

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	7
2	Berufswahlforschung in der Lehrer/innenbildungsforschung	11
2.1	Wer wird Lehrer/in?	12
2.1.1	Geschlecht	13
2.1.2	Soziale Herkunft	14
2.1.3	Persönlichkeitsmerkmale	16
2.2	Berufswahlmotive für den Lehrer/innenberuf	28
2.2.1	Motiv und Motivation	28
2.2.2	Implizite und explizite Motive	29
2.2.3	Intrinsische und extrinsische Motive	31
2.2.4	Studien zu den Berufswahlmotiven	32
2.2.5	Resümee	34
3	Berufswahltheorien	35
3.1	Soziologische Ansätze	37
3.2	Strukturtheorien	38
3.3	Entwicklungstheorien	40
3.4	Prozesstheorien	42
3.5	Status der Berufswahltheorien	46
3.6	Die Holland-Theorie	47
3.6.1	Die Entwicklung der Persönlichkeitsdispositionen	48
3.6.2	Vier Arbeitsthesen und das „RIASEC“-Modell	49
3.6.3	Sechs Persönlichkeitstypen	50
3.6.4	Relationen zwischen den Merkmalsausprägungen	52
3.6.5	Die Kongruenz als Konstrukt für die Person-Umwelt-Passung	53
3.6.6	Differenziertheit als Maß für die Eindeutigkeit des Person- bzw. Umweltprofils	54
3.6.7	Resümee	56
3.7	Super, Savickas: Selbstkonzept und Laufbahnentwicklung	57
3.7.1	Das Selbstkonzept	57
3.7.2	Laufbahnentwicklung und Lebensraum	58
3.7.3	Berufliche Entwicklungsaufgaben	60
3.7.4	Resümee	65
3.8	Lent, Brown und Hackett: Sozial-kognitive Laufbahntheorie	66
3.8.1	Banduras Sozial-kognitive Theorie	66
3.8.2	Zentrale Konzepte und Annahmen der Sozial-kognitiven Laufbahntheorie	67
3.8.3	Die drei Modelle der Sozial-kognitiven Laufbahntheorie	68
3.8.4	Resümee	71

3.9	Gottfredson: Theorie der Eingrenzung und Kompromissbildung	74
3.9.1	Selbstkonzept und Berufskonzept	74
3.9.2	Eingrenzung	76
3.9.3	Die Kompromissbildung	79
3.9.4	Theorieerweiterung zur Erklärung individueller Unterschiede	80
3.9.5	Empirische Theorieüberprüfung	82
3.10	Watt, Richardson: FIT-Choice Modell	84
3.11	Zusammenfassung	89
4	Die Untersuchung	93
4.1	Forschungsfrage und Forschungsdesign	93
4.2	Die Stichprobe	94
4.3	Instrumente	97
4.3.1	AIST-R	97
4.3.2	NEO-FFI	98
4.3.3	AVEM	100
4.3.4	SWE	101
4.3.5	CCT	103
4.3.6	Interviews	104
4.3.7	EMW-Studie	105
5	Quantitative Befunde	107
5.1	Auswertung der Fragebogenerhebungen	108
5.1.1	Berufsinteressenorientierung	108
5.1.2	Berufswahlmotive	122
5.1.3	NEO-FFI	132
5.1.4	AVEM	136
5.1.5	SWE	144
5.1.6	CCT	149
5.2	Clusteranalytische Integration der Befunde	153
6	Qualitative Befunde	161
6.1	Merkmale der Gruppe und Auswahl der Prototypen	161
6.2	Fallbeispiele	165
6.2.1	Anna	165
6.2.2	Daniela	176
6.2.3	Florian	183
7	Zusammenfassung und Diskussion	191
	Verzeichnisse	199
	Abbildungsverzeichnis	199
	Tabellenverzeichnis	201
	Literaturverzeichnis	204