

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	7
2	Erkenntnistheoretische Debatten	11
2.1	Konstruktivismus und alternative Erkenntnistheorien	11
2.2	Klassische erkenntnistheoretische Begründung des Konstruktivismus	21
2.3	Naturalistische Begründung des Konstruktivismus	35
2.4	Instrumentalismus	49
2.5	Sozialkonstruktivismus	58
2.6	Relativismus	59
2.7	Skeptische Argumente	77
2.8	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen	90
3	Erkenntnisphilosophisch motivierte didaktische Ansätze und ihre Kritik	97
3.1	Begriff und Funktionen von Didaktik	98
3.2	Konstruktivistische Erkenntnisphilosophie in der allgemeinen Didaktik	100
3.3	Konstruktivistische Erkenntnisphilosophie in der Didaktik der politischen Bildung	112
3.4	Resümierende Kritik	152
4	Lerntheorien und Konstruktivismus	169
4.1	Kognitiv-konstruktivistische Lerntheorien	169
4.2	Bezug zum Konstruktivismus als Erkenntnistheorie	191
5	Noch einmal: Konstruktivistische Didaktik und ihre Kritik	197
5.1	Didaktisch-methodische Modelle	197
5.2	Fragwürdiges empirisches Fundament konstruktivistischer Didaktik	203
5.3	Didaktisch-inhaltliche Debatte um politische Bildung	214
5.4	Plädoyer für Problem- und Konfliktorientierung statt Konzeptorientierung	237
6	Fazit	257
	Literaturverzeichnis	263
	Dank	283