

Inhalt

Vorwort	VII
<i>Cem Özdemir</i>	
Einleitung	1
<i>Heiner Barz und Klaus Spenlen</i>	
Gelebter Islam – Deutungskonkurrenzen und alltägliche Glaubenspraxis	5
<i>Heiner Barz</i>	
Muslim Girls	23
<i>Sineb El Masrar</i>	
Islamischer Religionsunterricht. Status Quo und Perspektiven	35
<i>Klaus Spenlen</i>	
Die Bildungsinitiativen der Gülen-Bewegung in Deutschland. Sozialwissenschaftliche Perspektiven	53
<i>Thomas Geier und Magnus Frank</i>	
Interreligiöser Dialog in der Kritik. Zugleich: Auseinandersetzung mit den EZW-Texten 238 zur Gülen-Bewegung (Hizmet)	79
<i>Uwe Gerrens</i>	
Zur Kritik des Fundamentalismus	105
<i>Peter Tepe</i>	

Islamistischer Pop? Schlaglichter auf einen deutschen Skandalisierungsdiskurs im Gangstarap	129
<i>Marc Dietrich und Martin Seeliger</i>	
Vom Klassenzimmer in den Heiligen Krieg. Warum Jugendliche islamistische Fundamentalisten werden	141
<i>Lamyia Kaddor</i>	
Muslime in Düsseldorf – starke und verlässliche Kooperationspartner im Netzwerk für Sicherheit	153
<i>Dirk Sauerborn</i>	
Religiöse Konflikte in multikulturellen Gesellschaften	171
<i>Klaus Spenlen</i>	
Debatte über Beschneidungen – Triumph des Vulgärrationalismus	193
<i>Navid Kermani</i>	
Beschneidung in Deutschland. Eine Zwischenbilanz aus ärztlicher Sicht	199
<i>Matthias Franz</i>	
Ist der Islam mit europäischen Werten und Lebensweisen vereinbar?	219
<i>Klaus Spenlen</i>	
Islam und Bildung. Bemerkungen zu einem ambivalenten Verhältnis	241
<i>Heiner Barz</i>	
Über die Autoren	263