

Inhalt

1	Einführung und Erkenntnisinteresse	11
1.1	Zum Forschungsstand: Ansätze und Fragmente elementarpädagogischer Theorie	30
1.2	Gliederung der Untersuchung	46
2	Struktur- und Formenanalyse – Zugänge zum operativen Kern der Erziehung	50
2.1	Pädagogische Handlungsproblemstrukturanalyse	56
2.2	Phänomenologische Verfahren	65
2.3	Der Zugang über das kleinkindpädagogische Problem – eine methodologische Synthese	71
I	VORAUSSETZUNGEN	
3	Konstanten der Erziehung – erste Grundannahme	78
3.1	Leiblichkeit und (anfängliches) Lernen	79
3.2	Gattung, Individuum und Didaktik	82
3.3	„Betreuung“ als Grundlage öffentlicher Kleinkindererziehung	88
4	Die Abhängigkeit öffentlicher Kleinkindererziehung von historisch-kulturellen Zusammenhängen – zweite Grundannahme	95
4.1	Erziehung und Kulturevolution	97
4.2	Sozialhistorische Abhängigkeit im Allgemeinen	102
4.3	Ideen- und wissenschaftshistorische Abhängigkeit im Besonderen	109
II	BEGRIFF	113
5	Zum Begriff der öffentlichen Kleinkindererziehung	114
5.1	Öffentliche Kleinkindererziehung. Private, gesellschaftliche und staatliche Interessen	115
5.2	Öffentliche Kleinkindererziehung. Das Kleinkind als lernendes Subjekt, als soziale Konstruktion und als Lebensabschnitt in der Moderne	126

5.3	Öffentliche Kleinkindererziehung. Vermittelte Aneignung in der frühen Kindheit	137
III	SUBJEKTTHEORETISCHER TEIL – ERZIEHUNGSVERHÄLTNIS UND -FORMEN	143
6	Das Verhältnis von kindlichem Lernen und erzieherischem Vermitteln	144
6.1	Die elementarpädagogische Struktur des Erziehungs- verhältnisses	146
6.2	Tätigkeitsstrukturen und Formen elementarpädagogischen Handelns	172
6.3	Einwirkungen und situative Beziehungen	213
6.4	Die situative Umkehr: kindliches Vermitteln und erzieherisches Lernen	223
IV	OBJEKTTHEORETISCHER TEIL – ERZIEHUNGSINHALTE	225
7	Ein elementardidaktisches Modell kindlicher Tätigkeitsdispositionen	226
7.1	Fertigkeiten	237
7.2	Kenntnisse	242
7.3	Motive	248
V	PROZESSTHEORETISCHER TEIL	251
8	Kleinkindererziehung als Prozess	252
8.1	Prozesse öffentlicher Kleinkindererziehung aus zeittheoretischer Perspektive	257
8.2	Vermitteln, Zeigen – Aneignen, Lernen – Entwicklung in der frühen Kindheit	274
8.3	Anfang und Ende	277
VI	SCHLUSS	
9	Abschließende Überlegungen	282
	Quellen- und Literaturverzeichnis	288