

Inhalt

Übergänge in das deutsche Bildungssystem im Kontext von Neuzuwanderung. Eine thematische Einordnung <i>Mona Massumi, Nora von Dewitz und Henrike Terhart</i>	9
---	---

I Aushandlungen und Diskurse

Organisatorische Probleme im Umgang mit dem Fremden <i>Isabell Diehm und Frank-Olaf Radtke</i>	22
---	----

Kinder und Jugendliche auf der Flucht. Gewaltmigration und Aufnahme von Schutzsuchenden im späten 20. und frühen 21. Jahrhundert. <i>Jochen Oltmer</i>	41
---	----

„Flüchtling“: Begriffe und Diskurse auf dem Prüfstand <i>Louis Henri Seukwa und Roxana Dauer</i>	59
---	----

Die mediale Repräsentation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen im Bildungskontext <i>Gudrun Hentges und Gürcan Kökgiran</i>	84
--	----

Mehrsprachigkeit im (frühen) Kindesalter <i>Helen Engemann</i>	105
---	-----

II Biografien und Ressourcen

Migration, Resilienz und schulische Übergänge. Implikationen für den Übergang neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher in das deutsche Schulsystem <i>Michael Fingerle</i>	124
--	-----

Bildungsbiografien: (Dis-)Kontinuitäten im Übergang <i>Joachim Schroeder und Louis Henri Seukwa</i>	141
--	-----

Zweitspracherwerb im Jugendalter: Die Bedeutung des Alters
und literaler Kompetenzen von neu zugewanderten Jugendlichen
Christine Czinglar 158

Fachunterricht in der sogenannten Regelklasse berufsbildender
Schulen aus der Perspektive neu zugewanderter Schülerinnen
und Schüler: Anforderungen und Ressourcen
*Amra Havkic, Olga Dohmann, Madeleine Domenech
und Constanze Niederhaus* 174

III Interaktion und Unterricht

Sprachliche Bildung und Neuzuwanderung – auf dem Weg
zu einer Didaktik des Deutschen als Zweitsprache im Kontext
von Mehrsprachigkeit
Hans-Joachim Roth 196

Unterricht mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern.
Wie Praktiken der Mehrsprachigkeit für das Lernen genutzt
werden können
Sara Fürstenau und Heike Niedrig 214

Fachliches Lernen in Vorbereitungsklassen
*Theresa Birnbaum, Göntje Erichsen,
Isabel Fuchs und Bernt Ahrenholz* 231

Sprachentwicklung und Sprachförderung von Neuzugewanderten
in der beruflichen Ausbildung: eine Fallanalyse
Elisabetta Terrasi-Haufe 251

„Sprache und so“ – Überzeugungen und Praktiken von
Lehrkräften zu Heterogenität im Unterricht mit neu
zugewanderten Kindern und Jugendlichen
Henrike Terhart und Nora von Dewitz 268

IV Organisation und Strukturen

„Es ist eine Art Schutzraum auch“. Institutionelle Segregation und
ihre Legitimierung im Kontext von Willkommensklassen
Juliane Karakayalı und Birgit zur Nieden 292

Elterndiversität als Chance und Risiko für ihre pädagogische
Praxis im Kontext von Neuzuwanderung
Alexei Medvedev 308

Neue Migration nach Deutschland und Kanada
als Bildungsmigration: Zur Notwendigkeit und
den Herausforderungen einer international
vergleichenden Migrations- und Familienforschung
Argyro Panagiotopoulou und Lisa Rosen 324

Pädagogische Professionalität? Die Kooperationskultur
zwischen hauptberuflich Tätigen und ehrenamtlich engagierten
Bürgerinnen und Bürger in der Bildungsarbeit mit Geflüchteten
Dieter Nittel, Christian Spahn und Bastian Hodapp 338

Möglichkeiten und Herausforderungen von Bildungslandschaften
im Kontext von Neuzuwanderung – eine Analyse der multi-
professionellen Arbeitszusammenhänge in Netzwerken
Nina Kolleck und Zola Kappauf 359

Autorinnen und Autoren 376