

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
---------------	---

1. Teil: Grundlegung

Georg Feuser

Zur Verantwortung von Theoriebildung, Praxis und Forschung für eine durch Aufklärung und Solidarität bestimmte Bildung	21
--	----

Martin Kronauer

Was kann die Inklusionsdebatte von der Exklusionsdebatte lernen?	40
--	----

Andrea Dlugosch

Zum Prozessieren inklusiver Bildungssysteme: Akteure, Strukturen, Netzwerke.....	55
---	----

Ewald Feyerer und Herbert Altrichter

Die Entwicklung eines inklusiven Schulsystems. Analyse von aktuellen Reformbestrebungen aus Governance-Perspektive	74
--	----

Lisa Pfahl, Sascha Planger und Volker Schönwiese

Institutionelle Eigendynamik, Unübersichtlichkeit und Ambivalenzen im Bildungswesen: Wo steht Inklusion?	93
--	----

12 Inhaltsverzeichnis

2. Teil: Organisationale und systemische Fragen zur Inklusion im nationalen und internationalen Kontext

Andreas Hinz und Robert Kruschel

- Zwischen Top-Down Prozessen und Netzwerkcharakter – Handlungs-koordination in einem landesweiten Unterstützungsprojekt für inklusive Schulentwicklungsprozesse 105

Ines Boban, Andreas Hinz, David Jahr und Robert Kruschel

- Inklusive Schulsysteme in Kanada – Anregungen für den deutschsprachigen Raum? 111

Anke Langner

- Quantitative Netzwerkanalyse – ein Verfahren zur Bestimmung der Umsetzung von Inklusion? 117

Toni Simon

- Partizipation als Qualitäts-, Struktur- und Prozessmerkmal inklusiver Institutionen 123

Ines Boban

- Zur Politik und Kunst der Inklusion als Akte befreiernder Bildungsarbeit – die Perspektive Paulo Freires auf aktuelle Handlungsoptionen 129

3. Teil: Theoretische, wissenschaftstheoretische und politische Zugänge

Sven Bärmig und Mai-Anh Boger

- Das Erbe der IFO – eine alternative Theorienarration 137

Walther Dreher

- Inklusion – Utopia verwirklichen 143

Jens Geldner

- Das Versprechen der Inklusion - gesellschaftskritische Potentiale von Inklusionsforschung im Anschluss an hegemonietheoretische Positionen 150

<i>Susanne Imholz und Christian Lindmeier</i> ,Un/doing Differences‘ – ein analytischer Rahmen für die rekonstruktive Inklusionsforschung?	157
<i>Kristen Puhr</i> Inklusionsforschung zum Kinder- und Jugendrecht. Potentiale für Inklusion und Exklusion.....	162
<i>Marek Grummt</i> Kritische Sonderpädagogik in inklusionsorientierten Schulen.....	169
<i>Rene Schroeder</i> Normalisierung schulischer Inklusion? Normalismustheoretische Analyse des Response-to- Intervention-Ansatzes im aktuellen Inklusionsdiskurs.....	176
<i>Oskar Dangl</i> Inklusion – eine Herausforderung für die Bildungstheorie	181
4. Teil: Fragen der Schulentwicklung und Schulleitung im inklusiven Kontext	
<i>Andrea Holzinger und David Wohlhart</i> Von den Stärken ausgehen und die Qualität des Lernens weiterentwickeln.....	189
<i>Benjamin Badstieber und Bettina Amrhein</i> Schule inklusiv gestalten – Perspektiven auf und von Schulleitungen.....	195
<i>Imke von Bargen</i> Zwischen Lernen und Anleiten – Schulleitung im inklusiven Alltag.....	201
<i>Ramona Lau und Ingrid Rath-Arnold</i> Partizipation als Qualitäts-, Struktur- und Prozessmerkmal inklusiver Institutionen	207

14 Inhaltsverzeichnis

5. Teil: F Professionalität, Einstellungen und Sichtweisen der Akteurinnen und Akteure im Kontext der Inklusion

Simon Reisenbauer

- Ethnographische Strategien zur Reflexion inklusiver Unterrichtspraxis.
Eine theoretisch-konzeptionelle Relation 215

Martina Kaack

- Äußerungen fünf- und sechsjähriger Kinder als
Reflexionsangebote an die Inklusionsforschung 220

Andrea Bethge

- Gestalten einer das Lernen herausfordernden
Lehrer-Schüler-Beziehung im Gemeinsamen
Unterricht – eine Skizze 226

Robert Schneider und Irene Moser

- Positive Einstellungen zum inklusiven Unterricht –
Voraussetzung für eine gelingende Praxis? 234

Kathrin te Poel

- Soziale Benachteiligung und Inklusion.
Ein anerkennungstheoretisch begründeter, empirischer Zugang 239

Friedhelm Käpnick und Timo Dexel

- Vorschläge für eine sinnvolle Teamarbeit
in einem inklusiven Mathematikunterricht 244

Ralf Schieferdecker, Birgit Hüpping und Stefanie Meier

- Pädagogische Kategorisierungspraktiken im Spannungsfeld
zwischen Integration und Inklusion 250

Michael Braksiek und Sarah Kurnitzki

- Doing gender und Differenzkonstruktion – Ergebnisse
einer fächervergleichenden Videostudie 256

Martin Vetter

- Inklusive Bildung und schulnahe Therapien im Spannungsfeld
zwischen Institution und Selbstdefinition: Eine Analyse
anhand von Leitfadeninterviews 262

6. Teil: Inklusion und Hochschule*Maria-Luise Braunsteiner und Andreas Hinz*

- Inklusion als Herausforderung für die Lehrer_innenbildung –
zur Entwicklung neuer Lehramtscurricula in Österreich 271

Toni Simon, Lena Schmitz und Vera Moser

- Hochschuldidaktische Qualifizierung für Inklusion:
Einblicke in das Projekt FDQI-HU 277

Ulrike Barth und Dietlind Gloystein

- Inhalt und Gewichtung von Lehrkräfte-Kompetenzen
als Spannungsfeld inklusiver Schule 283

Marcel Veber

- Potenzialorientierung und Lehrer_innenbildung –
Überlegungen und Irritationen 288

Catania Pieper, Brigitte Kottmann und Susanne Miller

- Kritisch-reflexive Praxiserfahrungen in der Grundschule:
das Projekt „Schule für alle“ 293

7. Teil: Inklusion intersektional, interinstitutionell und transitorisch*Ulrike Schildmann und Sabrina Schramme*

- Inklusive Pädagogik und Intersektionalitätsforschung:
Ansätze und Perspektiven eines neuen
wissenschaftlichen Diskurses 301

Bettina Lindmeier

- Schulkontakte von Müttern mit Sehbeeinträchtigungen –
(un)doing differences? 306

Christian Fischer, Simone Seitz, Thomas Wagner und Gabriele Weigand

- Inklusive Bildung und Begabungsförderung 312

16 Inhaltsverzeichnis

<i>Anneka Beck und Stephan Maykus</i>	
Inklusiver offener Ganztag in der Primarstufe – Gemeinsame Gestaltungsaspekte zwischen Kinder- und Jugendhilfe und Schule	318
<i>Astrid Hubmayer, Katharina Felbermayr und Helga Fasching</i>	
Kooperation für Inklusion in Bildungsübergängen – Herausforderungen beim Feldzugang und forschungsethische Standards	323
<i>Angelika Thäle und Benita Richter</i>	
Kulturelle Teilhabe zwischen Organisation und Sozialraum	331
<i>Ute Kahle</i>	
Transformationsprozesse und -entwicklungen in der Behindertenhilfe: Die Managementperspektive	337
<i>Bettina Bretländer</i>	
Kinder- und Jugendarbeit und der Traum von Inklusion	343
<i>Folke Brodersen, Sandra Ebner, Sandra Schütz und Nora Gaupp</i>	
Perspektive: inklusive Jugendforschung. Multi-Modalität als Strategie zur Befragung von Jugendlichen mit Behinderungen	349
<i>Ingo Bosse und Anne Haage</i>	
Methodische Herausforderungen in der Teilhabeforschung am Beispiel der Studie „Mediennutzung von Menschen mit Behinderungen 2016“	355
<i>Saskia Schuppener, Anne Goldbach und Bettina M. Bock</i>	
LEICHTE SPRACHE – ein inklusionssensibles Konzept zur Förderung beruflicher Teilhabe?	361
<i>Mishela Ivanova</i>	
Weichenstellungen und Stolpersteine für eine inklusive Pädagogik im Lichte natio-ethno-kultureller Zugehörigkeitsordnungen	368
<i>Henrike Terhart, Galina Putjata, Raphael Bak und Anna Schnitzer</i>	
Bildungsangebote für neu zugewanderte Menschen zwischen Teilhabe und Ausschluss	374

Inhaltsverzeichnis 17

<i>Eileen Schwarzenberg und Dorin Strenge</i> Projekte Forschenden Lernens – Feldforschungsbasierte Einzelfallstudien zur Integration von Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrungen mittels eines „Buddy-Systems“	381
Autorinnen und Autoren	389