

# Inhaltsverzeichnis

Hinweis: Unterkapitel in grauer Schrift sind ausschließlich auf dem Online-Portal [www.fachkompetenz-pflege.de](http://www.fachkompetenz-pflege.de) verfügbar.

<b>Online verfügbare Schulungen</b> .....	8
<b>Vorwort</b> .....	9
<b>1 Einführung und statistische Grundlagen</b> .....	11
1.1 Einführung .....	11
1.2 Statistiken und die Relevanz für die Praxis .....	12
<b>2 Medizinische Betrachtung herausfordernden Verhaltens</b> .....	19
2.1 Klassifikation herausfordernden Verhaltens .....	19
2.2 Erkrankungen und andere Ursachen .....	20
2.3 Typische Symptome herausfordernden Verhaltens/Häufigkeit ihres Auftretens .....	21
2.4 Medizinisches und Pharmakologisches .....	22
<b>3 Theoretische Modelle</b> .....	25
3.1 Einführung .....	25
3.2 Modelle zur Konzeptualisierung von Demenz	
3.3 Modelle zur Erklärung von herausforderndem Verhalten	
3.4 Konzeptuelles Modell zur Erklärung emotionaler Dynamik	
<b>4 Umgang mit herausforderndem Verhalten: Hilfestellung für Pflegende und Ärzte, Angehörige und Bezugspersonen</b> .....	27
4.1 Verhalten als Herausforderung .....	27
4.2 Der Einfluss von Persönlichkeit und Biografie .....	33
4.3 Die Suche nach Wohlbefinden .....	38
4.4 Kommunikation und Interaktion .....	47
4.5 Empfehlungen für Pflegende und Bezugspersonen	50

<b>5</b>	<b>Warum verhalten sich Menschen mit Demenz auf herausfordernde Art und Weise? – Hintergründe, Ursachen und Auslöser</b>	57
5.1	Bedürfnisse und Hintergrundinformationen	58
5.2	Typische herausfordernde Verhaltensweisen und ihre biopsychosozialen Ursachen	69
<b>6</b>	<b>BMG-Empfehlung 1: Verstehende Diagnostik</b>	79
6.1	Einführung in die verstehende Diagnostik	79
6.2	Verhaltensbeeinflussende Aspekte (NDB-Modell)	81
6.3	Beschreibung des Verhaltens	81
6.4	Detektivarbeit	82
6.5	Fallbesprechung	83
6.6	„Innovatives demenzorientiertes Assessment“ (IdA)	88
6.7	BMG-Empfehlung 2: Assessmentinstrumente	94
<b>7</b>	<b>BMG-Empfehlung 2: Assessmentinstrumente</b>	95
7.1	Das Cohen-Mansfield-Assessment-Instrument (CMAI)	98
<b>8</b>	<b>BMG-Empfehlung 3: Validieren</b>	101
8.1	Validation nach Naomi Feil	101
8.2	Integrative Validation nach Nicole Richard (IVA)	105
8.3	Erlebnisorientierte Pflege – Mäeutisches Konzept	110
<b>9</b>	<b>BMG-Empfehlung 4: Erinnerungspflege</b>	113
9.1	Erinnerung	113
9.2	Autobiografisches Gedächtnis	113
9.3	Was ist Erinnerungspflege in Abgrenzung zur Biografiearbeit?	115
9.4	Ziele der Erinnerungspflege	116
9.5	Rahmenbedingungen	117
9.6	Formen	121
9.7	Potenziale und Grenzen	124
9.8	Praxistipp – Erinnerungsschatzkästchen	125

<b>10 BMG-Empfehlung 5: Berührungs-, Basale Stimulation, Snoezelen</b> .....	127
10.1    Menschliche Wahrnehmung .....	127
10.2    Berührungs .....	129
10.3    Basale Stimulation .....	131
10.4    Snoezelen .....	135
<b>11 BMG-Empfehlung 6: Bewegungsförderung</b> .....	139
11.1    Bedeutung von Mobilität .....	139
11.2    Auswirkungen von Immobilität – Folgen des Liegens .....	141
11.3    Kernkompetenzen für Mobilität .....	143
11.4    Einschätzung des Mobilitätsstatus .....	144
11.5    Maßnahmen zur Erhaltung und Förderung von Mobilität .....	148
<b>12 BMG-Empfehlung 7: Pflegerisches Handeln in akuten psychiatrischen Krisen von Demenzkranken</b> .....	151
12.1    Ausgangssituation .....	151
12.2    Anzeichen psychiatrischer Krisen .....	152
12.3    Abgrenzung zwischen Krisen und Notfällen .....	153
12.4    Schritte auf dem Weg in eine psychiatrische Krise oder einen psychiatrischen Notfall .....	154
12.5    Einstellung Pflegender zu psychiatrischen Krisen ..	156
12.6    Krisenintervention .....	157
<b>13 Der Stellenwert von herausforderndem Verhalten im Zweiten Pflegestärkungsgesetz (PSG II) in Verbindung mit dem neuen Begutachtungsassessment (NBA)</b> .....	161
13.1    Die neue Definition des Pflegebedürftigkeitsbegriffs in § 14 SGB XI nach dem PSG II	
13.2    Ermittlung des Grades der Pflegebedürftigkeit und das Begutachtungsverfahren nach § 15	
13.3    Das neue Begutachtungsassessment (NBA) und das Themenmodul 3: Verhaltensweisen und psychische Problemlagen .....	162
<b>14 Literaturverzeichnis</b> .....	169