

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Inhaltsverzeichnis.....	7
Tabellenverzeichnis.....	9
Abbildungsverzeichnis	11
Abkürzungsverzeichnis	13
1 Einleitung.....	15
2 Institutionelle Rahmenbedingungen des Bildungsverlaufs.....	21
2.1 Entstehungsgeschichte des deutschen Schulsystems	22
2.2 Aufbau des Allgemeinbildenden Schulsystems	25
2.2.1 Erweiterung des Schulsystems durch Aufbauschulen.....	28
2.2.2 Bildungswege im deutschen Bildungssystem	29
2.2.3 Bildungsbeteiligung im deutschen Bildungssystem.....	31
2.2.4 Zwischenfazit	31
2.3 Bundeslandspezifische Unterschiede	32
2.4 Typologie der Bundesländer	35
2.4.1 Forschungsstand der Typologisierung von Bundesländern	35
2.4.2 Erstellung der Typologie.....	36
3 Theoretischer Hintergrund	51
3.1 Boudon: Primäre und sekundäre Herkunftseffekte	51
3.2 Mare: Bildungsentscheidungen bei Bildungsübergängen	52
3.3 Exkurs: Theoretische Überlegungen zur Analyse von Bildungsungleichheiten.....	53
3.3.1 Konditionale Analyse von Bildungsungleichheiten	54
3.3.2 Unkonditionale Analyse von Bildungsungleichheiten.....	55
3.4 Esser: Wert-Erwartungstheorie	56
3.5 Diskriminierungstheorien.....	57
3.6 Theoretische Überlegungen zum Einfluss institutioneller Rahmenbedingungen	58
4 Forschungsstand.....	61
4.1 Einflüsse der sozialen Herkunft auf die Bildungsbeteiligung	61
4.1.1 Soziale Ungleichheiten im Bildungssystem im Zeitverlauf.....	62
4.1.2 Soziale Ungleichheiten im Bildungssystem im Bildungsverlauf	63
4.2 Einflüsse der ethnischen Herkunft auf die Bildungsbeteiligung.....	76
4.3 Institutionelle Einflüsse auf die Bildungsbeteiligung	80
4.4 Forschungsdiesiderata	88
4.5 Forschungsfragen	90
5 Hypothesen	93
5.1 Erwartungen zum Einfluss sozialer und ethnischer Herkunft	93
5.2 Erwartungen zum Einfluss institutioneller Rahmenbedingungen	96

5.3	Erwartungen bezüglich der Bildungsbeteiligung in der Bildungsverlaufsperspektive.....	101
5.4	Zusammenfassung der Hypothesen.....	109
6	Daten und Methoden.....	111
6.1	BIBB-Übergangsstudien 2006 und 2011	111
6.2	Operationalisierungen der Variablen	112
6.3	Angewendete Analysemethoden.....	121
7	Empirische Befunde.....	127
7.1	Deskriptiver Überblick über die Datengrundlage	127
7.1.1	Deskriptive Darstellung des Samples.....	127
7.1.2	Strukturbäume der Bildungsverläufe der Befragten.....	128
7.2	Analysen konditionaler Bildungsübergänge	134
7.2.1	Deskriptive Odds Ratios.....	135
7.2.2	Konditionale logistische Regressionen	138
7.2.3	Kaplan-Meier Schätzungen	143
7.2.4	Piecewise-Exponential-Modelle.....	152
7.2.5	Vergleich der Methoden zur Analyse von (Übergangs)-Ungleichheiten.....	157
7.3	Analysen der Bildungsungleichheit aus der unkonditionalen Bestandsperspektive ...	158
7.3.1	Deskriptive Odds Ratios.....	158
7.3.2	Unkonditionale logistische Regressionen	162
7.4	Der Beitrag von Aufbauschulformen zur Reduktion von Ungleichheiten.....	167
7.4.1	Deskriptive Odds Ratios.....	167
7.4.2	Unkonditionale logistische Regressionen	171
7.5	Entwicklung konditionaler vs. unkonditionaler Bildungsungleichheiten	173
7.5.1	Verlauf der herkunftsbedingten Übergangs- bzw. Bestandsungleichheit.....	174
7.5.2	Verlauf der systembedingten Übergangs- bzw. Bestandsungleichheit.....	176
7.6	Vergleiche	183
7.6.1	Ergebnisse bei alternativen Vorgehensweisen	183
7.6.2	Vergleich mit bisherigen Forschungsergebnissen.....	194
7.7	Einflüsse administrativer Vorgaben im Bildungsverlauf.....	200
7.7.1	Einflüsse administrativer Vorgaben auf die Bildungswege zum Abitur	202
7.7.1.1	Einflüsse der Zugangs- und Vergabekriterien und Struktur.....	202
7.7.1.2	Einzeleinflüsse ausgewählter schulgesetzlicher Regelungen	208
7.7.2	Einflüsse administrativer Vorgaben auf den Bildungsweg über Aufbauschulformen zum Abitur.....	221
7.7.2.1	Einflüsse der Zugangs- und Vergabekriterien und Struktur	221
7.7.2.2	Einzeleinflüsse ausgewählter schulgesetzlicher Regelungen	223
8	Diskussion.....	229
9	Literatur.....	245