

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	
1 Denkwerkzeuge: Theorien und Modelle	
Heidi Höppner / Robert Richter	19
1.1 Der Nutzen von Physiotherapietheorie: Orientierung für die Zukunft	19
1.2 Den Wert von Wissenschaft für Gesellschaft begründen	21
1.2.1 Wissenschaftstheorie und Wissenschaftssoziologie	21
1.2.2 Zum Theoriebegriff	23
1.2.3 Zum Modellbegriff	26
1.2.4 Konzepte, Methoden, Techniken	27
2 The Movement Continuum Theory of Physical Therapy	
Robert Richter / Ina Thierfelder	31
2.1 Einleitung	31
2.2 Vorstellung der Theorie	32
2.3 Diskussion, Weiterentwicklung und Kritik	41
3 Empirische Zugänge zur Movement Continuum Theory of Physical Therapy	
Robert Richter / Ina Thierfelder	45
3.1 Physiotherapy practice: Practitioner's perspectives (Beeston/Simons 1996)	45
3.1.1 Gegenstand, Ziel und Relevanz	45
3.1.2 Methodik	46
3.1.3 Ergebnisse und Diskussion	46
3.2 Proposing 6 Dimensions Within the Construct of Movement in the Movement Continuum Theory (Allen 2007)	50
3.2.1 Gegenstand, Ziel und Relevanz	50
3.2.2 Methodik	51
3.2.3 Ergebnisse	53
3.2.4 Diskussion	53
3.2.5 Schlussfolgerungen	57
3.3 Using Item Response Modeling Methods to Test Theory Related to Human Performance (Allen 2010)	58
3.3.1 Gegenstand, Ziel und Relevanz der Studie	58
3.3.2 Methodik	58
3.3.3 Ergebnisse	61

3.3.4	Diskussion	62
3.3.5	Schlussfolgerungen	65
3.4	Ausblick	65
4	Paradigmenorientierte Annäherung an die Physiotherapie	
	Petra Kühnast	69
4.1	Einführung	69
4.2	Paradigma – Die Idee der Realität	69
4.3	Professionelles Paradigma	72
4.4	Forschung, Bildung und Praxis – zur Diskussion	77
4.5	Fazit	79
5	Mehrdimensionales Belastungs- und Belastbarkeitsmodell	
	Marietta Handgraaf / Christian Grüneberg	81
5.1	Einleitung	81
5.2	Entstehungshintergrund des MDBB-Modells	83
5.2.1	Die Gründer des MDBB-Modells	83
5.2.2	Geschichtliche Entwicklungskontexte	85
5.3	Die Weiterentwicklung des MDBB-Modells zu einem fachphilosophischen Modell	89
5.3.1	Der Überbau: die fachphilosophische Ebene	89
5.3.2	Das methodische Handeln in der Physiotherapie: die Alltagsebene	90
5.3.3	Die klinische Ebene: bewusste Denk- und Entscheidungsprozesse	94
5.3.4	Die fachwissenschaftliche Ebene	95
5.4	Fazit	96
6	Modell der menschlichen Bewegung	
	Annette Probst	99
6.1	Einleitung	99
6.2	Wesensbeschreibung der Physiotherapie	102
6.2.1	Sensomotorische Selbstbestimmtheit	102
6.2.2	Körperhaben – Leibsein	105
6.3	Auswirkungen auf die Physiotherapie	109
6.4	Begegnung von aktuellen und zukünftigen Entwicklungsanforderungen in der Physiotherapie durch das Modell der menschlichen Bewegung in der Physiotherapie	110
7	Das Neue Denkmodell der Physiotherapie	
	Rüdiger Hoßfeld	115
7.1	Die Vordenkerin	115
7.2	Die Grundidee	116
7.2.1	Bewegungstherapie als zentraler Baustein	116
7.2.2	Vier Wirkorte der Physiotherapie	118

7.3	Die Weiterentwicklung des Modells	120
7.3.1	Integrative Physiotherapie	120
7.3.2	Störungsbilder in den vier Wirkorten	123
7.3.3	Grundmuster der physiotherapeutischen Intervention	126
7.4	Die Einordnung des Modells in die Theorie	128
7.5	Anschlussfähigkeit des Modells an ein Gesundheitssystem im Wandel	130
7.5.1	Mehrdimensionale Modelle von Gesundheit und Krankheit	130
7.5.2	Patient*innenorientierung und neue Rollen	131
7.5.3	Evidenzbasierte Medizin und Therapie	131
7.5.4	Innovative Ausbildungsformen und neue Arbeitsfelder	132
7.6	Fazit und Schlussbemerkung	132
8	The body and physiotherapy	
	David Nicholls / Barbara Gibson	137
9	Kommentar zu „The body and physiotherapy“	
	David Nicholls / Barbara Gibson	151
9.1	Zusammenfassung	151
9.2	Woher kam der Artikel?	152
9.3	Warum sind die Ideen in dem Artikel wichtig für die aktuelle und für die zukünftige Physiotherapie? Warum jetzt?	155
9.4	Wie haben wir den Artikel in unserem Unterricht, unserer Praxis oder unserer Forschung verwendet?	157
9.5	„The body and physiotherapy“ als eine kritische Methodik	159
9.6	Schlussfolgerungen	162
9.7	Schlusswort	163
10	Inklusive Therapie – eine Leitperspektive für die Entwicklung von Physiotherapie	
	Heidi Höppner	165
10.1	Eine persönliche Einleitung und Hinführung zum Thema	165
10.2	Neuorientierung einer Physiotherapie im 21. Jahrhundert	170
10.3	Zum Begriff einer Inklusiven Physiotherapie	171
10.4	Inklusive Physiotherapie im Kontext der Theoriebildung	174
10.5	Fazit	180
11	Ethik der Physiotherapie	
	Katharina Scheel	185
11.1	Vorbemerkungen	185
11.2	Warum eine Ethik der Physiotherapie?	185
11.3	Wie aus einem theoretischen Modell eine Ethik herausgefiltert werden kann	187
11.4	Prinzipien einer Ethik der Physiotherapie	188
11.4.1	Das Prinzip der Freiheit	189
11.4.2	Das Prinzip der Mündigkeit	189

11.4.3	Das Prinzip der Verantwortung	190
11.4.4	Das Prinzip der Mäßigung	192
11.5	Ein Ethikcodex der Physiotherapie	192
11.6	Schlussbemerkungen	193
12	Zum Nutzen von Theorie für die Lehre	
	Meike Meewes	197
12.1	Einleitung	197
12.2	Anforderungen an Lehre aus Bildungs- und Professionsperspektive	198
12.3	Ausgewählte Erkenntnisse, Theorien und Modelle der Hochschuldidaktik	202
12.3.1	Lernprozesse verstehen	203
12.3.2	Lehrende und Lernende – zur Beziehungsgestaltung in der Didaktik	204
12.3.3	Reflexionsprozesse	205
12.4	Auswahl an pädagogischen Konzepten im Spiegel fachdidaktischer Anforderungen und hochschulischer Erkenntnisse	205
12.4.1	Forschendes Lernen (FL)	206
12.4.2	Problem-Based Learning (PBL)	206
12.4.3	Cognitive Apprenticeship (CA)	206
12.4.4	Reflexionsmethoden	207
12.4.5	Portfolioarbeit	208
12.5	Fazit	209
13	Modell der Theorie-Praxis-Beziehung in der Physiotherapie	
	Robert Richter	213
13.1	Gegenstand, Relevanz und Ziel des Beitrags	213
13.2	Theoretische Rahmung	214
13.2.1	Zum Begriff der wissenschaftlichen Disziplin	214
13.2.2	Zum Begriff der Profession	215
13.2.3	Die Interdependenz von Disziplinbildung, Akademisierung und Professionalisierung	216
13.3	Forschung zu Disziplinbildung, Akademisierung und Professionalisierung der Physiotherapie	220
13.4	Methodisches Vorgehen	222
13.5	Ergebnisse und Interpretation zur Theorie-Praxis-Beziehung	226
13.6	Schlussfolgerungen und Diskussion	229
14	Theoriebildung für eine Physiotherapie im 21. Jahrhundert	
	Heidi Höppner / Robert Richter	235
	Kurzporträts Autorinnen und Autoren	241
	Sachwortregister	245