

# Inhalt

Übergänge in das deutsche Bildungssystem im Kontext von Neuzuwanderung. Eine thematische Einordnung

*Mona Massumi, Nora von Dewitz und Henrike Terhart*

9

## I Aushandlungen und Diskurse

Organisatorische Probleme im Umgang mit dem Fremden

*Isabell Diehm und Frank-Olaf Radtke*

22

Kinder und Jugendliche auf der Flucht. Gewaltmigration und Aufnahme von Schutzsuchenden im späten 20. und frühen 21. Jahrhundert.

*Jochen Oltmer*

41

„Flüchtling“: Begriffe und Diskurse auf dem Prüfstand

*Louis Henri Seukwa und Roxana Dauer*

59

Die mediale Repräsentation von geflüchteten Kindern und Jugendlichen im Bildungskontext

*Gudrun Hentges und Gürcan Kökgiran*

84

Mehrsprachigkeit im (frühen) Kindesalter

*Helen Engemann*

105

## II Biografien und Ressourcen

Migration, Resilienz und schulische Übergänge. Implikationen für den Übergang neu zugewanderter Kinder und Jugendlicher in das deutsche Schulsystem

*Michael Fingerle*

124

Bildungsbiografien: (Dis-)Kontinuitäten im Übergang

*Joachim Schroeder und Louis Henri Seukwa*

141

5

Zweitspracherwerb im Jugendalter: Die Bedeutung des Alters und literaler Kompetenzen von neu zugewanderten Jugendlichen <i>Christine Czinglar</i>	158
Fachunterricht in der sogenannten Regelklasse berufsbildender Schulen aus der Perspektive neu zugewanderter Schülerinnen und Schüler: Anforderungen und Ressourcen <i>Amra Havkic, Olga Dohmann, Madeleine Domenech und Constanze Niederhaus</i>	174
<b>III Interaktion und Unterricht</b>	
Sprachliche Bildung und Neuzuwanderung – auf dem Weg zu einer Didaktik des Deutschen als Zweitsprache im Kontext von Mehrsprachigkeit <i>Hans-Joachim Roth</i>	196
Unterricht mit neu zugewanderten Schülerinnen und Schülern. Wie Praktiken der Mehrsprachigkeit für das Lernen genutzt werden können <i>Sara Fürstenau und Heike Niedrig</i>	214
Fachliches Lernen in Vorbereitungsklassen <i>Theresa Birnbaum, Göntje Erichsen, Isabel Fuchs und Bernt Ahrenholz</i>	231
Sprachentwicklung und Sprachförderung von Neuzugewanderten in der beruflichen Ausbildung: eine Fallanalyse <i>Elisabetta Terrasi-Haufe</i>	251
„Sprache und so“ – Überzeugungen und Praktiken von Lehrkräften zu Heterogenität im Unterricht mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen <i>Henrike Terhart und Nora von Dewitz</i>	268

#### IV Organisation und Strukturen

„Es ist eine Art Schutzraum auch“. Institutionelle Segregation und ihre Legitimierung im Kontext von Willkommensklassen <i>Juliane Karakayali und Birgit zur Nieden</i>	292
Elterndiversität als Chance und Risiko für ihre pädagogische Praxis im Kontext von Nezuwanderung <i>Alexei Medvedev</i>	308
Neue Migration nach Deutschland und Kanada als Bildungsmigration: Zur Notwendigkeit und den Herausforderungen einer international vergleichenden Migrations- und Familienforschung <i>Argyro Panagiotopoulou und Lisa Rosen</i>	324
Pädagogische Professionalität? Die Kooperationskultur zwischen hauptberuflich Tätigen und ehrenamtlich engagierten Bürgerinnen und Bürger in der Bildungsarbeit mit Geflüchteten <i>Dieter Nittel, Christian Spahn und Bastian Hodapp</i>	338
Möglichkeiten und Herausforderungen von Bildungslandschaften im Kontext von Nezuwanderung – eine Analyse der multi-professionellen Arbeitszusammenhänge in Netzwerken <i>Nina Kolleck und Zola Kappauf</i>	359
Autorinnen und Autoren	376