inklusionsdebatte von der Exklusionsdebatte lernen?	40
--	----

<i>Andrea Dlugosch</i> Zum Prozessieren inklusiver Bildungssysteme: Akteure, Strukturen, Netzwerke.....	55
---	----

<i>Ewald Feyerer und Herbert Altrichter</i> Die Entwicklung eines inklusiven Schulsystems. Analyse von aktuellen Reformbestrebungen aus Governance-Perspektive	74
---	----

<i>Lisa Pfahl, Sascha Plangger und Volker Schönwiese</i> Institutionelle Eigendynamik, Unübersichtlichkeit und Ambivalenzen im Bildungswesen: Wo steht Inklusion?	93
--	----

12 Inhaltsverzeichnis

2. Teil: Organisationale und systemische Fragen zur Inklusion im nationalen und internationalen Kontext

Andreas Hinz und Robert Kruschel

Zwischen Top-Down Prozessen und Netzwerkcharakter – Handlungs-
koordination in einem landesweiten Unterstützungsprojekt für
inklusive Schulentwicklungsprozesse105

Ines Boban, Andreas Hinz, David Jahr und Robert Kruschel

Inklusive Schulsysteme in Kanada – Anregungen für
den deutschsprachigen Raum?111

Anke Langner

Quantitative Netzwerkanalyse – ein Verfahren zur
Bestimmung der Umsetzung von Inklusion?117

Toni Simon

Partizipation als Qualitäts-, Struktur- und Prozessmerkmal
inklusive Institutionen123

Ines Boban

Zur Politik und Kunst der Inklusion als Akte befreiender
Bildungsarbeit – die Perspektive Paulo Freires auf
aktuelle Handlungsoptionen.....129

3. Teil: Theoretische, wissenschaftstheoretische und politische Zugänge

Sven Bärmig und Mai-Anh Boger

Das Erbe der IFO – eine alternative Theorienarration137

Walther Dreher

Inklusion – ♡-topia verwirklichen143

Jens Geldner

Das Versprechen der Inklusion - gesellschaftskritische Potentiale
von Inklusionsforschung im Anschluss an
hegemonietheoretische Positionen150

<i>Susanne Imholz und Christian Lindmeier</i> ,Un/doing Differences' – ein analytischer Rahmen für die rekonstruktive Inklusionsforschung?	157
--	-----

<i>Kristen Puhr</i> Inklusionsforschung zum Kinder- und Jugendrecht. Potentiale für Inklusion und Exklusion	162
---	-----

<i>Marek Grummt</i> Kritische Sonderpädagogik in inklusionsorientierten Schulen	169
--	-----

<i>Rene Schroeder</i> Normalisierung schulischer Inklusion? Normalismustheoretische Analyse des Response-to- Intervention-Ansatzes im aktuellen Inklusionsdiskurs	176
--	-----

<i>Oskar Dangl</i> Inklusion – eine Herausforderung für die Bildungstheorie	181
--	-----

4. Teil: Fragen der Schulentwicklung und Schulleitung im inklusiven Kontext

<i>Andrea Holzinger und David Wohlhart</i> Von den Stärken ausgehen und die Qualität des Lernens weiterentwickeln	189
---	-----

<i>Benjamin Badstieber und Bettina Amrhein</i> Schule inklusiv gestalten – Perspektiven auf und von Schulleitungen	195
--	-----

<i>Imke von Barga</i> Zwischen Lernen und Anleiten – Schulleitung im inklusiven Alltag	201
--	-----

<i>Ramona Lau und Ingrid Rath-Arnold</i> Partizipation als Qualitäts-, Struktur- und Prozessmerkmal inklusive Institutionen	207
---	-----

**5. Teil: F Professionalität, Einstellungen und Sichtweisen der
Akteurinnen und Akteure im Kontext der Inklusion**

Simon Reisenbauer

Ethnographische Strategien zur Reflexion inklusiver Unterrichtspraxis.
Eine theoretisch-konzeptionelle Relation215

Martina Kaack

Äußerungen fünf- und sechsjähriger Kinder als
Reflexionsangebote an die Inklusionsforschung220

Andrea Bethge

Gestalten einer das Lernen herausfordernden
Lehrer-Schüler-Beziehung im Gemeinsamen
Unterricht – eine Skizze226

Robert Schneider und Irene Moser

Positive Einstellungen zum inklusiven Unterricht –
Voraussetzung für eine gelingende Praxis?234

Kathrin te Poel

Soziale Benachteiligung und Inklusion.
Ein anerkennungstheoretisch begründeter, empirischer Zugang239

Friedhelm Käpnick und Timo Dixel

Vorschläge für eine sinnvolle Teamarbeit
in einem inklusiven Mathematikunterricht244

Ralf Schieferdecker, Birgit Hüpping und Stefanie Meier

Pädagogische Kategorisierungspraktiken im Spannungsfeld
zwischen Integration und Inklusion250

Michael Braksiek und Sarah Kurnitzki

Doing gender und Differenzkonstruktion – Ergebnisse
einer fächervergleichenden Videostudie256

Martin Vetter

Inklusive Bildung und schulnahe Therapien im Spannungsfeld
zwischen Institution und Selbstdefinition: Eine Analyse
anhand von Leitfadeninterviews262

6. Teil: Inklusion und Hochschule

Maria-Luise Braunsteiner und Andreas Hinz

Inklusion als Herausforderung für die Lehrer_innenbildung –
zur Entwicklung neuer Lehramtscurricula in Österreich271

Toni Simon, Lena Schmitz und Vera Moser

Hochschuldidaktische Qualifizierung für Inklusion:
Einblicke in das Projekt FDQI-HU277

Ulrike Barth und Dietlind Gloystein

Inhalt und Gewichtung von Lehrkräfte-Kompetenzen
als Spannungsfeld inklusiver Schule.....283

Marcel Veber

Potenzialorientierung und Lehrer_innenbildung –
Überlegungen und Irritationen288

Catania Pieper, Brigitte Kottmann und Susanne Miller

Kritisch-reflexive Praxiserfahrungen in der Grundschule:
das Projekt „Schule für alle“293

7. Teil: Inklusion intersektional, interinstitutionell und transitorisch

Ulrike Schildmann und Sabrina Schramme

Inklusive Pädagogik und Intersektionalitätsforschung:
Ansätze und Perspektiven eines neuen
wissenschaftlichen Diskurses.....301

Bettina Lindmeier

Schulkontakte von Müttern mit Sehbeeinträchtigungen –
(un)doing differences?306

Christian Fischer, Simone Seitz, Thomas Wagner und Gabriele Weigand

Inklusive Bildung und Begabungsförderung.....312

Anneka Beck und Stephan Maykus

Inklusiver offener Ganzttag in der Primarstufe –
Gemeinsame Gestaltungsaspekte zwischen
Kinder- und Jugendhilfe und Schule318

Astrid Hubmayer, Katharina Felbermayr und Helga Fasching

Kooperation für Inklusion in Bildungsübergängen –
Herausforderungen beim Feldzugang
und forschungsethische Standards323

Angelika Thäle und Benita Richter

Kulturelle Teilhabe zwischen Organisation und Sozialraum331

Ute Kahle

Transformationsprozesse und -entwicklungen in der
Behindertenhilfe: Die Managementperspektive337

Bettina Bretländer

Kinder- und Jugendarbeit und der Traum von Inklusion343

Folke Brodersen, Sandra Ebner, Sandra Schütz und Nora Gaupp

Perspektive: inklusive Jugendforschung. Multi-Modalität als
Strategie zur Befragung von Jugendlichen mit Behinderungen349

Ingo Bosse und Anne Haage

Methodische Herausforderungen in der Teilhabeforschung am
Beispiel der Studie „Mediennutzung von Menschen mit Behinderungen
2016“355

Saskia Schuppener, Anne Goldbach und Bettina M. Bock

LEICHTE SPRACHE – ein inklusionssensibles Konzept
zur Förderung beruflicher Teilhabe?361

Mishela Ivanova

Weichenstellungen und Stolpersteine für eine inklusive Pädagogik
im Lichte natio-ethno-kultureller Zugehörigkeitsordnungen368

Henrike Terhart, Galina Putjata, Raphael Bak und Anna Schnitzer

Bildungsangebote für neu zugewanderte Menschen
zwischen Teilhabe und Ausschluss374

Eileen Schwarzenberg und Dorin Strenge

Projekte Forschenden Lernens – Feldforschungsbasierte Einzelfallstudien
zur Integration von Kindern und Jugendlichen mit
Fluchterfahrungen mittels eines „Buddy-Systems“381

Autorinnen und Autoren389