

# Inhaltsverzeichnis

## I. Einführung

<i>Jürgen Budde, Andrea Dlugosch &amp; Tanja Sturm</i> (Re-)Konstruktive Inklusionsforschung – eine Einleitung .....	11
---	----

<i>Vera Moser</i> Historische Kontextualisierungen der Integrations- und Inklusionsforschung in der Bundesrepublik Deutschland .....	21
--	----

<i>Anke Spies</i> Bündnisse mit inklusivem Auftrag – Die Kooperation von Schule und Jugendhilfe in der Ganztagschule .....	33
--	----

## II. Differenzen in rekonstruktiver Inklusionsforschung

<i>Norbert Wenning</i> Differenzen, Kategorien, Linien, Merkmale, Dimensionen – wann Unterschiede Bedeutung erlangen und wie sie gemacht werden.....	47
---	----

<i>Markus Dederich</i> Inklusion und Exklusion .....	69
---	----

<i>Barbara Thiessen</i> Gender als vielfältige Kategorie in der Inklusionsforschung .....	83
--	----

<i>Diana Sahrai &amp; Uwe H. Bittlingmayer</i> Gesundheit als soziale Konstruktion und als gesellschaftliches Phänomen.....	99
---	----

<i>Matthea Wagoner</i>	
Sozioökonomische Benachteiligung und Exklusion .....	115
<i>Anke Langner</i>	
Behinderung und Behindertwerden – Annäherungen an Potenziale einer rekonstruktiven Forschungslogik.....	131
<i>Annedore Prengel</i>	
Zur Relationalität und Veränderlichkeit von Differenzen – Intersektionale Forschungsperspektiven auf inklusive Pädagogik .....	145
 <b>III. Beispiele rekonstruktiver Inklusionsforschung</b>	
<i>Merle Hummrich</i>	
Rekonstruktive Inklusionsforschung als (rekonstruktive) Bildungsforschung im Anspruch einer reflexiven Wissenschaft – Eine Rahmung.....	165
<i>Fabian Dietrich</i>	
Inklusion im Mehrebenensystem: Überlegungen und explorative Analysen zur Einführung der 'Inklusiven Schule' aus der Perspektive einer rekonstruktiven Governanceforschung .....	181
<i>Anja Hackbarth</i>	
Schülerkooperation in inklusiven und exklusiven Schulformen .....	196
<i>Bettina Reiss-Semmler</i>	
„...dass man nicht alleine ist“ Rekonstruktionen zum Verhältnis von Regel- und Sonderpädagog_innen an einer inklusiven Grundschule .....	211
<i>Ann-Kathrin Arndt, Nina Blasse, Jürgen Budde, Martin Heinrich,     Anika Lübeck &amp; Albrecht Rohrmann</i>	
Schulbegleitung als Forschungsfeld.....	225

<i>Andrea Dlugosch &amp; Lea Thönnies</i>	
Netzwerke inklusiver Konstellationen – Rekonstruktionen zu Akteuren, Strukturen und Prozessen im Kontext Inklusion.....	241
<i>Petra Herzmann, Thorsten Merl, Argyro Panagiotopoulou, Lisa Rosen &amp; Julia Winter</i>	
»Auszeit« vom inklusiven Unterricht. Erste Ergebnisse zu differenzkonstruierenden Praktiken aus ethnographischen Feldstudien in Nordrhein-Westfalen .....	261
<i>Anika Elseberg</i>	
Zum Potential der Dokumentarischen Videointerpretation – Exemplarische Sequenzanalyse zur Herstellung und Bearbeitung von Differenz im Deutschunterricht der Sekundarstufe I.....	273
<i>Irina Grünheid &amp; Paul Mecheril</i>	
Symbolische In- und Exklusionsphänomene im Schulbuch. Weihnachten, Europa und ‚die Anderen‘ .....	287
<i>Claudia Machold &amp; Isabell Diehm</i>	
(Elementar-)Pädagogische Ordnungen – ihre Organisationsspezifität und Ungleichheitsrelevanz .....	307
<i>Lisa Bücken, Grete Schläger &amp; Marc Thielen</i>	
Die Förderung von sozialer Kompetenz in berufsvorbereitendem Unterricht im Spannungsfeld von Inklusion und Exklusion in der Berufsbildung.....	321
<i>Saskia Bender, Martin Heinrich &amp; Anika Lübeck</i>	
Zur Notwendigkeit der reflexiven Übergangsgestaltung von Einzelfallorientierung und Universalismus im inklusiven Unterricht. Professionstheoretische Analysen zur veränderten Differenzbearbeitung in der neuen Akteurskonstellation der inklusiven Schule .....	337
<b>Autor*innen</b> .....	353